

教育论

怀爱伦 著（1903年）

吴滌申 译

谨将此书献给父母、教师和学生，以及一切在地上预备性学校中学习的人，帮助他们在今生的侍奉中获得人生最大的福惠、发展和喜乐，得以从事更广泛的服务，在天上的学校中学习更高的课程。

序言

一本教育题材的著作能如此广泛地流传，并经得起时代变迁的考验，实属罕见。展现在读者面前的，是一本新颖通俗的读本。作者清晰地阐述了教育的基本原则。百余年来，数以万计的父母和教师将本书视为教育手册。如今为了进一步扩大它的传播和阅读范围，特列入基督徒家庭书库再版，但内容和页数并没有改动。

机会与责任，失败与成功，是每一个人都要面对的人生实际问题。究竟是成为环境的主宰还是沦为牺牲品，在很大的程度上取决于他们应付这些问题所曾接受的教育。

真教育是为了促进人类所有才能的均衡发展，并为今生和将来的永生作好全面而充分的准备。早年的家庭教育和学校生活培养了人的智能和生活方式，塑造了人的品格。

作者敏锐地洞察到真教育在其最广泛的意义上相对和持久的价值，指明了实现这种价值的途径，明确阐述了教育包括真实的智力开发，强调双手要掌握实际

的技能。作者真诚地表明，教育就是要帮助学生认识到上帝是一切智慧和知识的源泉。

作者对有关教育问题进行了广泛的阐述，目的就是希望青年人在进入社会时作好准备，成为优秀的公民，能面对各种现实生活中的困难，体格健壮，敬畏上帝，品格高尚，内心忠于原则。这是此类著作中的杰作，为家庭和学校之中致力于青年教育的人提供了教育的基本原则。

多年来，作者与各教育机构有密切的接触，很熟悉青少年为毕生的事业作准备的问题，是青年男女的朋友。更重要的是，她所领受的知识和才能超过了一般的作家或演说家。

本书尤其关注教育的指导原则，而非教育课程的细节和教育系统的优劣。其影响力已遍及世界各地，在各大洲以主要的语言文字出版发行。我们殷切希望本书能更广泛地传播品格教育的伟大原则。

怀爱伦著作托管委员会

目录

第一编 最重要的原则	4
第一章 真教育的根源与目的	4
第二章 伊甸的学校	8
第三章 善与恶的知识	10
第四章 教育与救赎的关系	13
第二编 实例	15
第五章 以色列人的教育	15
第六章 先知学校	23
第七章 伟人的生平	26
第三篇 大教师	40
第八章 上帝所差来的教师	40
第九章 祂所用方法的实例	48
第四编 自然的教育	56
第十章 上帝在大自然中	56

第十一章 生命的教训.....	58
第十二章 其他实际教训.....	65
第五编 圣经为导师	71
第十三章 心智和属灵的培育.....	71
第十四章 科学与圣经.....	74
第十五章 处理事务的原则与方法.....	79
第十六章 圣经的传记.....	88
第十七章 诗歌.....	98
第十八章 圣经的奥秘.....	108
第十九章 历史与预言.....	111
第二十章 圣经的教学.....	120
第六编 体育.....	125
第二十一章 生理学的研究.....	125
第二十二章 节制和饮食.....	129
第二十三章 消遣.....	133
第二十四章 劳动的训练.....	137
第七编 品格的建造	142
第二十五章 教育与品格.....	143
第二十六章 教学方法.....	146
第二十七章 礼貌.....	152
第二十八章 服装与教育的关系.....	157
第二十九章 安息日.....	159
第三十章 信心与祈祷.....	161
第三十一章 毕生的事业.....	167
第八编 教师.....	174
第三十二章 准备.....	174
第三十三章 合作.....	179
第三十四章 纪律.....	181
第九编 高等课程	189
第三十五章 来生的学校.....	189

第一编 最重要的原则

“我们众人既然敞着脸，得以看见主的荣光，好像从镜子里返照，就变成主的形状，荣上加荣，如同从主的灵变成的”（林后 3:18）。

第一章 真教育的根源与目的

“认识至圣者，便是聪明”。“你要认识上帝”（箴 9:10；伯 22:21）。

我们的教育观念过于狭隘低下，需要扩大范围，提高目标。真教育不只是研究某一门学科，为今生作准备，还涉及整个人及其生存的全部时期，乃是灵、智、体方面的和谐发展，预备学生享受今生服务的快乐和来生更广泛服务更高的快乐。{Ed 13.1}

圣经指出这种教育的根源乃是无穷之主。“所积蓄的一切智慧知识，都在祂里面藏着”（西 2:3）。“祂有谋略和知识”（伯 12:13）。{Ed 13.2}

世界上固然出过不少伟大的教师，就是智力卓越，才学超群的人。他们的言论曾启发人的思想，开拓广大的知识园地。这样的人曾被尊为人类的向导和福星。但有一位远超过他们。我们尽可根据人类历史的记载，追溯历代的圣贤，但是那“光”总在他们以先。月亮和各行星怎样反射太阳的光，照样世上各大思想家的教训，在其合乎真理的范围之内，无非是反射“公义的日头”的光辉。每一思想的精华，每一知识的发现，都是从“世界的光”那里来的。{Ed 13.3}

近来我们常听人谈起“高等教育”的性质和重要性。其实真正的“高等教育”是那一位“有智慧和能力”的主所赐的。“知识和聪明，都由祂口而出”（伯 12:13；

箴 2:6)。{Ed 14.1}

认识上帝是一切真知识和真发展的泉源。我们无论在道德、身体和属灵方面，只要我们的视线转离罪的败坏，就会得到这种知识。我们若抱着诚实的宗旨，无论用什么方式追求真理，都能使我们与那位看不见而大有智慧的主接触，祂运行并贯乎万有之中。人的心就与上帝的心发生交通。有限的人，就与无限的上帝交往了。这种交往，在灵智体各方面所产生的效果，是无法估量的。{Ed 14.2}

这样的交通，乃是最高的教育。这种发展的方法乃是上帝所亲自命定的。“你要认识上帝”（伯 22:21）是祂给人类的信息。这句话所归纳的方法，也是我们人类始祖的教育所采用的方法。亚当在圣洁的伊甸中处于无罪健康的光荣状态时，上帝就是这样教导他的。{Ed 14.3}

为了理解教育工作的意义，我们必须思考人的本性和上帝造人的宗旨。我们还需要考虑到人类的状况因罪恶知识的侵袭而起的变化，以及上帝在教育人类上仍要成就祂光荣旨意的计划。{Ed 14.4}

亚当从创造主手中出来时，在灵、智、体方面都与他的创造主相似。“上帝就照着自己的形像造人”（创 1:27）。祂的旨意是人类生存得越久，就越充分地反映祂的形像，反映创造主的荣耀。他的一切天赋都会得到发展。他的才能与活力也会不断增加。他有广阔的活动空间和光荣的学习领域。眼前宇宙的一切奥秘——“那知识全备者奇妙的作为”（伯 37:16）——邀请人去研究。他的崇高特权就是能与他的创造主面对面倾心交谈。只要他保持效忠上帝，这一切就永远是属于他的。在永恒的岁月里，他必继续领受知识的新宝藏，发现幸福的新泉源，对于上帝的智慧、权能与仁爱，有更清楚的认识。他必越来越充分地成就造他的目的，越来越全面地反映创造主的荣耀。{Ed 15.1}

但这一切都因违命而丧失了。上帝的形像因罪而损坏，几乎消失了。人的体力削弱、智力减退，属灵的眼光模糊了。他变成了必死的人。但人类还不是绝望

的。因着无穷的仁爱与慈怜，上帝设立了救恩的计划，赐给人一个考验的时期。救赎的工作就是要在人类身上恢复创造主的形像，使他回到被造时完全的地步，促进他灵、智、体方面的发展，实现上帝创造他的旨意。这就是教育的目的，人生的伟大宗旨。{Ed 15.2}

爱是创造和救赎的基础，也是真教育的基础。这在上帝所赐作为人生指南的律法中已经说明了。那第一且是最大的诫命乃是“你要尽心，尽性，尽力，尽意，爱主你的上帝”（路 10:27）。尽心，尽力，尽意地爱那位无所不知的无穷之主，意味着各种能力的最高发展，意味着在整个人身上，包括灵、智、体方面恢复上帝的形像。{Ed 16.1}

第二条诫命与第一条相仿——“要爱人如己”（太 22:39）。爱的律法要求人奉献身，心，灵为上帝和同胞服务。这种服务不但使我们造福他人，也给自己带来极大的福气。无私是一切真发展的基础。藉着无私的服务，我们接受各种才能的最高造就，越来越多地与上帝的性情有分。我们获得了进入天国的资格，因为我们已将天国接到心里。{Ed 16.2}

上帝既是一切真知识的源泉，我们就会看到，教育的首要目的是要把我们的思想引到上帝有关祂自己的启示上。亚当和夏娃曾藉着与上帝直接交往而获得知识；又从祂的作为上了解祂。一切受造之物在原来的完美状态下，都表达上帝的旨意。在亚当夏娃看来，自然界充满着上帝的智慧。但因为犯罪，人就不能藉着直接与上帝来往而认识祂，在很大的程度上也不能从祂的作为上认识祂。地球受到了罪的污损，只能模糊地反映创造主的荣耀。祂的实物教训并没有消失。从祂创造大作的每一页中，仍能看到祂的手迹。自然界仍在宣扬祂的创造主。但这些启示是片面而不完全的。我们处在堕落的状态中，能力薄弱，眼光有限，不能作出正确的解释。因此我们需要上帝在圣经中所赐关于祂自己更充分的启示。{Ed 16.3}

圣经是真理的完美标准，因此必须把它放在教育的最高地位。要获得名副其

实的教育，就必须接受圣经所启示关于创造主上帝和救赎主基督的知识。{Ed 17.1}

每一个按照上帝的形像所创造的人，都赋有与创造主相似的能力——个性，就是思考和行动的能力。凡培养了这种能力的人，都是负有责任，在事业上担任领袖，影响他人品格的人。真教育的任务就是培养这种能力，训练青年人成为有思想的人，而不只是反映别人的思想。要引导学生不限于学习人所讲所写的，而是要探索真理的源泉，到大自然和圣经启示的广阔学习园地去。思考有关责任和命运的重大问题，心胸就会得到扩大和加强。如此，学校所培养的人就不会是庸碌之辈，而是思想深刻，行动有力的人，是环境的主宰而不是环境的奴隶，胸襟豁达，思想开明，有勇气实行自己的信念。{Ed 17.2}

这样的教育所提供的不只是智育和体育，还会加强人的品格，使人不致因私欲或属世的野心而牺牲真理和正义。它能巩固人心抵御罪恶，非但不让主要的情感成为破坏力，反而会使人的每一动机和愿望都符合正义的伟大原则。人关注上帝品格的完美，心意就会得到更新，心灵也会按上帝的形像而再造。{Ed 18.1}

还有什么教育比这更高的呢？有什么教育能与它有相等的价值呢？

“智慧非用黄金可得，也不能平白银为它的价值。

俄斐金和贵重的红玛瑙，并蓝宝石，不足与较量；

黄金和玻璃不足与比较；精金的器皿不足与兑换；

珊瑚、水晶都不足论。智慧的价值胜过珍珠”（伯 28:15-18）。{Ed 18.2}

上帝对于祂儿女的理想，超过人间的最高理想。敬虔——与上帝相似——是我们所要达到的目标。在学生面前，有一条需要不断前进的道路。他有一个目的要实现；有一个标准要达到，这包括一切良善、纯洁和高尚的事。他要在真知识的每一学科中，努力前进，始终不渝。藉着他的努力，在他面前必出现高尚的目标，这目标高过单单自私和属世的利益，犹如天高过地一般。{Ed 18.3}

凡与上帝同工向青年传授认识上帝的知识，塑造与上帝相似之品格的人，正在从事一项崇高尊贵的工作。当他在学生心中引起实现上帝理想的愿望时，他乃是在进行一种像天那样崇高，像宇宙那样浩大的教育，这种教育在今生不能完成，而要在来生继续下去。这种教育会使成功的学生，获得从地上预备性的学校进入天上更高学府的资格。{Ed 19.1}

第二章 伊甸的学校

“得智慧、得聪明的、这人便为有福”（箴 3:13）。

在创世时所定下的教育制度，乃是后代所有人的楷模。为了说明这种制度的原则，上帝在我们始祖所居住伊甸园设立了一所示范学校。伊甸园是校舍，大自然是课本，创造主亲自担任导师，人类的始祖便成了学生。{Ed 20.1}

亚当夏娃是按照“上帝的形像和荣耀”（林前 11:7）所造的，得到了与他们的高贵命运相称的天赋。他们的体态匀称优雅，容貌端正美丽；面色健康，并焕发着快乐和希望的光辉；他们的外表与造他们的主相似。不仅身体相似，思想和心灵的每一功能都反映出创造主的荣耀。亚当夏娃受造，仅“比天使微小一点”（来 2:7），具有心智和心灵方面很高的禀赋，不但能辨识看得见之宇宙的奇迹，还能领悟道德方面的责任和义务。{Ed 20.2}

“耶和华上帝在东方的伊甸立了一个园子，把所造的人安置在那里。耶和华上帝使各样的树从地里长出来，可以悦人的眼目，其上的果子好作食物，园子当中又有生命树”（创 2:8-9）。我们的始祖就是在这未被罪恶污染的自然美景中接受他们的教育。{Ed 20.3}

我们的天父关怀祂的儿女，亲自主持他们的教育。经常有祂的使者——圣天

使们来访问他们，指导和教育他们。每当天起凉风，他们在园中行走的时候，就听到了上帝的声音，并与这位“永生之主”面对面交谈。祂对于他们所怀的意念，是“平安的意念，不是降灾祸的意念”（耶 29:11）。祂的每一旨意，都是为了他们的最高利益。{Ed 21.1}

亚当夏娃奉命“修理看守”（创 2:15）。宇宙之主供应他们的虽然很丰富，他们却不宜闲懒。让他们做有益的工作，乃是他们福气，可以增强体质、扩大思想、发展品格。{Ed 21.2}

大自然的课本向他们展示活的功课，是他们取之不尽用之不竭的富源，使他们得到教育和喜乐。森林里的一枝一叶，深山上的大小岩石，光辉灿烂的星球，以及天地海的一切事物，无不写着上帝的圣名。伊甸园的居民可以与一切被造的生物或无生物——树木花草以及各样活物，从在水中游玩的恐龙，直到在日光之中浮沉的小虫——交谈，领悟各种生命的奥秘。上帝在诸天之上所显的荣耀，和无数星球规律化的运转，“云彩如何浮于空中”（伯 37:16），以及声与光，昼与夜的奥秘，都是地上第一所学校中学生们学习的资料。{Ed 21.3}

万物的无穷创造主启发了他们的思想，使他们明白自然界的定律和运作，以及管束灵界的伟大真理原则。他们的智力和灵力在“上帝荣耀的光”里得到发展（林后 4:6）。他们感受到自己圣洁生活的最高乐趣。{Ed 22.1}

伊甸园乃至全地从创造主手中出来的时候是非常美丽的。在一切华美的受造之物中，没有一点罪恶的痕迹或死亡的阴影。上帝的荣耀“遮蔽诸天，颂赞充满大地”（哈 3:3）。“那时，晨星一同歌唱，神的众子也都欢呼”（伯 38:7）。地球就这样成了“有丰盛的慈爱和诚实”之主的合适标志（出 34:6），也成了照着祂形像所造之人的恰当的学习课程。上帝希望全地都成为伊甸园那样。祂的旨意是随着人类的繁衍，他们要建立其他家庭与学校，象祂所设的那样。到了一定的时候，全地必充满研究上帝言语和作为的家庭与学校。学生们在里面得到准备，好在无穷的岁月中越来越反映上帝荣耀知识的光。{Ed 22.2}

第三章 善与恶的知识

“他们既然故意不认识上帝，”“无知的心就昏暗了”（罗 1:28,21）。

我们的始祖被造的时候虽然是圣洁无罪的，却不是不可能犯错的。上帝原可造不能违犯祂律法的人。但如果这样，他们的品格也就不能有所发展；他们的侍奉就不是出于自愿，而是出于勉强的了。因此上帝就赐给他们选择顺从或不顺从的权利。在他们充分领受祂要赐给他们的福气之前，他们的爱心和忠诚必须先接受考验。{Ed 23.1}

在伊甸园中，有“分别善恶的树。……耶和华上帝吩咐他说：‘园中各样树上的果子，你可以随意吃，只是分别善恶树上的果子，你不可吃’”（创 2:9-17）。上帝的旨意原不是要亚当和夏娃知道任何恶事。上帝已经大量地赐给他们善的知识，但祂本着爱心，扣留了恶的知识——就是罪及其结果、令人厌倦的辛劳、忧虑、失望与悲伤、痛苦与死亡。{Ed 23.2}

上帝在为人谋利益，撒但却设法让他灭亡。当夏娃不顾上帝关于禁树的警告，冒险走近它时，就遇到了她的仇敌。撒但先引起她的兴趣和好奇心，然后便否认上帝的话，引诱她怀疑上帝的智慧和善良。当女人指着分别善恶的树说：“上帝曾说，‘你们不可吃，也不可摸，免得你们死’”的时候，试探者回答说：“你们不一定死，因为上帝知道，你们吃的日子眼睛就明亮了，你们便如上帝能知道善恶”（创 3:3-5）。{Ed 23.3}

撒但想要说明将善的知识与恶的知识相结合乃是一种福气，还说上帝禁止他们吃这树上的果子，乃是扣留了很大的利益。他坚称这果子有奇妙的特性，足以使人有智慧和能力，所以上帝不许他们吃；还说上帝这样作无非是要拦阻他们达到更高的发展，得到更大的幸福。他说他自己曾吃了禁果，因而得到说话的能力；

他们若愿意吃，就必达到更崇高的生活境地，进入更宽广的知识领域。{Ed 24.1}

撒但说自己吃了禁果得到很大的好处，但他没有让人看出他已因犯罪而被赶出天庭。这是一种谎言，掩盖在貌似真理之下。夏娃受了迷惑，奉承和欺哄，没有看透骗局。她贪慕上帝所禁止的东西，怀疑主的智慧，抛弃了信心，就是知识的钥匙。{Ed 24.2}

夏娃见“那棵树的果子好作食物，也悦人的眼目，且是可喜爱的，能使人有智慧，就摘下果子来吃了。”那果子的滋味可口，而且在她吃的时候，她似乎觉得有一种振作的力量，并以为自己正在进入更崇高的生活境地。她既犯了罪，就成了她丈夫的诱惑者，“她丈夫也吃了”（创 3:6）。{Ed 25.1}

仇敌曾说：“你们……眼睛就明亮了，你们便如上帝能知道善恶”（创 3:5）。他们的眼睛果真明亮了，但后果多么悲惨！违命的人所得到的无非是恶的知识，罪的咒诅。那果子本身并无毒素；所犯的罪不只是屈从食欲。我们的始祖因为怀疑上帝的善良，不信祂的话语，拒绝祂的权威而成了悖逆的人，使恶的知识进入世界，为种种欺骗和错误打开了门户。{Ed 25.2}

人因为选择听从那骗子而不听从唯一有智慧的真理之主而丧失了一切。由于善与恶的掺杂，他的思想混乱了，智力和灵力麻木了，不能再欣赏上帝所白白赐予的善。{Ed 25.3}

亚当夏娃拣选了罪恶的知识。他们要恢复所丧失的地位，就必须在自招的种种不利的条件下获得。他们不能再住在伊甸园；因为他们现在必须学习的功课，已经不能再从完美的伊甸园中学到。于是他们带着难以形容的忧愁心情与他们华美的家乡作别，而去住在被罪恶所咒诅的地上。{Ed 25.4}

上帝对亚当说：“你既听从妻子的话，吃了我所吩咐你不可吃的那树上的果子，地必为你的缘故受咒诅。你必终身劳苦，才能从地里得吃的。地必给你长出

荆棘和蒺藜来，你也要吃田间的菜蔬。你必汗流满面才得糊口，直到你归了土；因为你是从土而出的。你本是尘土，仍要归于尘土”（创 3:17-19）。{Ed 26.1}

地球虽然受到咒诅的损害，但自然界依然是人类的课本。它现在不只呈现善，因为恶已到处充斥，地、海和空中都被罪恶玷污了。那一度只表现上帝的品性及善之知识的地方，现在也表现出撒但的品性及恶的知识了。人们要从如今呈现善恶两种知识的自然界，不断得到有关罪恶后果的警告。{Ed 26.2}

亚当和他的伴侣在花的枯萎和叶的凋谢上，初次看到衰亡的迹象。这严酷的事实生动地使人看出死亡已经是一切生物的命运。连他们的生存所依赖的空气，也含有死亡的种子。{Ed 26.3}

他们经常得到提醒，想起自己所丧失的主权。亚当曾是统治低等动物的王。只要亚当一直效忠于上帝，万物都必受他的管理。但他犯罪以后，这个主权就失去了。他自己所接受的叛逆精神，普及到整个动物界。就这样，不仅是人的生命，就连野兽的本性，森林的树木，田野的青草，以及他所呼吸的空气，都讲述罪恶知识的悲惨教训。{Ed 26.4}

但人类并没有被抛弃在他所选择的恶果之下。在上帝对撒但的宣判中，含有救赎的暗示。上帝说：“我又要叫你和女人彼此为仇；你的后裔和女人的后裔也彼此为仇；女人的后裔要伤你的头，你要伤他的脚跟”（创 3:15）。这判词在我们始祖听来乃是一个应许。他们在听到荆棘蒺藜，听到劳碌辛苦、回归尘土的命运之前，先听到这句给他们带来希望的话。一切因屈从撒但而丧失的东西，都可以藉着基督而重新得到。{Ed 27.1}

自然界也向我们重述这一暗示。它虽然遭到罪恶的污损，仍不仅述说创造，也述说救赎。地球虽呈现退化的迹象，证明它所受的咒诅，但它的生生不息，依然呈现出富饶和美丽。树木落叶，是要披上新装；花草枯萎，是要吐放新姿；每一创造力的表现，都保证我们能在“真理的仁义和圣洁”上再造（弗 4:24）。

那使我们形象地想起自己重大损失的自然界实物与运作，就这样成了带给我们希望的使者。{Ed 27.2}

凡是有罪恶存在的地方，都可听到我们天父的声音，吩咐祂的儿女们从罪的结果中看到罪的性质，警告他们弃恶，邀请他们择善。{Ed 27.3}

第四章 教育与救赎的关系

“叫我们得知上帝荣耀的光，显在耶稣基督的面上”（林后 4:6）。

人因罪而与上帝隔绝，若没有救赎的计划，将永远与上帝分离，留在无穷的黑夜之中。藉着救主的牺牲，人可以与上帝恢复交流。我们也许不能亲自来到上帝面前，在自己的罪中瞻仰祂的圣面。但在救主耶稣里，我们可以见祂并与祂交往。“上帝荣耀的光显在耶稣基督的面上”（林后 4:6）。上帝“在基督里叫世人与自己和好”（林后 5:19）。{Ed 28.1}

“道成了肉身，住在我们中间，充充满满地有恩典、有真理。”“生命在祂里头，这生命就是人的光”（约 1:14，4）。我们救赎的代价——基督的生和死，不仅是我们的应许和保证，不仅是为我们重新打开智慧宝库的工具，也是上帝品格更广泛、更高尚的启示，超过伊甸乐园中未犯罪的人所知道的。{Ed 28.2}

基督既为人敞开了天门，祂所赐的生命就将天国向人心展示。罪不仅使我们与上帝隔绝，而且摧毁了人心中认识上帝的愿望和能力。基督的使命就是要除灭这一切罪恶的作为。祂有能力激发并恢复因罪而麻痹的良知，昏暗的心灵和堕落的意志。祂向我们展示宇宙的一切财富，并藉着祂赐给我们识别和使用这些财宝的能力。{Ed 28.3}

基督是“真光，照亮一切生在世上的人”（约 1:9）。正如每一个人都藉着基督获得生命，照样，每一颗心也藉着祂获得上帝的光照。在每一个人的心里，不仅存在智力，也存在灵力，即一种正义感，一种向善的愿望。但也有一种敌对的势力在抵制这些原则。在每一个人的经验中，都表显出吃分别善恶树果子的后果。在他的本性上有一种行恶的倾向，一种不借外援就无法抵挡的势力。唯有一种能力可以帮助他抵御这股势力，实现他内心所认为惟一有价值的理想。这种能力就是基督。人的最大需要就是与这种能力合作。在一切教育工作中，难道不应该以这种合作为最高的目的吗？{Ed 29.1}

真教师决不满足于第二流的工作。他如果不让学生尽可能达到最高的标准，就决不罢休。仅将技术知识传授给他们，使他们成为精明的会计，熟练的技工或成功的商人，他觉得是不够的。他立志以真理、顺从、尊贵、正直和纯洁的原则鼓舞他们。这些原则会使他们成为巩固和提高社会的积极力量。他所最希望他们的，是学习无私服务的人生伟大教训。{Ed 29.2}

通过心灵与基督相交，接受祂的智慧为向导，以祂的大能为内心与生活的力量，这些原则就成了造就品格的活泼能力。一旦形成这种结合，学生就找到了智慧的源泉，能在自己身上实现最高的理想。他获得了今世生活最高教育的机会，在今生的训练中，学习那包含永生的课程。{Ed 30.1}

从最高的意义上说，教育工作与救赎工作是一致的，因为在教育与救赎工作中，“那已经立好的根基，就是耶稣基督，此外没有人能立别的根基”（林前 3:11）。“父喜欢叫一切的丰盛在祂里面居住”（西 1:19）。{Ed 30.2}

虽然条件改变了，但真教育依然遵循创造主的计划，就是伊甸学校的计划。亚当和夏娃曾通过直接与上帝交往而得到教诲；我们则从基督的面上瞻仰“上帝荣耀的光。” {Ed 30.3}

教育的伟大原则是不变的，“永永远远坚定”（诗 111:8），因为这是上帝品格

的原则。教师的首要工作与恒久目的，就是帮助学生理解这些原则，与基督交往，使这些原则成为控制人生的力量。树立这种目标的教师，才是真正与基督合作、与上帝同工的人。{Ed 30.4}

第二编 实例

“从前所写的圣经，都是为教训我们写的”（罗 15:4）。

第五章 以色列人的教育

“耶和华独自引导他”。“看顾他，保护他如同保护眼中的瞳人”（申 32:12,10）。

在伊甸园所创立的教育制度是以家庭为中心的。亚当“是上帝的儿子”（路 3:38）。至高者的儿女从他们的“父”那里接受教诲。从最真实的意义上说，他们的学校是家庭的学校。{Ed 33.1}

在上帝为适应人类堕落之后的状态而设立的教育计划中，基督是天父的代表，把人与上帝联合起来。祂是人间最伟大的教师。祂任命人作他的代表。家庭是学校，父母是教师。{Ed 33.2}

先祖时代所通行的是以家庭为中心的教育。上帝为建立这样的学校，曾预备了最适于品格发展的环境。祂所引导的子民，依然实行祂在太初所指定的生活计划。离开上帝的人为自己建造城邑，聚居其中，以使现代城市成为今日世界的骄傲和诅咒的豪华、奢侈和罪恶为荣。但坚持上帝生活原则的人，却住在田野与山

林之间。他们是耕种田地和牧养牛羊的人，在这种自由独立的生活中，运用其劳动、学习和思考的机会，来认识上帝，并将祂的作为与方法教导自己的儿女。{Ed 33.3}

这就是上帝希望在以色列设立的教育方法。但以色列人在出埃及的时候，很少有人准备好在训练儿女方面与上帝合作。父母自己也需要教育和训练。他们当了一辈子的奴隶，无知、愚昧和堕落，不大认识上帝和相信祂。他们受假道的迷惑，因久与异教接触而败坏。上帝希望将他们提高到更高的道德水准，为此祂赐给他们有关祂的知识。{Ed 34.1}

上帝在对待这班旷野漂泊者的事上，在他们一切来去的路上，在他们饥渴困乏的境况中，在他们遭遇异邦仇敌的危险时，以及在彰显祂的大能拯救他们的事上，都设法向他们显示那不断为他们谋利的能力，藉以坚固他们的信心。祂的目的是教导他们信任祂的仁爱和能力，然后在祂的律法中为他们设立一个品格的标准，并希望他们靠着祂的恩典达到这个标准。{Ed 34.2}

以色列人逗留西奈期间所领受的教训是宝贵的。这是为他们承受迦南而定的特殊训练时期。他们在这里的环境有利于成全上帝的旨意。在西奈的山顶，在百姓支搭帐幕的平原上方，停留着指引他们行程的云柱。夜间有火柱，向他们保证上帝的保护。在他们沉睡之时，天上的粮轻轻地降在营中。四周的崇山峻岭，肃穆雄伟地体现永恒和庄严。人在那一位“用秤称山岭，用天平，平冈陵”的上帝面前（赛 40:12），不禁感受到自己的愚昧和软弱。上帝在这里彰显祂的荣耀，使以色列人深觉祂品德和诫命的圣洁，以及违命的罪大恶极。{Ed 34.3}

但百姓对于学习这种教训十分迟钝。他们在埃及时见惯了用物质来代表神明，性质极为卑劣，因此很难理解看不见之主的存在或品格。上帝因怜悯他们的软弱，就赐给他们一个表示祂同在的记号。祂说：“当为我造圣所，使我可以住在他们中间”（出 25:8）。{Ed 35.1}

当摩西将要建造会幕作为上帝的居所时，上帝吩咐他制造一切物件，都要照着天上事物的样式。上帝召他上山，将天上的事物指示他，以便按此制作圣幕及其一切物品。{Ed 35.2}

上帝向祂所选为居所的以色列民启示了祂对人的品格所有的光荣理想。先是在西奈山颁布律法，后是耶和华在摩西面前经过，宣告说：“耶和华，耶和华，是有怜悯，有恩典的上帝，不轻易发怒，并有丰盛的慈爱和诚实”（出 34:6）。上帝将祂品格的典型显示给以色列人。{Ed 35.3}

但他们靠自己无法实现这个理想。西奈山的启示只能使他们意识到自己的需要和无能。藉着祭祀的礼节，圣幕提供的另一个教训乃是赦罪和靠着救主的能力顺从得生。{Ed 36.1}

圣幕所预表的宗旨，要藉着基督来成就——那座辉煌的建筑，墙上闪耀着金光，反映那绣着基路伯的幔子的虹彩；香火不绝，弥漫全幕；祭司们穿着洁白无瑕的外袍；在深奥神秘的内层，施恩座之上，两个低头敬拜的天使中间，有至圣者的荣光。上帝希望祂的子民从这一切中看到祂对于人类的旨意。这旨意也就是多年以后使徒保罗在圣灵的感动下所说的：{Ed 36.2}

“岂不知你们是上帝的殿，上帝的灵住在你们里头吗？若有人毁坏上帝的殿，上帝必要毁坏那人，因为上帝的殿是圣的，这殿就是你们”（林前 3:16-17）。{Ed 36.3}

以色列民得以制造圣幕，乃是很大的荣幸和特权。他们所负的责任也很重大。一班刚从为奴之地逃出来的百姓，要在旷野里支搭起一座富丽堂皇的建筑，需要用最昂贵的材料和最高明的技术。这似乎是一件惊人的杰作。但那位赐下建筑图样的主，也承诺要与建造者合作。{Ed 36.4}

“耶和华晓谕摩西说：看哪，犹大支派中户珥的孙子、乌利的儿子比撒列，

我已经题他的名召他。我也以我的灵充满了他，使他有智慧，有聪明，有知识，能作各样的工，……我分派但支派中亚希撒抹的儿子亚何利亚伯，与他同工，凡心里有智慧的，我更使他们有智慧，能作我一切所吩咐的”（出 31:1-6）。{Ed 36.5}

在旷野中有基督及其使者作为教师的学校，是多么了不起的一所职业学校啊！ {Ed 37.1}

在建造和布置圣所的工作中，全体百姓必须通力合作。用脑和用手的人，都有工可做。需要各种各样的材料。人人都要随自己的心意捐献。{Ed 37.2}

他们就这样在工作和捐献上受教育与上帝合作，以及彼此配合。他们也必须在建造属灵的房屋，就是上帝在人心中时采取合作的态度。{Ed 37.3}

他们从埃及出发的时候，就给了他们有关训练和纪律的教训。甚至他们在离开埃及之前，就有了临时性的组织。百姓在所指定的领袖率领之下，编成队伍。到了西奈，组织工作宣告完成。上帝的一切作为中引人注目的秩序，也表现在希伯来人的制度上。上帝是权威和统治的中心。摩西作为祂的代表奉祂的名执法。下面有七十人的议会，接着是祭司和族长，在这些人之下有“千夫长、百夫长、五十夫长、十夫长”（民 11:16, 17；申 1:15）。最后有奉派担任特别职务的官长。他们安营也有严格的次序。上帝的居所圣幕安在正中，周围是祭司和利未人的帐篷。在这些帐篷的外围，各支派在自己的旗帜下安营。{Ed 37.4}

他们还实行严格的卫生制度。民众奉命遵行这些条例，不仅是为了身体的健康，也是作为把那位圣者留在他们中间的条件。摩西奉上帝的权威对他们宣告说：“因为耶和华你的上帝常在你营中行走，要救护你，……所以你的营理当圣洁”（申 23:14）。{Ed 38.1}

以色列人的教育包括他们的一切生活习惯。凡与他们的福利有关的事，都在上帝的牵挂之中，并列入上帝律法的范围。甚至在供应食物方面，上帝也考虑到

他们的最高利益。祂在旷野供应他们的吗哪，能增进他们的体力、智力和道德力。虽然他们中间有许多人违抗饮食的限制，想回到他们所说“我们在肉锅旁边，吃得饱足”的日子（出 16:3），但上帝为他们所作选择的智慧，却无可辩驳地得到了证实。他们在旷野的生活虽然艰难，各支派中却没有一个软弱的人。{Ed 38.2}

在他们的一切行程上，安放上帝律法的约柜要在前面引路。云柱的停顿，指明了他们安营的地方。云柱在圣幕上停留多久，他们就安营多久。云柱上升，他们就起程。每次停顿和起行，都要献上严肃的祷告。“约柜往前行的时候，摩西就说，耶和华啊，求祢兴起，愿祢的仇敌四散。……约柜停住的时候，他就说：耶和华啊，求祢回到以色列的千万人中”（民 10:35-36）！{Ed 38.3}

百姓在旷野行走的时候，从诗歌中学到许多宝贵的教训。以色列全军在得救脱离法老的军队时，同声高唱凯歌。远方的沙漠和海洋回荡着这快乐的歌声。众山岭也回应着赞美的声音：“你们要歌颂耶和华，因祂大大战胜”（出 15:21）。这首诗歌在行程中一再传唱，鼓舞了长途跋涉者的心，也激发了他们的信念。在上帝的指导下，西奈山所颁布的诫命，以及上帝施恩的应许和祂拯救他们的奇妙作为的史实被编成诗歌，在乐器的伴奏下吟唱。百姓一边同声赞美，一边举步前进。{Ed 39.1}

就这样，他们的思想摆脱了路上的试炼和困难，骚动不安的心得到了安抚，真理的原则植入记忆中，信心加强了。步调一致导致秩序与团结。百姓与上帝和他们的同胞之间更加亲密了。{Ed 39.2}

论到以色列人在旷野漂流的四十年时间里上帝怎样对待他们，摩西宣告说：“耶和华你上帝管教你，好像人管教儿子一样”。“是要苦炼你、试验你、要知道你心内如何，肯守祂的诫命不肯”（申 8:5, 2）。{Ed 39.3}

“耶和华遇见他在旷野荒凉野兽吼叫之地，就环绕他、看顾他、保护他如同保护眼中的瞳人。又如鹰搅动巢窝，在雏鹰以上两翅煽展，接取雏鹰，背在两翼

之上，这样，耶和华独自引导他，并无外邦神与他同在”（申 32:10-12）。{Ed 39.4}

“祂纪念祂的圣言和祂的仆人亚伯拉罕。祂带领百姓欢乐而出，带领选民欢呼前往。祂将列国的地赐给他们，他们便承受众民劳碌得来的，好使他们遵祂的律例，守祂的律法”（诗 105:42-45）。{Ed 40.1}

上帝赐予以色列人种种便利与特权，使他们能荣耀祂的名并造福周围的列国。他们如果愿意行走在顺从的道路上，祂就应许使他们“得称赞、美名、尊荣，超乎祂所造的万民之上。”祂说：“天下万民见你归在耶和华的名下，就要惧怕你。”听见这一切律例的各国人民都要说：“这大国的人真是有智慧，有聪明”（申 26:19；28:10；4:6）。{Ed 40.2}

在赐给以色列人的律法之中，有关于教育的明确指示。上帝在西奈山上曾对摩西显明自己“是有怜悯，有恩典的上帝，不轻易发怒，并有丰盛的慈爱和诚实”（出 34:6）。以色列的父母们要把这些体现在祂律法中的原则教导他们的儿女。摩西奉上帝指示对他们宣告说：“我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论”（申 6:6-7）。{Ed 40.3}

这些事不应当作枯燥的理论来教导。凡要传授真理的人自己必须实行真理的原则。他们唯有以自己正直、高尚、无私的生活反映上帝的品格，才能感服别人。{Ed 41.1}

真教育并不是将教训强加于未作准备、不愿接受的人。必须激发智力，引起兴趣。为此上帝提供了教学的方法。那位创造人心智并设立其规律之主，也为它按照这些规律发展而作了准备。上帝在家庭和圣幕中，藉着自然界和艺术品，在劳动和庆典时，在神圣的建筑物与纪念碑上，用无数的方法、礼节和表号，赐给以色列人种种教训，解释祂的原则，使他们记住祂的奇妙作为。以后每当询问时，所赐的教训就能铭记在心了。{Ed 41.2}

选民教育的安排，显明了以上帝为中心的生活乃是完美的生活。祂所激发的每一需要，祂都准备予以满足。祂所赐的每一才能，祂也都设法使之发展。{Ed 41.3}

上帝是一切美丽的作者。祂是爱美的。上帝也设法满足祂儿女的爱美的心。祂又为他们社交的需要、仁爱有益的交往作了准备。这种交往可以大大培养同情心并促使生活愉快甜美。{Ed 41.4}

以色列人的节期在教育工作上占有重要地位。在日常生活中，家庭既是学校，也是教会。父母是世俗和宗教事务的教师。但一年有三次时间，是指定进行社交和敬拜的。这些集会先是在示罗，后是在耶路撒冷举行。父亲和儿子必须出席。但没有人愿意放弃过节的机会，因此尽可能的是全家参加。他们还邀请寄居的、利未人和穷人一同前往，接受他们的款待。{Ed 41.5}

在春和景明、仲夏艳媚、秋色宜人的时候，以古朴的方式前往耶路撒冷的旅程是非常愉快的。从幼童到白发老翁，大家都带着感恩的祭物，到上帝的圣所去朝见祂。一路上，他们把过去的历史，就是老年和青年所喜爱的故事，讲给希伯来的儿童听，并唱起了曾在旷野漂泊中鼓舞他们的诗歌，吟诵起上帝的诫命。这些诗歌沉浸在大自然和人间友谊的佳美气氛中，将永久留在许多青少年的记忆里。{Ed 42.1}

在耶路撒冷所看到的守逾越节的种种仪式——夜间的集会，腰间束带、脚上穿鞋、手里拿杖的人，匆匆吃下的膳食、羔羊、无酵饼和苦菜，以及在肃穆中重述涂血、灭命的天使和以色列大军出离为奴之地的故事，都具有激发想象、感动心灵的性质。{Ed 42.2}

住棚节或收割节，以及为守节而从田园带来的礼物，在枝叶搭成的棚内住宿一周，彼此交流团聚，神圣的纪念礼节，款待上帝的工人，就是圣所供职的利未人，款待上帝的儿女，就是寄居的和贫穷的人——这一切都会使众人对那“以恩

典为年岁的冠冕”、祂的“路径都滴下脂油”的主，产生感谢的心。{Ed 42.3}

虔诚的以色列人每年都要足足花一个月时间这样守节。这段时间他彻底摆脱了忧虑与操劳，从最真实的意义上说，几乎完全用于教育的目的。{Ed 43.1}

上帝将产业分给祂的子民，祂的旨意乃是要教导他们，并通过他们教导后世的人有关土地所有权的正确原则。迦南地是分给全体人民的，只有在圣所中供职的利未人除外。一个人虽然可以在一段时间里处置他的产业，但他却不能将子孙的家产卖掉。只要有能力，他在任何时候都可以将产业赎回。债务每隔七年要豁免一次。到了第五十年，就是禧年，一切的地产都要归还原主。每家的产业就这样得到保全，不致出现或贫或富的极端现象。{Ed 43.2}

上帝将土地分给人民，原是为他们预备一种最适宜于发展的职业——农业和畜牧业——正如祂为伊甸园的居民所预备的那样。祂的另一种教育措施，就是每七年休耕一次，使土地得到休息，而其中自长的庄稼要留给穷人。这样就有了进修、社交、崇拜和行善的机会。这一切往往因生活的忧虑和操劳而无暇顾及。{Ed 43.3}

如果上帝分配产业之律法的原则能在今日的世界实行，人们的状况将会有多大的不同啊！遵守这些原则足以防止各世代由于富人压迫穷人，和穷人仇恨富人所造成的可怕祸患。这些原则既可拦阻人积累大量的财富，又可以防止千万人的无知和堕落。这些人工资低贱的劳役，正是造成富人巨大财富的原因。这些真理的原则足能和平解决那些使全世界受到扰乱和战争之威胁的难题。{Ed 44.1}

百姓从一切收入中，不论是从果园田地，羊群牛群，或是劳心劳力所得的，都抽出十分之一来奉献给上帝，再抽出十分之一来周济穷人或用于其他慈善事业。这是为了让百姓记住万有的主权属于上帝；他们有机会成为上帝福惠的通道。这也是一种训练，以消除小气自私，培养宽宏大量的品格。{Ed 44.2}

认识上帝，在学习和工作中与祂交往，在品格上与祂相似，这些要成为以色列人教育的源泉、方法和目的。这是上帝赐给父母们，要他们传授给儿女的教育。
{Ed 44.3}

第六章 先知学校

“他们坐在祂的脚下，领受祂的言语”（申 33:3）。

以色列中凡实行上帝教育计划的地方，其结果都为这个计划的作者作了见证。但是在许多家庭中很少实行这种上天所指定的训练，使品格得到这样的发展。上帝的计划只得到部分的而不是全面的执行了。以色列人因为不信和无视主的指导，而被种种试探所包围。这些试探是少有人能抵抗的。他们在迦南定居之后，“不照耶和華所吩咐的灭绝外邦人，反与他们混杂相合，学习他们的行为，侍奉他们的偶像，这就成了自己的网罗。”他们对上帝存心不正，“在祂的约上也不忠心。但祂有怜悯，赦免他们的罪孽，不灭绝他们；而且屡次消祂的怒气，……祂想到他们不过是血气，是一阵去而不返的风”（诗 106:34-36；78:37-39）。以色列中的父母不关心自己对上帝的本分，也不注意对他们子女的责任。许多希伯来青年因为家庭中的不忠诚，和外面拜偶像的影响，所受的教育与上帝对他们所计划的大不相同。他们学习了外邦人的风尚。{Ed 45.1}

为了抵制这种滋长的弊端，上帝预备了其他的方法帮助父母实施教育工作。从最早的时候起，先知就被认为是上帝所指派的教师。从最高的意义上说，先知是直接受圣灵感动说话、将从上帝所得的信息传给百姓的人。但先知的名称也授予那些虽然没有直接受到灵感、却蒙上帝呼召将祂的作为和道路教导百姓的人。为了训练这样的一班教师，撒母耳奉主的指示建立了先知学校。{Ed 46.1}

这些学校要作为一种屏障，去抵御那普遍存在着的腐化影响，为青年人谋道

德和灵性方面的幸福，供给国家一些存有敬畏上帝之心的领袖和谋士，藉以增进国家将来的兴盛。为要达到这个目的，撒母耳召集了一班虔诚，聪慧和好学的青年子弟，这些人称为“先知的儿子。”当他们研究上帝的言语和祂的作为时，祂赐生命的能力就激发了他们的智力与灵力，学生们就领受了从上头来的智慧。作教师的人不但精通上帝的真理，而且自己也是与上帝交通，并领受过圣灵特别恩赐的人。百姓都因他们的学问和虔诚而敬重他们，信任他们。在撒母耳的时代有两个这样的学校，一个在先知的本乡拉玛，一个在当时约柜的所在地基列耶琳。后来又在别处也设立了这样的学校。{Ed 46.2}

这些学校的学生都以工作自给，或耕田，或从事其他的手艺。以色列人并不以此为希奇或下贱；况且他们若让儿女长大而不谙有用的工作，倒算为罪过。每一个青年，不管父母是贫是富，都要学习一种职业，即使他预备担任圣职，实际生活的知识仍被视为发挥最大效用所必不可少的。许多教师自己都是靠手艺自给的。{Ed 47.1}

学校和家庭中的教学，有许多是口授的；但青年人也学习阅读希伯来的文献；《旧约》的经卷是他们研究的课程。这些学校中主要的功课乃是上帝的律法，和祂所给摩西的教训，以及圣史，圣乐和诗歌。他们在圣史的记载中可以寻见耶和华的踪迹。他们把一切表号性的礼节所象征的伟大真理都展示出来了，于是他们的信心握住了一切制度的中心，就是那将要除去世人罪孽的上帝的羔羊。学校中经常保持着灵修的精神。学生不但要学习祷告的本分，而且要学习怎样祷告，怎样就近他们的创造主，怎样信靠祂，以及怎样明白并顺从圣灵的教训。他们的智能既因真理而成圣，就从上帝的宝库中“取出新旧的东西来，”而且上帝的灵在预言和圣诗中显示出来了。{Ed 47.2}

这些学校证明是促进“使邦国高举”之公义最有效的方法之一（箴 14:34）。它们为大卫和所罗门统治时非凡的兴旺奠定了坚实的基础。{Ed 47.3}

先知学校的教学原则，与造就大卫品格和生活的原则是一样的。上帝的话是

他的导师。他说：“我藉着祢的训词，得以明白。……我的心专向祢的律例，永远遵行”（诗 119:104-112）。因此耶和华在宣召年轻的大卫登上王位时，称他为“合我心意的人”（徒 13:22）。{Ed 48.1}

所罗门早年的生活，也可以看出上帝教育方法的成果。所罗门年轻时采取他父亲的选择。他不求世俗的利益，只求上帝赐他一颗智慧聪明的心。耶和华不但将他所求的赐给他，也将他所没有求的财富与尊荣赐给他。他的悟性，他的知识范围和他作王时的荣耀，成了旷世奇迹。{Ed 48.2}

以色列在大卫和所罗门统治期间达到了强大的顶峰，应验了赐给亚伯拉罕而又向摩西重述的应许：“你们若留意谨守遵行我所吩咐这一切的诫命，爱耶和华你们的上帝，行祂的道，专靠祂，祂必从你们面前赶出这一切国民，就是比你们更大更强的国民，你们也要得他们的地。凡你们脚掌所踏之地都必归你们，从旷野和黎巴嫩，并幼发拉底大河，直到西海，都要作你们的境界，必无一人能在你们面前站立得住”（申 11:22-25）。{Ed 48.3}

但在兴盛之中潜伏着危险。大卫晚年的罪虽已诚心悔改并受到了严厉的惩罚，仍促使百姓违犯上帝的诫命。所罗门在前途大有希望的清晨之后，他的生活却因背道而致黯淡无光了。他为了贪图政治上的权力和自我的扩张而与外邦国家结盟。他为了他施的银子和俄斐的金子而牺牲了正义，背叛了神圣的委托。他因与拜偶像的人联合，迎娶外邦的妻子，败坏了自己的信仰。上帝保障祂百姓安全的防垒就这样拆毁了。所罗门屈从于假神的崇拜。在橄榄山顶、耶和华圣殿的对面，立起了巨像和祭坛崇拜外邦的神祇。所罗门既放弃了对上帝的效忠，就丧失了自主之力。他那敏锐的感官麻木了；当初作王时兢兢业业、体谅百姓的精神改变了。骄傲、野心、奢侈和放纵，造成了他的暴虐与苛求。原来公正、慈怜，敬畏上帝的统治者，竟变成了专制的暴君。那在奉献圣殿时曾为百姓祈求、让他们全心归向主的人，倒成了诱惑他们的人。所罗门羞辱了自己，羞辱了以色列，也羞辱了上帝。{Ed 48.4}

那些以他为荣的百姓随从了他的领导。他后来虽然悔改了，但他的悔改并未能阻止他所撒恶种的结果。上帝为以色列民所指定的教育与训练，原是使他们在一切生活方式上与其他民族的百姓有别。这种特性，应被视为一种特权与福气，却不受他们的欢迎。他们要用那达到最高发展的要素——简朴与克己，去交换外邦人的奢华与放纵。他们奢望“像列国一样。”（撒上 8:5），抛弃了上帝的教育计划，否认了祂的权威。{Ed 49.1}

以色列人因拒绝上帝的道路而采用人的道路，国家就开始衰落，每况愈下，直至犹太民族成为他们所自愿效法之诸民族的掠物。{Ed 50.1}

作为一个民族，以色列人没有得到上帝希望赐给他们的福气。他们不重视上帝的旨意，也没有与祂合作实行这一旨意。但个人和民族虽然这样与上帝隔绝，祂对于信祂之人的旨意却是不变的。“上帝一切所作的都必永存”（传 3:14）。{Ed 50.2}

发展的程度虽有不同，上帝在各世代为应付人类的需要所表显的能力虽然各异，但上帝的作为却是始终如一的。大教师仍是那一位。上帝的品德及其计划也是一样的。“在祂并没有改变，也没有转动的影儿”（雅 1:17）。{Ed 50.3}

以色列人的经历记录下来，是要作我们的教训。“他们遭遇这些事都要作为鉴戒，并且写在经上，正是警戒我们这末世的人”（林前 10:11）。与古代以色列人一样，我们教育的成功取决于我们是否忠心地实行创造主的计划。我们若谨守上帝圣言的原则，就必蒙大福，正如希伯来人一样。{Ed 50.4}

第七章 伟人的生平

“义人所结的果子，就是生命树”（箴 11:30）。

圣史提供了真教育成果的许多实例，记载了许多高尚的模范人物。他们的品格在上帝的指导下形成。他们的生活造福于同胞，在世上担任上帝的代表。其中有最伟大的政治家约瑟和但以理，最智慧的立法者摩西，最忠心的改革家之一以利沙，以及除了那位“从来没有像祂这样说话”的主之外，人间最杰出的教师保罗。{Ed 51.1}

约瑟和但以理从青年到成年的时候，曾与家人分离，被掳到异邦之地。尤其是约瑟，因命运多蹇而备受试探。他在父家原是一个受宠的孩子。他在波提乏的家中，先作奴仆，继而成为主人的心腹随从。他通晓世故，藉着研究，观察和待人接物而领受教育。在法老的监狱中，他曾是国家的囚犯，含冤受屈，毫无申诉或释放的希望。然而在重大的危机中他被召担任国家的领袖。是什么使他保持自己的忠贞呢？{Ed 51.2}

人立在高处是不会没有危险的。正如暴风刮起的时候，山谷中矮小的花草平安无事，而山顶上的大树却连根拔起；照样，剧烈的试探也不侵犯卑微的人，却要袭击世上那些处在成功和尊荣高贵位置上的人。但是约瑟无论在顺境或逆境之下，都一样经得起考验。无论是站在法老的宫廷中，还是在囚犯的监狱里，他都表显出同样的忠诚。{Ed 51.3}

约瑟自幼受到敬爱上帝的教育。他常常在叙利亚的星空之下，在父亲的帐棚里，倾听伯特利夜间异象的故事，是关于那顶天立地的梯子，和在梯子上上去下来的天使，以及从天上的宝座亲自向雅各显现的主。他也听过雅各在雅博渡口挣扎的故事，那时，雅各因弃绝心中的罪而成为得胜的人，并博得与上帝较力者的美名。{Ed 52.1}

约瑟曾作为牧童，看守他父亲的羊群。这种纯朴的生活有利于体力和智力的发展。他藉着自然界与上帝交往，并研究那作为神圣的托付世代相传的伟大真理，获得了心灵的力量和坚定的原则。{Ed 52.2}

约瑟在人生的危机中，别离自己童年的迦南故乡，踏上了可怕的旅途，前往有捆绑等待着他的埃及。他对本族支搭帐棚的群山作最后的一瞥时，想起了父亲的上帝和儿时的教训，心里就大受感动。他决心证明自己的忠诚——他的行为始终要与天上君王的子民相称。{Ed 52.3}

约瑟在异乡为奴的苦痛生涯中，耳濡目染罪恶和异教崇拜的引诱。围绕着这种崇拜的乃是财富、文化和王室虚华的种种迷惑。他却屹然不动。他曾受过谨守本分的教训。在任何处境中，从最卑微的到最高贵的，他都保持忠诚，并培养一切能力从事最高的服务。{Ed 52.4}

当他被召到法老宫廷的时候，埃及是世上最强大的国家。其文化、艺术、学问是盖世无双的。在埃及极其困难和危险的时期，约瑟管理国家事务。他的政策赢得了国王和百姓的信任。法老“立他作王家之主，掌管他一切所有的，使他随意捆绑他的臣宰，将智慧教导他的长老”（诗 105:21-22）。{Ed 53.1}

圣经向我们说明了约瑟的一生成功的秘诀。雅各在为众子祝福的时候，曾用充满神圣能力和优美的词语，描述了他最爱的儿子：

“约瑟是多结果子的树枝，
是泉旁多结果子的枝子，
他的枝条探出墙外。
弓箭手将他苦害，
向他射箭，逼迫他，
但他的弓仍旧坚硬，
他的手健壮敏捷，
这是因以色列的牧者，……就是雅各的大能者。
你父亲的上帝必帮助你，
那全能者，必将天上所有的福，
地里所藏的福，……都赐给你。

你父亲所祝的福，
胜过我祖先所祝的福，
如永世的山岭，至极的边界；
这些福必降在约瑟的头上，
临到那与弟兄迥别之人的顶上”（创 49:22-26）。{Ed 53.2}

约瑟的锚就是忠于上帝，信靠那看不见的主。他的力量全在于此。

“他的手健壮敏捷，这是因……雅各的大能者。” {Ed 54.1}

天国的使者但以理

但以理和他的同伴在年轻的时候在巴比伦所受的待遇，显然要比约瑟年轻时在埃及的生活要好；但他们所受品格的考验却是一样严峻的。这几个贵族青年从比较简朴的犹太家庭，被掳到一个最豪华的城市，最强大君主的宫廷里，接受选拔培训，准备为国王从事特别的服务。在腐败奢侈的宫廷中，包围他们的试探是强烈的。这班侍奉耶和華的人是巴比伦的俘虏；上帝殿里的器皿，被放到巴比伦的神庙里；以色列王自己也成了巴比伦人手中的囚虏。胜利者以这些事实自负，来证明他们的宗教和风俗胜过希伯来人的宗教和风俗。在这种情形下，上帝藉着色列民背弃祂的诫命而招致的屈辱，向巴比伦证明祂的最高权威，祂要求的神圣性，以及顺从的必然结果。祂的这种见证，只有藉着忠贞的人才能显示。{Ed 54.2}

但以理和他的同伴在他们一生事业的开始，就遇到一场决定性的考验。吩咐他们吃王膳的指示，是出于王的宠眷和关怀他们的福利。但王的膳既有一部分已经祭过偶像，全部食物就都算是献给偶像的了。所以吃这膳，就无异是敬拜巴比伦的神明。这样的敬拜是他们对于耶和華的忠顺所不容许的。他们也不敢冒险，使自己灵智体的发展受到奢华与放荡的影响。{Ed 54.3}

但以理和他同伴曾在上帝圣言的原则上受过忠实的教导。他们已学会为属灵

的利益而牺牲属世的利益，追求上好的福分，并获得了报偿。他们节制的习惯，和担任上帝代表的责任感，促使他们在体力、智力和灵力上达到最高的发展。在受训期满举行考试时，他们和其他青年一同经过考试，以便担任国家的工作。但“无一人能比但以理、哈拿尼雅、米沙利、亚撒利雅”（但 1:19）。{Ed 55.1}

在巴比伦的宫廷中聚集着从各地来的代表，就是具有最高超的才能、最丰富的天赋，以及世界所能给予之最广博教养的人；但是在这一切人当中，却没有一个人足与希伯来俘虏匹敌；在体能和俊美上，在智力与文学造诣上，他们都是盖世无双的。“王考问他们一切事，就见他们的智慧聪明比通国的术士和用法术的胜过十倍”（但 1:20）。{Ed 55.2}

但以理毫不动摇地忠于上帝，不屈不挠地洁身自好。他高贵的尊严与谦恭的尊顺，使他年轻时在管理他的外邦官长面前“蒙恩惠，受怜悯。”他的一生都表现出这样的特征。他很快升任总理，经历了一代又一代的国王，经历了一个国家的倾覆和另一个敌对国家的兴起，但他的智慧和政治才能、他的机警、礼貌与心地的善良是如此完美，再加上他忠于原则，就连他的仇敌也不得不承认“找不着他的错误过失，因他忠心办事”（但 6:4）。{Ed 55.3}

当但以理以毫不动摇的信心投靠上帝时，就有预言之灵的能力降在他身上。他一方面受世人的尊重，担任宫廷要职，参与国家机密，一方面被上帝尊为祂的使者，指示他未来世代的奥秘。外邦的君王藉着与天国代表接触，不得不承认但以理的上帝。尼布甲尼撒宣告说：“你们的上帝诚然是万神之神、万王之主，又是显明奥秘事的。”大流士也传旨“晓谕住在全地各方、各国、各族的人”，宣称“但以理的上帝”是“永远长存的活上帝，祂的国永不败坏，……祂护庇人、搭救人、在天上地下施行神迹奇事”（但 2:47； 6:25-27）。{Ed 56.1}

真诚的人

约瑟和但以理藉着他们的智慧和公义，藉着他们在日常生活中的纯洁与仁

慈，藉着他们专诚为拜偶像的人民谋福利，证明自己忠于幼年受训时所接受的原则，忠于自己所代表的上帝。这两个人在埃及和在巴比伦受到举国的敬重；外邦人和他们所在的国家，都从他们身上看到上帝善良和慈爱的明证，看到基督之爱的明证。{Ed 56.2}

这些高尚的希伯来人毕生的事业是何等伟大！他们与童年的家告别的时候，何曾想到日后的高贵命运！他们顺从上帝的引导，忠贞坚定，以致上帝能藉着他们成全祂的旨意。{Ed 57.1}

上帝希望藉着今日的青少年，彰显这些人所曾彰显的伟大真理。约瑟和但以理的历史，说明了祂愿意为顺服祂并全心寻求成全祂旨意的人所要成就的事。{Ed 57.2}

世界最需要的，就是不能被贿赂也不能被出卖的人，是内心正直诚实的人，是能够直言无隐地指出罪恶的人，是良心忠于职责犹如磁针指向磁极的人，是即便天塌下来仍能坚持正义的人。{Ed 57.3}

但这样的品格不是偶然的結果，也不是出于上帝特别的眷爱或赋予，乃是自我锻炼，更低的天性顺服更高的天性，以及献上自己为上帝和人类作爱心服务的結果。{Ed 57.4}

青年人需要铭记这个真理：他们的才能不是属于他们自己的。他们的力量、光阴和智力都是借来的财宝，是属于上帝的。每一个青年人都应下决心将之用在最高的用途上。青年人是树枝，上帝希望他结出果实。他也是管家，要让资本生利。他又是光，要照亮世界的黑暗。{Ed 57.5}

每一个青年，每一个儿童，都有荣耀上帝和提高人类的工作要做。{Ed 58.1}

在小事上忠心的以利沙

先知以利沙早年在乡村的静穆生活中，接受上帝与大自然的教训和实用工作的训练。在几乎普遍背道的时期，他的父家列在那些未曾向巴力屈膝的人中。他们的家庭是尊敬上帝，又是以忠于职责为日常生活的准则的。{Ed 58.2}

以利沙作为一个富裕农民的儿子，负起了近在身边的的工作。他虽具有作领袖的才干，却仍接受人生普通职责的训练。为了对人作出聪明的指导，他必须学会顺从。以利沙在小事上忠心，就预备好担任更重大的责任。{Ed 58.3}

以利沙一面具有安静温和的精神，一面具有刚强坚定的特性。他怀着敬爱上帝的心，在日常卑微的操劳中，获得坚强的意志和高尚的品格，不断地在上帝的恩典和知识上有长进。当他在家庭生活的本分上与他父亲合作时，他就是在学习与上帝合作。{Ed 58.4}

以利沙蒙召作先知，乃是在他与父亲的仆人一同耕地的时候。当以利亚蒙上帝指示去寻找一个继承人，将自己的外衣搭在这个青年人肩上的时候，以利沙认清并顺从了这呼召，“就起身跟随以利亚服事他”（王上 19:21）。以利沙起先奉命所作的并不是什么伟大的工作；他的训练仍是一些普通的事务。圣经论到他说：他是“倒水在以利亚手上的”（王下 3:11）。他作为先知的侍从，继续在小事上表现忠心。他的志向既日趋坚强，他就奉献自己担任上帝所指派他的使命。{Ed 58.5}

当以利沙初次蒙召的时候，他的决心就经受了考验。在他准备要跟从以利亚的时候，先知吩咐他先回家。以利沙必须计算代价，——自行决定接受或拒绝这呼召。但是以利沙明白自己机会的宝贵。他没有因任何属世的利益而错过作上帝使者的机会，或牺牲与上帝仆人同工的特权。{Ed 59.1}

后来以利亚准备升天了，以利沙也准备好作他的继承人。他的信心和决心又一次受到了考验。他陪同以利亚巡视各处，知道不久后即将发生发变化。每到一处，先知总是请他回去。以利亚说：“耶和華差我往伯特利去，你可以在这里等候。”但以利沙在早年耕地的工作上已经学会“不灰心也不丧胆”（赛 42:4）的教

训。如今，他的手既扶在另外一种本分的“犁”上，他就不愿转变他的宗旨。先知每次要以利沙回去，以利沙总是回答说：“我指着永生的耶和华，又敢在你面前起誓，我必不离开你”（王下 2:2）。{Ed 59.2}

“于是二人一同前往。……二人在约旦河边站住。以利亚将自己的外衣卷起来，用以打水，水就左右分开，二人走干地而过。过去之后，以利亚对以利沙说：我未曾被接去离开你，你要我为你作什么，只管求我。以利沙说，愿感动你的灵加倍地感动我。以利亚说，你所求的难得。虽然如此，我被接去离开你的时候，你若看见我，就必得着；不然，必得不着了。他们正走着说话，忽有火车火马，将二人隔开，以利亚就乘旋风升天去了。” {Ed 59.3}

“以利沙看见，就呼叫说：‘我父啊！我父啊！以色列的战车马兵啊！’以后不再见他。于是以利沙把自己的衣服撕为两片。他拾起以利亚身上掉下来的外衣，回去站在约旦河边。他用以利亚身上掉下来的外衣打水，说：‘耶和华，以利亚的上帝在哪里呢？’打水之后，水也左右分开，以利沙就过来了。住耶利哥的先知门徒从对面看见他，就说，感动以利亚的灵感感动以利沙了。他们就来迎接他，在他面前俯伏于地”（王下 2:6-15）。{Ed 60.1}

以利沙便接替了以利亚。在最小的事上证明有忠心的人，在大事上也必尽忠。{Ed 60.2}

大有能力的以利亚，曾作为上帝推翻极大邪恶的工具。亚哈和异教徒耶洗别所支持并用以引诱全国的偶像敬拜，这时已受了决定性的阻遏。巴力的先知已经被杀。全以色列民已经深受感动，许多人也已转回敬拜上帝。以利沙作为以利亚的继承者，务须藉着谨慎，忍耐的教训，引导以色列走在安全的道路之上。以利沙早年在上帝指导下所受的训练，正是准备他从事这项工作。{Ed 60.3}

这个教训是给我们众人的。没有人知道上帝的训练到底有什么旨意；但我们都确实知道：人在小事上忠心，乃是他有资格担负更大责任的凭据。人生的

每一项行为都是品格的表现；惟有在小事上证明自己是“无愧的工人”（提后 2:15）的人，才能蒙上帝赐给他更高的服务工作。{Ed 61.1}

因信心而大有能力的摩西

摩西离开他幼年家庭的护庇时，比约瑟或但以理还要小。但塑造他们人生的能力，也陶冶了摩西的人生。他与希伯来同胞只一起生活了十二年，但这些年却奠定了他伟大的基础。这是由一位默默无闻之人的手所奠定的。{Ed 61.2}

约基别是作奴隶的女人。她的命运卑微，负担沉重，但是除了拿撒勒的马利亚之外，没有其他女子得到比她更大的福分。她知道她的孩子不久就要离开自己的养育，而接受不认识上帝之人的监护，就更加认真地尽力使孩子的心与上天相联。她设法把敬爱和效忠上帝的观念栽培在他的心中。这个任务她忠实地完成了。后来的影响都不能使摩西放弃他母亲所言传身教的真理原则。{Ed 61.3}

约基别的儿子离开歌珊简陋的家，来到法老的王宫，转入埃及国公主的手中，成为她疼爱的养子。摩西在埃及的学校中获得了政治和军事的最高训练。他个人的魅力，英俊的仪表与身材，高雅的心智和王子的身份，以及他作为军事领袖的盛名，使他成了举国引以为荣的人物。埃及国王也是祭司的一员。摩西虽然拒绝参加异教的崇拜，但他了解埃及宗教的一切秘密。埃及当时仍是世界上最强大最文明的国家，摩西既是埃及未来的君主，就继承了世界所能提供的最高尊荣。但摩西作出了更高尚的选择。摩西为了尊荣上帝，拯救祂那饱受蹂躏的子民，牺牲了埃及的荣华富贵。上帝就对他进行了特殊的训练。{Ed 62.1}

摩西尚未为他一生的工作做好准备。他当时还没有学好依靠上帝能力的教训，也误解了上帝的旨意。他希望用武力解救以色列民。为此他不惜铤而走险，结果遭到了失败。在失败和灰心之余，他只得流亡飘泊到异乡。{Ed 62.2}

摩西在米甸的旷野作了四十年的牧羊人。他似乎永远离开了他的使命；但他

乃是在接受完成他使命所必不可少的训练。管理一班无知散漫的群众所需要的智慧，必须藉着自制才能获得。他必须从看守羊群和爱护小羊中获得经验，以便成为以色列人忠心忍耐的牧人。为了作上帝的代表，他必须学习祂的样式。{Ed 62.3}

那些在埃及地包围着他的影响——养母对他的爱，他自己作法老孙子的地位，形形色色诱人的奢侈和邪恶，假宗教优雅的外观，巧妙的教义和神秘的仪式，都在他的思想和品性上留下了的印象。在旷野荒凉艰苦的环境中，这一切都消失了。{Ed 63.1}

摩西在庄严肃静的山间单独与上帝同在。各处都写着创造主的圣名。摩西似乎是侍立在祂面前，为祂的权能所荫蔽。在这里，他的一切自恃都扫除净尽了。他在无穷之主面前，觉得人是何等软弱、无能和目光短浅。{Ed 63.2}

摩西体验了上帝的同在。这种感受伴随着他一生辛劳愁烦的岁月。他不仅仰望将来基督要在肉身显现，还看到基督在以色列大军的一切行程中与他们同在。他在受人误解，歪曲，指责，侮辱，面对危险和死亡的时候，“恒心忍耐，如同看见那不能看见的主”（来 11:27）。{Ed 63.3}

摩西不仅思念上帝，还见过上帝。上帝经常出现在他眼前。他从未忽略上帝的圣面。{Ed 63.4}

就摩西而言，信心不是猜测，而是现实。他相信上帝特别管理他的人生。他在人生的一切细节上承认祂。他信赖上帝会赐给他力量抵挡每一试探。{Ed 63.5}

他希望在奉命从事的伟大工作中获得最高的成就，他完全依靠上帝的能力。他觉得自己需要帮助，就为此祈求，因着信而得到这种帮助，并在前进时确信上帝能力的支持。{Ed 63.6}

这就是摩西在旷野四十年的训练中所得的经验。为了传授这种经验，无穷智

慧的主并不认为时间太长或代价太高。{Ed 64.1}

这种训练和教训所产生的结果，不仅与以色列的历史有关，也与从那时起直到今日一切影响世界进程的事件有关。圣经对于摩西的伟大及其一生的评价，曾作过最高的见证：“以后以色列中再没有兴起先知像摩西的；他是耶和华面对面所认识的”（申 34:10）。{Ed 64.2}

乐意服务的保罗

在福音工作上，跟过耶稣的加利利门徒的信心和经验，要与一位耶路撒冷拉比的智力和旺盛精力结合起来。大数的扫罗是出生在外邦城邑的罗马公民。但他是一个犹太人，不仅由于他的出身，也由于他所受的长期教育、他爱国献身的精神和他的宗教信仰。他在耶路撒冷一个最著名的拉比门下受教，勤奋地学习祖先的一切法律和遗传，所以他不折不扣地抱有他本国人的傲慢和偏见。他在年轻的时候就成为犹太公会中受人尊崇的议员，被视为大有希望、热心维护古代信仰的人。{Ed 64.3}

在犹太的神学学派中，上帝的道已被抛弃，代之以人的猜测。拉比们的解释和遗传剥夺了上帝之道的能力。这些教师的主导原则和动机，是自尊自大、贪爱权势、嫉妒排外、固执和可鄙的傲慢。{Ed 64.4}

拉比们不仅向其他国家的人，也对本国的民众夸耀自己的卓越。他们痛恨压迫他们的罗马人，决心用武力恢复自己民族的主权。耶稣门徒所传的和平信息，既与他们野心勃勃的计划大相径庭，他们就十分仇视，欲置耶稣的门徒于死地。在这场逼迫中，扫罗是最残酷无情的执行者之一。{Ed 65.1}

摩西在埃及的军事学校中所受武力法规的教育，在他的品格上根深蒂固，以致他花了四十年光阴，才学会了凭爱的法规作以色列人的领袖。保罗也要学习这样的教训。{Ed 65.2}

在大马士革城门口被钉十字架之主的异象，改变了他整个人生的方向。逼迫人的变成了门徒，教导人的变成了受教者。在大马士革所度过的几天孤独黑暗的生活，在他的经验中犹如过了数年。他研究记忆中的旧约圣经；基督成了他的教师。自然界的孤寂处也成了他的学校。他到阿拉伯的沙漠中去研究圣经并向上帝学习。他从心中清除了过去影响他生活的种种偏见和遗传，并从真理之源领受训诲。{Ed 65.3}

克己牺牲，爱心服务的原则激励了他今后的一生。他说：“无论是希腊人、化外人、聪明人、愚拙人，我都欠他们的债。”“基督的爱激励我”（罗 1:14；林后 5:14）。{Ed 65.4}

人间最伟大的教师之一保罗，既接受最卑微的职务，也接受最高贵的工作。他认为手与心都需要劳动。他靠手艺自养。他每天在各大文明中心传扬福音，也从事于制造帐棚的工作。他与以弗所的长老们诀别时曾说：“我这两只手，常供给我和同人的需用”（徒 20:34）。{Ed 66.1}

保罗具有卓越的知识造诣，同时他的生活也表显出一种更珍贵的智慧的能力。在他的教训和一生的榜样中，展现了一些非常重要的原则，乃是当时最伟大的思想家也不知道的。他拥有最大的智慧。这种智慧使人在与人交往时眼光敏锐，有同情之心，并启发人更优良的天性，鼓舞他们过更高尚的生活。{Ed 66.2}

请听他如何在信奉异教的路司得人面前指出自然界所彰显的上帝、万福的根源：祂“从天降雨，赏赐丰年，叫你们饮食饱足，满心喜乐”（徒 14:17）。{Ed 66.3}

请看他在腓利比的监狱中，虽然遍体鳞伤，他颂赞的歌声却冲破了午夜的沉寂。地震将监门震开之后，又听见他的声音安慰外邦的禁卒说：“不要伤害自己！我们都在这里”（徒 16:28）。监狱中的每一个人，都在这位囚友面前被约束住了。连禁卒也被支持保罗信心所折服，因而询问得救之道。他和他的全家都加入了被迫害之基督门徒的队伍。{Ed 66.4}

再看保罗在雅典，立在亚略巴古的议员面前，以科学对付科学，以逻辑对付逻辑，以哲学对付哲学。请注意他如何用上帝之爱所生的机智，向他的听众指出耶和華為他们所不认识却敬拜的“未识之神”，又引用他们自己诗人的话形容上帝为他们的父，他们是祂的儿女。请听他在社会等级森严、完全不承认人权的世代，提出“四海之内皆兄弟”的伟大真理，宣称上帝“从一本造出万族的人住在全地上”。然后保罗又说明，上帝恩典和慈怜的旨意如何象一缕金线，交织在祂对待人类的一切作为之中。祂“预先定准他们的年限和所住的疆界，要叫他们寻求上帝，或者可以揣摩而得，其实祂离我们各人不远”（徒 17: 23, 26-27）。{Ed 67.1}

再听保罗在非斯都的宫廷中讲道，亚基帕王因福音的真理受感动，便感叹说：“你这样劝我，几乎叫我作基督徒了”。保罗以何等谦恭的礼貌，指着自己的锁链回答说：“我向上帝所求的，不但你一个人，就是今天一切听我的，都要像我一样，只是不要像我有这些锁链”（徒 26:28-29）。{Ed 67.2}

保罗的一生就是这样过去的。照他自己所说的，他“屡次行远路，遭江河的危险、盗贼的危险、同族的危险、外邦人的危险、城里的危险、旷野的危险、海中的危险、假弟兄的危险。受劳碌、受困苦。多次不得睡，又饥又渴；多次不得食，受寒冷，赤身露体”（林后 11:26-27）。{Ed 67.3}

他说：“被人咒骂，我们就祝福；被人逼迫，我们就忍受；被人毁谤，我们就善劝。”“似乎忧愁，却是常常快乐的；似乎贫穷，却是叫许多人富足的；似乎一无所有，却是样样都有的”（林前 4: 12-13；林后 6:10）。{Ed 68.1}

他从服务中获得了快乐。到了他劳碌生活的终点，当他回顾自己一生的奋斗和胜利时，他可以说：“那美好的仗我已经打过了”（提后 4:7）。{Ed 68.2}

这些史实都是非常重要的，尤其是对于青年人来说。为了度为上帝服务而肩负重任的人生，摩西放弃了可以得到的王国，保罗放弃了在民间享有的财富和尊荣。在许多人看来，他们似乎过了一种克己和牺牲的生活，真的是这样吗？摩西

把为基督受的凌辱，看得比埃及的财物更加宝贵。他之所以这样看，是因为事实确是如此。保罗说：“只是我先前以为与我有益的，我现在因基督都当作有损的。不但如此，我也将万事当作有损的，因我以认识我主基督耶稣为至宝。我为祂已经丢弃万事，看作粪土，为要得着基督”（腓 3:7,8）。他对自己所作的选择感到满意。{Ed 68.3}

摩西原有继承王位和坐在法老宝座上的机会，但在那些贵族的宫廷中，有许多足以使人忘记上帝的邪恶的娱乐，因此他宁愿选择那“恒久的财富并公义”（箴 8:18）。他选择使自己的人生与上帝的旨意联在一起，而不选择埃及的荣华。他不为埃及颁布律法，却在上帝的指引下而为全世界制定律法。他成为上帝的工具，将那些作为家庭和社会的保障，以及国家繁荣之基石的各种原则传授世人——这些原则也是今世一般最伟大的人物所公认为人类政体上一切优点的基础。{Ed 68.4}

埃及的伟大现已湮没，其权势和文明已成为过去，但摩西的功业却永垂不朽。他一生所立的伟大公义原则，是万古长存的。{Ed 69.1}

摩西辛劳负重的人生，因有那“超乎万人之上”、“全然可爱”之主的同在而熠熠生辉（歌 5: 10, 16）。他在旷野漂泊中与基督同在，在主登山变像时与基督同在，在天庭中也与基督同在。他的人生，在地上是造福于人而且自己蒙福，在天上也是受到尊荣的。{Ed 69.2}

保罗在重重辛劳之中，也是藉着基督同在的支持而得到扶助。他说：“我靠着那加给我力量的”基督，“凡事都能作。”“谁能使我们与基督的爱隔绝呢？难道是患难吗，是困苦么吗，是逼迫吗，是饥饿吗，是赤身露体吗，是危险吗，是刀剑吗？……然而，靠着爱我们的主，在这一切的事上已经得胜有余了。因为我深信无论是死，是生，是天使，是掌权的，是有能的，是现在的事，是将来的事，是高处的，是低处的，是别的受造之物，都不能叫我们与上帝的爱隔绝；这爱是在我们主基督耶稣里的”（腓 4:13；罗 8:35-39）。{Ed 69.3}

然而保罗仰望那将来的喜乐，作为他辛劳的报偿。基督为了这种喜乐，曾轻看羞辱，忍受了十字架的苦难。保罗写信给帖撒罗尼迦的信徒说：“我们的盼望和喜乐并非所夸的冠冕是什么呢？岂不是我们主耶稣来的时候，你们在祂面前站立得住吗？因为你们就是我们的荣耀、我们的喜乐”（帖前 2:19-20）。{Ed 70.1}

谁能估量保罗一生的工作对于世界的贡献呢？保罗和他的同工们辛辛苦苦，默默无闻地从亚洲走到欧洲海岸，传扬上帝儿子的福音时，他们在解除痛苦，安慰忧伤，抑制罪恶，把人从自私纵欲中拯救出来，使人有永生的盼望方面发挥了何等良善的感化力啊！ {Ed 70.2}

人若成为上帝的工具，发挥这种造福人群的感化力，其价值是何等大呢？在永恒的岁月中，目睹这样一生工作的果效，将是多么值得啊！ {Ed 70.3}

第三篇 大教师

“从来没有像祂这样说话的”（约 7:46）。

第八章 上帝所差来的教师

“你们要思想”祂（来 12:3）。

“祂名称为奇妙、策士、全能的神、永在的父、和平的君”（赛 9:6）。{Ed 73.1}

在上帝所差来的教师身上，天庭将其最好最大的恩赐给了人类。这位曾站在

至高者的议会里，住在永恒之君至圣所中的主，蒙拣选亲自向人类彰显上帝的知识。{Ed 73.2}

上帝照耀在我们这堕落世界的每一线亮光，都是藉着基督而来的。历代以来，祂通过每一位宣扬上帝圣言的人说话。世上最伟大最高尚的人所表现的一切优秀品质，都是祂品格的反映。约瑟的纯洁与仁慈，摩西的信心、谦卑和恒久忍耐，以利沙的刚强，但以理的正直与坚定，保罗的崇高热情与自我牺牲，以及住在地上的所有其他人所表现的智力和灵力，都反映了祂的荣耀。我们完美的理想在祂身上实现。{Ed 73.3}

为了说明这个理想是人们所应达到的唯一真标准，说明每一个人所能实现的程度，说明凡接受祂的人藉着神性寓于人性而能达到的地步，基督来到了世上。祂来告诉人如何接受训练，成为上帝的儿女；如何在地上实行原则，过天国的生活。{Ed 73.4}

上帝最大的恩赐是要满足人最大的需要。在世界最黑暗的时候，那光显现了。人心因假道的影响，长期离开上帝。在流行的教育制度中，人的哲学取代了上帝的启示。人不接受上天所赐的真理标准，反而接受了自己所定的标准。他们转离了生命之光，走在自己所点燃的火花之中。{Ed 74.1}

他们既离开上帝，就只好依靠人的力量。但人的力量是软弱的。连他们自己所定的标准，他们也无法达到。于是他们用礼仪与表白来弥补真正美德的缺欠，用外貌来代替实质。{Ed 74.2}

时常有教师兴起，向人指出真理的源泉，阐明正确的原则，在人间生活中证明真理的力量，但这些努力没有留下恒久的印象，只是暂时遏制了罪恶的潮流，无法力挽狂澜。改革家们虽象黑暗中闪烁的光，却不能驱散黑暗，因为世人“不爱光倒爱黑暗”（约 3:19）。{Ed 74.3}

基督降世之时，人类似乎迅速向最低点堕落。社会基础已遭破坏。人的生活变得虚伪与矫饰。犹太人既缺乏上帝圣言的能力，就将麻木人心、腐蚀心灵的遗传和猜测传给世人。人为的仪式层出不穷、归荣耀归给人，代替了“用心灵和诚实”敬拜上帝。全世界的宗教制度都在人心中逐渐丧失了立足之地。人们因厌恶空谈与假道而企图埋没思潮，转向不信与物质主义。他们只顾目前的生活，将永生置之度外。{Ed 74.4}

他们既不承认上帝，也就不关心同胞。诚实、荣誉、正直、信任、同情，渐渐离开世界。无情的贪欲和诱人的野心，产生了普遍的猜忌。责任感、帮助弱者的义务、人格的尊严和人权等观念，已被当作梦想或空谈抛弃。普通民众被视为负重的牛马或实现野心的工具和台阶。人们所追求的最高利益乃是财富、权力、安逸与纵欲。身体衰弱、心智恍惚、灵性泯灭成了时代的特征。{Ed 75.1}

人的邪情恶欲既将上帝置诸脑后，就忘记了祂，更加倾向邪恶。贪恋罪恶的心用自己的特性遮掩了上帝。这种观念增强了罪恶的势力。人既图一己之快，就视上帝与他们一样，专求自己的荣耀，祂的要求也是为专讨自己的欢心，根据人顺从或背逆自己的私意来决定他们的提拔或贬低。下层阶级的人觉得这位至高的神与压迫他们的人没有什么区别，只是权力更大而已。各种宗教都是根据这种观念形成的。每一种宗教都是强求的体制。敬拜的人试图用礼物和仪式来取悦神明，求得神明实现他们的意愿。这样的宗教，无济于人的心灵或良心，只能是一套仪式，为人所厌倦。他们除了希望得到其中的利益之外，巴不得摆脱它。罪恶既然得不到抑制，就越发猖獗，欣赏和追求善良的愿望就削弱了。人丧失了上帝的形像，接受了控制他们之魔鬼势力的印记。全世界成了腐败的深渊。{Ed 75.2}

人类只有一个希望，就是在不睦和败坏的因素中加入一种新的酵母，给人类带来一种新生活的能力，令世界重新认识上帝。{Ed 76.1}

基督来恢复这种认识。祂来是要除去自称认识上帝的人所传误表上帝的假道，彰明祂律法的性质，并在自己的品格上表现圣洁的美。{Ed 76.2}

基督带着自亘古所累积的爱来到世上，清除了妨害上帝律法的种种苛刻要求，向人指出这部律法乃是爱的律法，是上帝良善的表现。祂说明律法的原则涉及人类的幸福，社会的稳定、根基和结构。{Ed 76.3}

所以上帝的律法决不是专横的条例，而是赐给人类的屏障和盾牌。凡接受其原则的人，就蒙保守脱离罪恶。对上帝的忠诚涉及对同胞的忠诚。律法就这样保护了每一个人的权利与个性。它禁止上级压迫下级，也禁止下级悖逆上级。它是人今生与来世福利的保障。对于顺从的人，它是永生的保证，因为它表达了永存的原则。{Ed 76.4}

基督来显示上帝的原则改变人心的能力，从而证明这种原则的价值，并教导人如何发扬和应用这些原则。{Ed 77.1}

那个时代的人是根据外表来判断事物价值的。宗教的能力衰退了，宗教的仪式却增加了。当时的教育家都试图借外表的炫耀和排场来博得人的尊敬。耶稣的人生却与此迥然不同。祂的人生证明这些人所视为至关重要的事物是毫无价值的。祂降生在最简陋的环境中，住在平民家里，吃平民的饮食，从事工匠的职业，过卑微的生活，与世上碌碌无名之辈打成一片。在这样的条件和氛围中，耶稣实行了上帝的教育计划。祂不去就读当时那些注重小节而忽略大事的学校。祂的教育来自上天所指定的源头，来自有益的工作、圣经、大自然和人生的经验。这些都是上帝的教科书，对于乐意的手、明亮的眼和聪慧的心充满了教训。{Ed 77.2}

“孩子渐渐长大，强健起来，充满智慧；又有上帝的恩在祂身上”（路 2:40）。
{Ed 78.1}

有了这样的准备，祂才出去执行自己的使命。每当与人接触时，祂都发挥一种造福的影响和改变人心的力量，是世人所从来没有见过的。{Ed 78.2}

要改造人性，就必须先了解人性。惟有藉着同情、信任和仁爱，才能打动和

升华人性。基督在这里显明了大教师的身份。在古今住在地上的一切人中，惟有祂能完全理解人心。{Ed 78.3}

“我们的大祭司”——就是大教师，因为祭司就是教师——“我们的大祭司并非不能体恤我们的软弱；祂也曾凡事受过试探，与我们一样”（来 4:15）。{Ed 78.4}

“祂自己既然被试探而受苦，就能搭救被试探的人”（来 2:18）。{Ed 78.5}

只有基督经受过人类所受的一切忧患和试探。除祂以外，凡妇人所生的，没有一个曾经受过这样险恶的试探；没有一个人担负过世上如此沉重的罪恶痛苦的担子；也没有一个人具有如此博大仁慈的同情心。祂既有过人类的一切经验，就能体谅每一个负重担、受试探和挣扎中的人，并与他们分担。{Ed 78.6}

耶稣实行了祂的教训。祂对门徒说：“我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所作的去作。”“我遵守了我父的命令”（约 13:10，15:10）。耶稣就是这样用自己的生活，对自己的话作了充分的佐证和说明。祂体现了祂的教训。祂的话语不仅表达了祂的生活经验，而且表达了祂的品格。祂不仅教训真理，祂自己就是真理，所以祂的教训才这样有力。{Ed 78.7}

基督忠心地指责罪恶。从来没有人比祂更憎恨罪恶，也从来没有斥责罪恶的人比祂更无所畏惧。对于一切虚假卑污的事来说，祂的出现就是一种责备。在祂纯洁的光中，人看出自己是不洁的，他们的人生目的是卑鄙虚伪的。然而祂吸引他们。这位创造人类的主深知人类的價值，祂斥责罪恶，视之为祂要**赐福并**拯救之人的仇敌。每一个人，不论多么堕落，祂都视之为上帝的儿女，有可能恢复与祂的神圣关系。{Ed 79.1}

“上帝差祂的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因祂得救”（约 3:17）。耶稣看着受苦堕落的人类，在只显出绝望和灭亡之处，发现尚有希望。

什么地方有需要的感觉，祂就看出拯救的机会。对于那些受试探，遭失败，自觉已丧失，将要灭亡的人，耶稣不是带着斥责，而是带着祝福而来。{Ed 79.2}

基督的“八福”乃是祂对全人类的祝福。祂看到聚集在山上要听祂讲道的群众，似乎一时忘记了自己已经离天降世。祂采用了光明世界所常用的祝词。有福泽从祂的口中流淌，就像久已封闭的生命洪潮迸发出来。{Ed 79.3}

祂转离世上那班野心勃勃、自鸣得意、受人宠敬的人，宣称人的需要无论多么大，只要领受祂的亮光和仁爱，都是蒙福的。祂向虚心、哀恸和受逼迫的人伸出祂的手说：“到我这里来，我就使你们得安息”（太 11:28）。{Ed 79.4}

祂从每一个人身上都看到无限的前途。祂看出人可以按“主我们上帝的荣美”（诗 90:17）被祂的恩典所改变。祂怀着希望看待他们，鼓起人的希望。祂怀着信心与他们接触，引起他们的信任。祂显示人类真正的理想。为了实现这个理想，祂唤起人的希望和信心。在祂面前，受藐视的堕落之人认识到自己还是人。他们渴望证明自己不辜负祂的关心。许多似乎已对一切圣洁之事死了心的人，现在激起了新的脉息。在许多绝望的人面前，展开了新生活的前途。{Ed 80.1}

基督用慈绳爱索把人与祂的心相联系。祂也用这根纽带把人与他们的同胞相连。在祂看来，爱就是生命，生命就是服务，祂说：“你们白白的得来，也要白白的舍去”（太 10:8）。{Ed 80.2}

基督不仅在十架上为人类牺牲自己。当祂“周流四方行善事”时（徒 10:38），每日的经验都是祂生命的流露。这样的生命，只有一种方法能够维持。耶稣是靠着上帝并与祂交往而生活的。人们有时会来到至高者的隐密处，在全能者的荫下休息。他们在那里居住片时，就表现出高尚的品行。但过不久，他们的信心软弱了，属灵的交通中断了，他们一生的工作遭到了破坏。但耶稣的生活乃是不断信靠的生活，藉着与上帝的交通而维持的。祂为天国、为人类所进行的服务，从不灰心丧志。{Ed 80.3}

祂以人的身份在上帝的宝座前祈求，直至祂的人性充满了从天而来的能力，使人性与神性相结合。祂从上帝那里领受生命，又把生命分给人。{Ed 80.4}

“从来没有像祂这样说话的”（约 7:46）。假如基督所教导的，只是体力和智力方面，或只是理论和推测方面的事情，这句话也是正确的。祂本来可以向人展示一些需要人多少世纪的辛勤钻研才能探明的奥秘，提示一些科学方面的题材，作为世人的精神粮食和发明的启示，直到末日。但祂没有这样做。祂没有说一句话来满足人的好奇心，或刺激人自私的野心。基督没有发表空洞的理论，却只讲述发展品格所需要的真理。这些真理能提高人对上帝的认识，增强人行善的能力。祂向人所讲述的真理都涉及人生的行为，并以永恒为出发点。{Ed 81.1}

祂没有叫人研究那些世人讲论上帝、讲论祂的话语和祂作为的学说。祂指教他们直接从上帝的作为，祂的圣言，以及祂的天意运作上瞻仰祂。祂使人的心与无穷上帝的心接触。{Ed 81.2}

众人都“希奇祂的教训，因为祂的话里有权柄”（路 4:32）。从来没有人说话像祂那样有能力启发思想，鼓舞志向，激发人灵、智、体的每一才能。{Ed 81.3}

基督的教训和祂的同情心一样，包括全世界。绝没有什么生活的环境，什么人生经验中的危机，是祂的教训所没有预先提到，祂教训的原则所没有涵盖的。这位教师之王的话，乃是祂同工的指南，直到世界的末了。{Ed 81.4}

对于祂来说，无论远近，无论现在或将来，都是一样的。祂了解人类的一切需要。在祂的心目中，人类的努力与成功，试探与斗争，困惑与危险都一览无遗。人类一切的心思，一切的家庭，一切的快乐与抱负，祂都一清二楚。{Ed 82.1}

祂不仅为全人类说话，也对全人类说话。祂向天真快乐的儿童，朝气蓬勃的青年，身强力壮、肩负重任的成人，体弱力衰的老人，向历代各处所有的人传达祂的信息。{Ed 82.2}

祂的教训包括暂时的事与永恒的事、可见之事与不可见之事的关系，以及日常生活中所经历的事与来生严肃问题的关系。{Ed 82.3}

祂把今生的事物置于永恒的事物之下，显明二者的真正关系。但祂并没有忽略今生事物的重要性。祂说明天地是相联的。人认识了神圣的真理，就更能胜任日常生活的义务。{Ed 82.4}

在祂看来，没有一件事是没有目的的。儿童的游戏，成人的辛劳，人生的甘苦忧患，都是达到上帝提高人类之目的的方法。{Ed 82.5}

从祂口里所出上帝的话，带有新的能力和意义，深入人心。祂的教训使受造之物焕发出新的光彩。在自然界再次呈现曾被罪恶所排斥的光芒。在人生的一切事件和经验上，显示了神圣的教训，和与上帝交往的可能性。上帝再次住在世人中间；人心也感受到上帝的临格。世界被祂的爱所包围。天国降临人间。在基督里，世人的心承认那位向他们揭示永恒科学的主。{Ed 82.6}

“以马内利……上帝与我们同在。” {Ed 83.1}

上帝所差来的教师基督，乃是一切真教育工作的中心。论到今日的工作，救主就像论到一千九百年以前祂所创立的工作一样，说： {Ed 83.2}

“我是首先的，我是末后的，又是那存活的。” {Ed 83.3}

“我是阿拉法，我是俄梅戛；我是初，我是终”（启 1:17, 18； 21:6）。{Ed 83.4}

我们既有这样一位教师，又有机会接受上帝的教育，若离开祂而去寻求教育——离开智慧之主去寻求智慧；离开真理之主去寻求真理；离开真光之主去寻求光明；离开生命之主去寻求生命，离开活水的泉源，从破裂不能容水的池子中取饮——这样做多么愚蠢啊！ {Ed 83.5}

看哪，祂现今依然发出邀请：“人若渴了，可以到我这里来喝。信我的人，就如经上所说的，”“从他腹中要流出活水的江河来。”“我所赐的水，要在他里头成为泉源，直涌到永生”（约 7:37-38； 4:14）。{Ed 83.6}

第九章 祂所用方法的实例

“祢从世上赐给我的人，我已将祢的名显明与他们”（约 17:6）。

基督在训练十二使徒的事上，最充分地说明了祂作为一个教师的教育方法。这些人将要身负重任。基督拣选了他们，以便让祂的灵充满他们，预备他们在祂离世以后，继续推进祂在地上的圣工。祂赐给他们比其他众人更多的机会与祂相处。通过个人的接触，祂要让自己在这些所拣选的同工身上留下深刻的印象。蒙爱的约翰说：“这生命已经显现出来，我们也看见过，现在又作见证”（约壹 1:2）。
{Ed 84.1}

只有通过这种交往——人的心与上帝的心，人的灵与上帝的灵之间的交往，才能获得赐生命的力量。真教育所要传授的，就是这种力量。只有生命才能产生生命。{Ed 84.2}

基督按照从太初就设立的教育制度来训练祂的门徒。最初拣选的十二个门徒，以及另外几个因服务他们而常与他们在一起的人，组成了耶稣的家庭。他们与祂在住室内，在餐桌旁，在密室中，在田野里。他们陪着祂旅行，分担祂的试炼和艰难，并尽自己所能地参加祂的工作。{Ed 84.3}

祂教导他们，有时是在和他们一起坐在山边里，有时是在海边，或渔船中，有时是在行路时。每当祂对众人说话时，门徒们总是坐在里圈。他们紧靠着祂，免得疏漏了祂的教训。他们是专心致志的听众，极愿明白他们将要传授给历代各方之人的真理。{Ed 85.1}

耶稣第一批的门徒是从普通阶层的人中拣选的。这些加利利的渔夫，原是卑微而无学问的人，没有受过拉比学说和当时习俗的教育，却受过辛劳和艰苦的严

格训练。他们是一班有秉赋、又谦虚可教的人，所以救主能造就他们参加祂的工作。现今从事普通职业的人中，有许多人每天在那里埋头操作，并不知道自己有什么才能，这些才能若是加以运用，就足以使他们与世界最伟大的领导人物并驾齐驱。救主所呼召作祂同工的，正是这样的人。祂赐给他们有机会接受人类有史以来最伟大的教育家三年之久的训练。{Ed 85.2}

这第一批门徒的性格是大相径庭的。他们将作为全世界的教师，所以代表各种不同的品格类型。有税吏利未马太，蒙召前从事公务，为罗马人服务；有奋锐党的西门，是一个不愿与帝国的权威妥协的人；有性格冲动，自命不凡、富有热情的彼得和他的兄弟安得烈；有文雅干练而心灵卑劣的犹大支派人犹大；有腓力和忠实勤恳、但信心迟钝的多马；有小雅各和犹大，在弟兄中虽非出类拔萃，但为人坚强，优点和缺点都很明显；有诚实忠信的拿但业；有西庇太两个野心勃勃又仁爱为怀的儿子。{Ed 85.3}

为要成功地推行他们蒙召从事的工作，这些本性、教养和生活习惯各不相同的人，必须在感情、思想和行动上团结一致。这种团结就是基督所要达到的目的。因此祂设法使他们与祂合而为一。基督栽培门徒的苦心在祂向父的祈祷中流露出来了：“使他们都合而为一。正如祢父在我里面，我在祢里面，使他们也在我们里面；……叫世人知道祢差了我来，也知道祢爱他们如同爱我一样”（约 17:21-23）。{Ed 86.1}

基督改变人心的大能

在十二位门徒中，有四位将在不同的方面起着重要的作用。基督教导他们为此而作好准备。祂预知未来一切。雅各很快将丧生刀下；约翰是门徒中跟从主劳苦和受逼迫最久的；彼得最先破除历代的隔阂，把福音传给外邦人；犹大在服务的才干方面原是超越众弟兄的，但他的内心中却抱有某些企图，其结果是他梦想不到的——这些人是基督最关心的对象，也是领受祂最细心最频繁教导的人。{Ed 86.2}

彼得，雅各和约翰千方百计与主亲密接触。他们的愿望实现了。在十二门徒中，他们与主的关系是最亲密的。约翰惟有与主更加亲近才满意，结果他如愿以偿了。约翰在约旦河边第一次与主相会。当安得烈听说耶稣后急忙去叫他兄弟时，约翰却静静地坐着，默想一些奇妙的题目。他跟随了救主，从此成为一个热心专诚的倾听者。但约翰的品格不是没有缺点的。他不是温文尔雅的热心人。他和他的兄弟都被称为“雷子”（可 3:17）。约翰是个心高气傲、雄心勃勃而好斗的人；但神圣的教师却在这一切之下，看见他热诚，恳挚与仁爱的心。耶稣斥责他的自私，抑制他的野心，考验他的信心，却向他启示他内心所渴望的东西——圣洁的美，祂改变人心的大爱。祂对天父说：“祢从世上赐给我的人，我已将祢的名显明与他们”（约 17:6）。{Ed 87.1}

约翰生性渴慕仁爱、同情与友谊。他贴近耶稣，坐在祂身旁，靠着祂的胸膛。他象一朵花吸收阳光和雨露，领受上帝的亮光和生命。他以尊崇和敬爱的心仰望救主，直到以与基督相似并与祂相交为他的一个愿望，并在他的品格中反映出主的品格来。{Ed 87.2}

他说：“你看父赐给我们是何等的慈爱，使我们得称为上帝的儿女。……世人所以不认识我们，是因未曾认识祂。亲爱的弟兄啊，我们现在是上帝的儿女，将来如何，还未显明；但我们知道，主若显现，我们必要像祂，因为必得见祂的真体。凡向祂有这指望的，就洁净自己，像祂洁净一样”（约壹 3:1-3）。{Ed 87.3}

从软弱到刚强

没有一个门徒的历史，比彼得更能说明基督训练的方法了。彼得勇敢、进取、自信，理解迅速，行动积极，急于报复，也乐于饶恕人。他常犯错误，也常受责备。但他对基督的热情效忠与专心，曾受到主明确的认可和称赞。救主用智慧的爱，耐心地对待祂这个卤莽的门徒，设法抑制他的自信，教导他谦卑、顺从与信靠。{Ed 88.1}

但彼得只学得一部分教训，没有根除自恃之心。{Ed 88.2}

耶稣经常心情沉重地设法向门徒启示祂受苦受难的景象；但他们的眼睛却冥顽不开。他们既不欢迎这种知识，就看不到了。彼得因不愿意与基督同受苦难而自怜之心，就劝阻说：“主啊，万不可如此！这事必不临到祢身上”（太 16:22）。他的话表达了十二个门徒的思想感情。{Ed 88.3}

他们这样继续下去，危机越来越近了；但他们仍自负、争执，期待着分享君王的尊荣，根本想不到十字架。{Ed 88.4}

彼得经验的教训，是给他们所有人的。对于自恃的人，试炼就是失败。犯罪的必然结果尚未排除，基督也不能阻止。但正如波浪行将淹没彼得时基督伸手援救他一般，当洪涛席卷他心灵的时候，基督的爱也曾照样援救他。彼得屡次濒临毁灭的边缘，因他所说自负的话使他离毁灭越来越近。救主一再警告他说：“你要……说不认得我”（路 22:34）。彼得那颗忧伤爱主的心便发出声明说：“主啊，我就是同祢下监，同祢受死，也是甘心！”监察人心的主对彼得说：“西门，西门！撒但想要得着你们，好筛你们像筛麦子一样。但我已经为你祈求，叫你不至于失了信心，你回头以后，要坚固你的弟兄”（路 22:31-33）。这句话当时并不受重视，但在那迅速临到的黑暗中，却要发出一线希望。{Ed 88.5}

当彼得在审判厅中说出否认主的话时，当彼得的爱心和忠诚在救主慈怜忧伤的目光下被唤醒，以致他前往基督曾经流泪祷告的园子里时，当他那懊悔的眼泪落在那曾被基督苦痛的血所滴湿的地面时，救主的话“我已经为你祈求，……你回头以后，要坚固你的弟兄”便成了他心灵的砥柱。基督虽然预见他的罪，却没有将他丢在绝望之中。{Ed 89.1}

耶稣如果不是以怜悯的眼光，而是以斥责的眼光注视彼得，如果祂预言他犯罪却不说希望的话，包围他的黑暗将是多么浓密啊！折磨他心灵的绝望将是何等残酷啊！在那悔恨交加之际，有什么能阻止他步犹太的后尘呢？{Ed 89.2}

那位舍不得让自己的门徒受苦的主，不让他独自承担苦楚。祂的爱是永不止息，也是永不放弃的。{Ed 90.1}

人们自己容易犯罪，却往往不愿意以温和的态度对待受试炼犯错误的人。他们不能测透人心，不知道人内心的奋斗和痛苦。他们需要学习出于爱心的责备，受伤却能痊愈的打击和有希望的警告。{Ed 90.2}

基督复活以后所提到的，不是那在审判厅里与祂同在，站在祂十字架旁，并在十二个门徒中首先到达坟墓的约翰，而是彼得。天使说：“去告诉祂的门徒和彼得说：‘祂在你们以先往加利利去，在那里你们要见祂’”（可 16:7）。{Ed 90.3}

基督在海边最后一次与门徒会面时，彼得三次被主询问“你爱我吗？”就恢复了在十二个门徒中的地位。他奉命所做的工作，是喂养主的羊群。耶稣对他个人最后的指示是：“你跟从我吧”（约 21:17，22）。{Ed 90.4}

现在他能理解这些话了。基督曾让一个孩子站到门徒中间，吩咐他们效法孩子的教训，彼得如今更能明白了。他既充分地认识自己的软弱和基督的能力，就甘愿信靠和顺服。他能靠着主的力量跟随他的主。{Ed 90.5}

这位曾那么不愿意看到十字架的门徒，到了他一生的劳苦牺牲结束之时，却欢喜为福音殉命。他只是觉得自己既然否认过主，现在让他像他夫子一样钉死，这实在是太光荣了。{Ed 90.6}

彼得的改变是上帝慈爱的奇迹。对于所有想追随大教师的人，这是一个终身的教训。{Ed 91.1}

爱的教训

耶稣常责备祂的门徒。祂也常警告并劝诫他们。但约翰、彼得和他们的弟兄

没有离开祂。他们虽受种种的申斥，但仍旧选择跟从耶稣。救主也没有因为他们的过失而离开他们。祂按照人的本来状态接纳他们。不拘他们有何过错与软弱，只要他们肯领受祂的教训，祂就训练他们为祂服务。{Ed 91.2}

但十二门徒中却有一个人，直至基督的工作行将结束时，祂也没有对他说一句直接责备的话。{Ed 91.3}

一种敌对意识随着犹大在门徒中间散布。犹大原是被耶稣的生活与品格所吸引而来到祂身边的。他真诚地希望自己能够改变，并希望藉着与耶稣联合而获得这种经验。但这种愿望并没有占优势。统治他的，是在属世国度中获利的欲望；这样的国度是他希望基督设立的。犹大虽然认识到基督之爱的神圣能力，却没有降服于它的至高权威。他继续保持自己的判断和意见，以及批评和非难的习性。他不理解基督的动机和行为，就妄加怀疑与反对，并将自己的怀疑和野心感染门徒。他们许多争夺高位和不满基督方法的观念，都来自犹大。{Ed 91.4}

耶稣看出若加以指责，只能使对方心地刚硬，所以就没有直接批评。基督想用祂自我牺牲的爱，来医治犹大生命中偏狭的自私。祂在祂的教训中揭示了一些原则，从根本上打击了这位门徒以自我为中心的野心。这样的教训曾一再赐予，犹大也屡次觉察耶稣已描绘他的品行，指出他的罪恶；但他仍不愿意顺从。{Ed 92.1}

仁慈的请求既被拒绝，邪恶的欲望最后就占了上风。犹大因含蓄的指责而愤怒，加上自己野心梦想的失望，就完全投向贪婪之魔，决心出卖他的主。他离开逾越节的楼房，离开基督同在的快乐和永生希望的光，出去图谋恶事，到外面的黑暗里去，在那里是没有希望的。{Ed 92.2}

“耶稣从起头就知道谁不信祂，谁要卖祂”（约 6:64）。祂虽然知道一切，却仍未扣留慈怜的请求和仁爱的恩赐。{Ed 92.3}

祂既看出犹大的危险，就让他与自己接近，将他列入他所拣选所信任的内层圈子。当祂自己心中的负担日趋沉重时，祂仍忍痛不断地与顽固、猜疑和阴郁的精神接触。祂看见并设法消除门徒中间那种持续不断、阴险狡猾的敌对意识。祂不遗余力地要挽救这个陷入危险的人。

“爱情，众水不能熄灭，
大水也不能淹没，
“因为爱情如死之坚强”（歌 8:7,6）。{Ed 92.4}

就犹大本身而言，基督爱心的工作没有取得成效。但就其他门徒而言却不是如此。对于他们来说，这是影响终身的教训。他们将永远效法这仁爱忍耐的榜样，对待受试探犯错误的人。此外还有别的教训。在设立十二使徒的时候，众门徒切望犹大成为他们中间的一分子。他们认为他的任职，对于使徒的团队而言乃是一件大有希望的事。他比他们更有社会经验。他富有见识，办事精明强干，对自己的资质评价甚高，门徒对他也有同样的看法。但他希望介绍给基督的工作方法，却是根据世俗的原则，并受世俗策略所支配的；其目的在于博得世俗的承认和尊重，获得今世的国度。犹大一生实施这些愿望的行为，使门徒认识到自我扩张的原则与基督谦卑及自我牺牲的原则即属灵国度的原则是格格不入的。他们从犹大的命运上，看出了私心自利的结果。{Ed 93.1}

基督在这班门徒身上的使命终于完成了。祂的榜样和克己牺牲的教训一点一点地陶冶他们的品格。祂的死打破了他们想在世上为大的希望。彼得的跌倒，犹大的背叛，以及他们自己在基督遭受痛苦危难时离开祂的失败，扫除了他们的自负之心。他们看出了自己的弱点，对于托付给他们之工作的重大也有所认识。他们觉得步步需要他们夫子的引导。{Ed 93.2}

他们知道祂将不再亲自与他们同在了。他们空前地认识到先前与这位上帝差来的主同行共话的机会是何等宝贵。祂的许多教训在发表的时候并不为他们所重视或理解；现今他们渴望回想这些教训，再听见祂的话。他们想起祂的保证，是

何等的快乐： {Ed 94.1}

“我去是与你们有益的。我若不去，保惠师就不到你们这里来；我若去，就差祂来。”“我从我父所听见的，已经都告诉你们了。”“但保惠师，就是父因我的名所要差来的圣灵，祂要将一切的事指教你们，并且要叫你们想起我对你们所说的一切话”（约 16:7； 15:15； 14:26）。 {Ed 94.2}

“凡父所有的，都是我的。”“只等真理的圣灵来了，祂要引导你们明白一切的真理。……祂要将受于我的，告诉你们”（约 16:15， 13-14）。 {Ed 94.3}

门徒曾在橄榄山上看见基督从他们中间升上去。当祂被接升天时，他们就想起祂临别时的应许：“我就常与你们同在，直到世界的末了”（太 28:20）。 {Ed 94.4}

他们知道祂依然同情他们，也知道在上帝的宝座那里有一位他们的代表，他们的中保。他们奉耶稣的名祈求，重述祂的应许：“你们若向父求什么；祂必因我的名赐给你们”（约 16:23）。 {Ed 95.1}

他们本着以下有力的理由：“有基督耶稣已经死了，而且从死里复活，现今在上帝的右边，也替我们祈求”（罗 8:34），高高举起信心的手。 {Ed 95.2}

神圣之主忠于自己的应许。祂既在天庭得到高举，就将自己丰盛的恩典赐给祂在地上的门徒。圣灵沛降在门徒身上，证明祂是坐在上帝宝座右边的。 {Ed 95.3}

通过基督的工作，这些门徒蒙引导感觉到自己需要圣灵。在圣灵的指教下，他们接受了最后的准备，出来从事他们终生的工作。 {Ed 95.4}

他们不再是一班不学无术，互相倾轧，彼此争执的一群人了。他们的希望不再寄托在世俗的伟大上。他们却一心一意，有基督充满了他们的思想。他们的目的就是推展祂的国度。他们的心灵和品格变得象他们的夫子。世人“认明他们是

跟过耶稣的”（徒 4:13）。{Ed 95.5}

世人从未看过基督的荣耀藉着凡人这样的显示。成千上万过去曾侮辱祂圣名与藐视祂能力的人承认自己为那被钉十字架之主的门徒。这些基督所拣选卑微的工人通过与圣灵合作竟然轰动了世界，以致在一个世纪之内福音传到了天下各国。{Ed 95.5}

奉差遣代替基督担任早期工人导师的同一位圣灵，今天仍然奉命指导祂的同工。祂应许说：“我就常与你们同在，直到世界的末了”（太 28:20）。{Ed 96.1}

现今的教育工作若有这位向导在场，必产生与古时一样的效果。这是真教育所要达到的目的，也是上帝希望完成的工作。{Ed 96.2}

第四编 自然的教育

思想“知识全备者奇妙的作为”（伯 37:14）。

第十章 上帝在大自然中

“祂的荣光遮蔽诸天，颂赞充满大地”（哈 3:3）。

在一切受造之物上，都可以看到上帝的印记。自然界为上帝作见证。那易于感受的心，一旦与宇宙的奥秘和奇迹接触，就不得不承认那无穷之能力的运行。地球并非藉其本身固有的能力而产生万物，并年复一年环绕太阳而行。一只看不

见的手在指导行星于天际间接轨道而行。一种神秘的生命弥漫在一切自然物中——这生命维持着无数的大千世界，寄寓于飘浮在夏日清风中昆虫原子之内，使燕子飞翔，使哀鸣的雏鸦得食，使蓓蕾开放，并使花朵结成果实。{Ed 99.1}

这维持自然的同一能力，也正在人身上运行着。这管理星辰和原子的同一大规律，也支配着人的生命。那控制心脏活动，调节身体命脉的规律，也就是那大能的全智者用来统治人的规律。一切的生命都是从祂而来。惟有与祂谐和，才能觉察其活动的真范围。因祂所创造的万物，情形都是一样的——即是藉着接受上帝的生命以维持生命，并按照创造主的旨意而使用生命。人不拘在身体、心智、或道德方面违背祂的规律，就是使自己与宇宙不和谐，并招致不和、混乱与毁灭。{Ed 99.2}

凡是这样学习理解自然界教训的人，就会对自然界有清楚的了解。世界就是课本，生活就是学校。人与自然和上帝合而为一，律法的普遍要求，违背律法的后果，必对人的心智和品格产生影响。{Ed 100.1}

这些教训是我们的儿女需要学习的。对于那些尚不能认字，无法正常进入课堂学习的儿童，大自然提供了教育与喜乐的无穷资源。人心若没有因犯罪而变得刚硬，就会看出上帝的能力弥漫在一切受造之物中。人的耳朵若未因世俗的喧嚣而麻木，就会听到那藉着自然界所发出来的声音。对于那些年纪稍大，经常需要在属灵和永恒方面默默地得到提醒的人，自然的教训同样是教育与喜乐的源泉。伊甸的居民怎样从自然的课本中学习，摩西怎样在阿拉伯的平原和群山中看见上帝的手迹，儿童耶稣怎样在拿撒勒的山边学习，今日的儿童也照样可以向祂学习。不可见的事物是用可见之事物来显明的。从森林中最高的树木到附在岩石上的苔藓，从无边际的海洋到岸上最小的贝壳，他们可以从地上的万物中看出上帝的形像和手迹。{Ed 100.2}

要让孩子们尽早置身于向他展开这奇妙课本的环境中，使他观赏那位大美术家在变幻无穷的天空所描绘的辉煌景象，使他熟悉海洋和大地的奇迹，关注季节

变化所揭示的奥秘，并在创造主一切作为上向祂学习。{Ed 100.3}

此外没有其他方法可以为真教育奠定如此坚定稳固的基础。然而即使是儿童在与大自然接触的时候，也会发现困惑之处。他肯定会看到敌对势力的活动。这时大自然就需要一位解释者。尽管面对自然界所显示的不幸，人人也可以学到悲惨的教训——“这是仇敌作的”（太 13:28）。{Ed 101.1}

只有在髑髅地的光辉中，大自然的教训才能得到正确的解读。要藉着伯利恒和十字架的故事显明善如何制胜恶，并显明我们所得的一切福气都是救赎的恩赐。{Ed 101.2}

荆棘与蒺藜，刺草与稗子，都代表施行损害毁坏的罪恶。歌唱的鸟儿，开放的花朵，雨水和阳光，夏天的清风和甘露，以及大自然的大千事物，从森林中的橡树到其根旁绽放的紫罗兰，都彰显那复兴之爱。自然界仍向我们述说上帝的善良。{Ed 101.3}

“耶和華說，我知道我向你們所懷的意念，是賜平安的意念，不是降災禍的意念”（耶 29:11）。這就是在十字架的光輝中我們可以从自然界所解讀的信息。諸天宣揚祂的榮耀；大地充滿祂的豐富。{Ed 101.4}

第十一章 生命的教訓

“或與地說話，地必指教你”（伯 12:8）。

大教師讓祂的聽眾與大自然接觸，使他們能傾聽一切受造之物所發的聲音。在他們心地軟化、思想開放之後，祂就幫助他們解釋所見場景的屬靈教訓。祂教導人真理時所喜歡用的比喻，顯明祂的心灵是如何接受大自然的薰陶，以及祂是

何等乐意从日常环境中吸取属灵的教训。{Ed 102.1}

空中的飞鸟，田野的百合花，撒种者与种子，牧人与羊群——这一切都被基督用来说明不朽的真理。祂也用日常生活中听众所熟悉的事物，如酵，埋藏的财宝，珍珠，鱼网，遗失的钱币，浪子，建在磐石和沙土上的房屋等，作为例证。在祂的教训中，有吸引每一个人，使他们感兴趣的东西。如此，日常的工作就不会成为苦役，丧失其更高的意义，却会藉着不断提醒人属灵和未见之事而成为愉快高尚的了。{Ed 102.2}

我们也当如此教导。要让儿童学会从大自然看到上帝慈爱和智慧的流露，将禽鸟、花卉和树木与上帝联想起来。要使一切能见之事成为未见之事的解释，并使人生的一切事务成为神圣教育的工具。{Ed 102.3}

当他们学习这样研究一切受造之物和生活经验的教训时，就必看出那管理自然事物与人生境遇的定律，也是管理我们的定律。这些定律是为我们的利益而制定的。惟有服从这些定律，我们才能获得真正的幸福和成功。{Ed 103.1}

服务之律

天地万物都宣扬生命的伟大定律乃是服务的律。无穷的天父为一切生物的生命服务。基督来到世上来成为“服事人的”（路 22:27）。众天使都是“服役的灵、奉差遣为那将要承受救恩的人效力”（来 1:14）。这一服务的律也表现在自然万物上。空中的飞鸟，田野的走兽，林中的树木，枝叶花草，天空的太阳和发光的星辰，无不从事服务的工作。湖泊与海洋，江河与泉源，都是有受必施的。{Ed 103.2}

自然万物一方面这样为世界的生命服务，一方面自己也得到了服务。“你们要给人，就必有给你们的”（路 6:38）。这一教训不仅记载在圣经中，也明确地写在大自然中。{Ed 103.3}

山麓和平原留出通道，让山上的泉水可以流到海洋，其施舍获得了百倍的报偿。泉水一路欢唱，留下了美丽富饶的礼物。夏日暴晒下的赤地，只要有泉水经过，就出现一片青翠的草木。每一棵大树，每一个蓓蕾，每一朵鲜花，都证明上帝必报赏凡向世人传达祂恩典的人。{Ed 103.4}

凭着信心撒种

在不同的生长阶段所含的无数教训中，一些最宝贵的教训蕴涵在救主所讲种子生长的比喻中。这个比喻对老年和青年人都有教训。{Ed 104.1}

“上帝的国，如同人把种撒在地上，黑夜睡觉，白日起来，这种就发芽渐长，那人却不晓得如何这样。地生五谷，是出于自然的；先发苗，后长穗，再后穗上结成饱满的子粒”（可 4:26-28）。{Ed 104.2}

种子本身具有发芽的原理。这原理是上帝亲自赋予的。但是单凭种子自己，是无法生长的。人在促成谷粒生长上有他的一份工作，但是有一点是他所无能为力的。他必须依靠主用祂自己的全能将撒种和收割奇妙地联系起来。{Ed 104.3}

在种子里有生命，在土壤里有能力。但是如果有一种无限能力的昼夜运行，种子就不会有什么收成。必须有雨露降下来滋润干旱的田地；必须有阳光供给热量；必须有电力传给埋在地下的种子。创造主所栽培的生命，唯有祂能使之生长。每一颗种子的生长，每一株植物的发育，都是藉着上帝的大能。{Ed 104.4}

“种子就是上帝的道。”“田地怎样使百谷发芽，园子怎样使所种的发生，主耶和华必照样使公义和赞美在万民中发出”（路 8:11；赛 61:11）。自然界的播种怎样，属灵上的播种也是怎样。那产生生命的能力唯有从上帝而来。{Ed 104.5}

播种者的工作乃是一种信心的工作。他虽然不明白种子发芽和生长的奥秘，却信靠上帝使植物繁殖的能力。他将种子撒在地上，指望在收获时得到多倍的丰

收。照样，父母和教师也当努力，指望从所播撒的种子中获得收成。{Ed 105.1}

好种可能一时隐藏在心中，看不出它已经扎根了，但后来当上帝的圣灵透入心灵之时，那埋藏的种子就会发芽生长，最后结出果子来。在我们一生的工作中，我们不知道哪一项会取得丰硕成果。这个问题不须我们去解决。“早晨要撒你的种，晚上也不要歇你的手”（传 11:6）。上帝伟大的应许是：“地还存留的时候，稼穡……就永不停息”（创 8:22）。农民信赖这个应许而耕种。我们在播撒属灵种子的时候，也应当凭着信心工作，信赖祂的保证：“我口所出的话也必如此，决不徒然返回，却要成就我所喜悦的，在我发它去成就的事上必然亨通。”“那带种流泪出去的，必要欢欢乐乐地带禾捆回来”（赛 55:11；诗 126:6）。{Ed 105.2}

种子的萌芽代表属灵生命的开始。植物的发芽生长，乃是品格发展的美好象征。没有生长，就没有生命。植物必须生长，否则就会死亡。它的生长是没有声息，不易察觉，而又继续不断的。品格的发展也是这样。我们生命长进的每一个阶段都可以是完全的。但如果要实现上帝对于我们的旨意，我们就必须不断地长进。{Ed 105.3}

植物生长是靠着上帝所赐维持它生命的养料。属灵的生长也当这样靠着与上帝的能力合作。植物怎样在土壤中扎根，我们也当照样在基督身上扎根。植物怎样接受阳光和雨露，我们也当向圣灵敞开自己的心门。如果我们一心依赖基督，祂就临到我们“像甘雨，像滋润田地的春雨。”祂必像“公义的日头”升起来照耀我们，“其光线有医治之能”。我们“必如百合花开放”，“发旺如五谷，开花如葡萄树”（何 6:3；玛 4:2；何 14:5，7）。{Ed 106.1}

麦子生长是“先发苗，后长穗，再后穗上结成饱满的子粒”（可 4:28）。农民撒种和栽培庄稼是为了结出籽粒来。他希望获得充饥的粮食和以后庄稼的种子。那位神圣的农夫也是这样指望得到收成。祂设法在跟从祂的人心中和生活上再现自己，并通过他们重现在别人的心中与生活上。{Ed 106.2}

植物从种子逐渐成长的过程，乃是教育儿童的实际教训。“先发苗，后长穗，再后穗上结成饱满的子粒”（可 4:28）。讲述这个比喻的主，曾创造了小小的种子，赐给它生命的活力，又制订了它生长的定律。基督自己的生活，体现了这个比喻所发挥的真理。祂虽然是天上的主宰，荣耀的君王，却降卑成为一个伯利恒的婴孩，并暂时作一个需要母亲关怀的无助幼儿。祂在童年时代，说话行事都像小孩。祂孝敬祂的父母，遵从父母的心意，帮助他们。但是从祂智力初开之时，祂就不断地在恩典和真理的知识上长进。{Ed 106.3}

父母和教师应当培养青年人的倾向，使他们生活的每个阶段都呈现出相应的美，像园中的植物那样，自然地成长。{Ed 107.1}

要教育儿童保持天真朴素。教导他们满足于有益的小小本分，以及与他们年龄相称的娱乐和经验。儿童时代像比喻中的幼苗一样，有其特别的美。绝不可强迫儿童早熟，而应尽可能地保持幼年的朝气和美德。儿童的生活越是安静俭朴——避免人为的刺激，而与大自然和谐相处，——则对于体力、智力和灵力的强健越是有利。{Ed 107.2}

救主在给五千人吃饱的神迹上，表明上帝的能力运行在庄稼的生长上。耶稣揭开了遮蔽自然界的帷幕，显示了那经常为我们的幸福而运行的创造之能。那位使饼增加的主每天都在施行神迹，让撒在地里的种子繁衍。祂藉着神迹，使田地的出产不断地供养千万人。祂也要人在农作和烹调方面与祂合作，世人却因此忘记了上帝的能力。于是上帝能力的运行，被曲解为自然的因素或世人的手段。祂的恩赐被滥用来满足自私的欲望，以致福惠反成了咒诅。上帝要把这一切都改正过来。祂希望我们迟钝的知觉奋发起来，可以认明祂怜悯的恩慈，使这些恩赐能照祂的本意成为我们的福惠。{Ed 107.3}

给种子以生命的乃是上帝的道。这是祂生命的赐予。我们食用五谷时，就是分享这种生命。上帝希望我们认识到这一点。祂要我们在每日的饮食中看到祂的能力，并与祂更加亲近。{Ed 108.1}

按照上帝自然的定律，有其因就必有其果。所播撒的是什么，将由收获来证明。在这方面是容不得虚假的。人或许可以欺骗同胞，为没有做过的事而获得称赞与报酬。但在自然界中却是无法欺骗的。对于不忠心的农民，所收的庄稼要定他的罪。从最高的意义上说，在属灵的领域也是如此。罪恶的成功的只是在表面上的，而不是在实质上。逃学的儿童，学习偷懒的青年，不为雇主忠心服务的学徒或店员，以及在任何事务或专业上不忠于职责的人，也许以为只要能掩饰过错，就对自己有利。但事实上并非如此。他是在欺骗自己。生命的收获乃是品格。决定今世和来生命运的也是品格。{Ed 108.2}

庄稼是所撒种子的繁衍。每一粒种子结实都“各从其类。”我们身上的品性也是如此。自私自利、专爱自己、自尊自负和自我放纵，都会繁殖开来，结局就是困苦和灭亡。“顺着情欲撒种的，必从情欲收败坏；顺着圣灵撒种的，必从圣灵收永生”（加 6:8）。仁爱、同情和良善所结的乃是有福的果子。这是永不朽坏的收获。{Ed 109.1}

种子在收获中繁衍了。一粒麦子经过多次播种而繁殖，以致金灿灿的麦穗布满全地。一个人的生命，甚至是一次行动的影响，也能这样散布开来。{Ed 109.2}

历代以来，那瓶为膏基督而打开的真哪哒香膏，不知启发了多少仁爱的行为！那位无名的穷寡妇所投的“两个小钱，就是一个大钱”（可 12:42），不知引起了多少为救主的事业而献上的礼物！{Ed 109.3}

因死而得生

撒种的比喻教训人慷慨。“少种的少收，多种的多收”（林后 9:6）。{Ed 109.4}

主说：“你们在各水边撒种……的有福了”（赛 32:20）。在各水边撒种，就是在凡需要我们帮助的地方施舍。施舍决不会使人贫困。“多种的多收。”撒种的人把种子撒出去，才能使它繁殖。照样，我们也须分赠福惠而增加自己的福惠。上

帝已经应许充分地供应我们，使我们能继续施舍。{Ed 109.5}

不但如此，当我们分赠今生的福惠时，受惠的人必心怀感激，准备接受属灵的真理，以致结出永生的果实。{Ed 110.1}

基督用种子撒在土壤里来表示祂为救赎我们所作的牺牲。祂说：“一粒麦子不落在地里死了，仍旧是一粒；若是死了，就结出许多子粒来”（约 12:24）。只有藉着那“苗裔”——基督的牺牲，才能为上帝的国结出果子来。与植物界的规律一样，生命是由祂的死而来的。{Ed 110.2}

凡要与基督同工而结果子的人，也必须如此。专爱自己、自私自利的心必须消灭。要将生命投入世界需要的田畦里。然而自我牺牲的定律，也正是保全自我的定律。农民因舍弃谷粒而得以保存他的谷粒。照样，那得蒙保全的生命，就是甘愿舍弃好为上帝为人类服务的生命。{Ed 110.3}

种子死亡，就会产生新的生命，我们可以从这里学到有关复活的教训。上帝论到埋葬在坟墓里腐朽的身体说：“所种的是必朽坏的，复活的是不朽坏的，所种的是羞辱的，复活的是荣耀的；所种的是软弱的，复活的是强壮的”（林前 15:42-43）。{Ed 110.4}

当父母和教师想要讲授这些教训的时候，他们应当联系实际。要让孩子们亲自开垦土壤播撒种子。当他们工作的时候，父母和教师就可以向他们解释心田中所撒的好种和坏种，园地怎样必须为自然的种子作好准备，照样，人心也必须为真理的种子作好准备。当种子撒在地里的时候，他们可以讲授有关基督受死的教训；在种子发芽的时候，他们可以讲授复活的真理。在植物生长的过程中，他们可以继续讲授自然界撒种和属灵撒种之间的对应关系。{Ed 111.1}

教导青年也当采用同样的方式。从田地的耕种上，可以不断地学到教训。人在得到一块荒地的时候，不可能指望马上就有收成。他必须勤恳而坚持不懈地开

垦土壤，撒播种子，栽培庄稼。属灵的播种也必须如此。心灵的田园是必须耕耘的。土壤必须藉着悔改而得到开垦。阻碍好种发育的野草必须根除净尽。长满荆棘的土壤非经勤恳的劳动是无法开垦的。同样，人本性的邪恶倾向，如果不靠着耶稣的圣名和大能，经过辛勤的努力，是无法克服的。{Ed 111.2}

在开垦土地的时候，细心的工人会发现从未梦想到的宝藏敞开在他面前。人若不注意有关的定律，就不可能在农业或园艺上获得成功。必须研究各种植物的特殊需要。不同的植物需要不同的土壤与栽培。成功的条件是遵从管理各种植物的定律。移植的时候要小心，连一条须根也不要受到挤压或错位。幼嫩植物的照料，修剪和浇灌，夜间防霜，日间防晒，去除野草、疾病和害虫，栽培和整理等，不仅提供品格发展的重要教训，这项工作本身也是一种发展的方法。在培养谨慎、忍耐、注意细节、服从规律方面，这种工作也给人以最重要的训练。不断与生命的奥秘和自然的美接触，照顾上帝所造这些美丽事物所唤起的仁爱，会激发人的心智，锻炼和提高人的品格，所获得的教训会使工人更有效地接触别人的心。{Ed 111.3}

第十二章 其他实际教训

“凡有智慧的，必在这些事上留心，也必思想耶和华的慈爱”（诗 107:43）。

上帝的医治之能贯穿于自然界。一棵树如果被砍断，一个人如果受了伤或断了骨头，自然就立即开始修复伤处。甚至在需要出现之前，医治的手段就已作好了准备；一旦有一个部位受了伤，就全力以赴地进行修复。属灵方面也是如此。在罪恶尚未造成需要之前，上帝就已预备了补救的方法。每一个屈从试探的人都被仇敌打伤了。但哪里有罪恶，哪里就有救主。基督的工作是“医好伤心的人，报告被掳的得释放，……叫那受压制的得自由”（路 4:18； 赛 61:1）。{Ed 113.1}

在这项工作中，我们应当合作。“若有人偶然被过犯所胜，……当……把他挽回”（加 6:1）。这里译为“挽回”的那个词的意思是连接，比如把脱位的骨头重新接合起来。这个比喻意味深长！行错犯罪的人与周围的一切脱离了关系。他可能认识到自己的错误而充满悔恨；但他却无法自己恢复。他处在混乱与困惑之中，一败涂地，无力自拔，需要挽救、医治、恢复。“你们属灵的人，就当……把他挽回过来。”只有从基督的心里流露出来的爱才能医治。只有这种爱溢流在人里面，正如液汁在树里或血液在人体里那样，才能恢复受伤的心。{Ed 113.2}

爱的方法具有奇妙的能力，因为这些方法是神圣的。如果我们能学到“使怒消退”的柔和的回答，“恒久忍耐，又有恩慈”的爱和“能遮掩许多的罪”的爱（箴 15:1；林前 13:4；彼前 4:8），我们的人生就会获得何等的医治之能啊！我们的生活将会发生何等的变化，地球就会变得像天国，我们就得以预尝天国的滋味！{Ed 114.1}

这些宝贵的教训可以用简单的方法教导，甚至让孩子也能明白。孩子的心柔软易感。我们年龄较大的人如果能“变成小孩子的样式”（太 18:3），学习救主的纯朴、温柔和仁慈的爱心，就不难感动孩子们的心，并将爱心的医治服务教导他们。{Ed 114.2}

上帝的作为，不论是最小的还是最大的，都是完美的。那将诸星球悬于太空的手，也创造了田间的百花。请用显微镜观察路边最小最普通的花朵，注意它的每一部分是如何精致完美。同样，在最卑微的人身上，也能找到真正的优点。最普通的任务，只要凭出于爱心的忠诚去作，在上帝看来也是美好的。我们若在小事上忠心尽责，就能成为上帝的同工，得到那位监察并知晓万事之主的称赞。{Ed 114.3}

带着拱形的光横跨天空的彩虹，是上帝“与地上各样有血肉的活物所立的永约”的记号（创 9:16）。环绕天上宝座的彩虹，也是上帝赐给祂儿女平安之约的记号。{Ed 115.1}

云中的彩虹是由阳光和雨水合成的。照样，在上帝宝座上方的彩虹，也代表祂慈爱和公义的结合。上帝对悔改的罪人说，你可以存活，因为“我已经得了赎价”（伯 33:24）。{Ed 115.2}

“我怎样起誓不再使挪亚的洪水漫过遍地，我也照样起誓不再向你发怒，也不斥责你。大山可以挪开，小山可以迁移；但我的慈爱必不离开你，我平安的约也不迁移；这是怜恤你的耶和华说的”（赛 54:9-10）。{Ed 115.3}

星辰的信息

星辰给每一个人一道快乐的信息。在人人都要经历的时辰，就是在心灰意冷、试探严重，障碍似乎无法逾越，人生的目的似乎无法达到，人生的希望似乎破灭的时候，除了上帝吩咐我们从稳定运行的星辰中所得到的教训之外，我们还能从什么地方获得勇气与决心呢？{Ed 115.4}

“你们向上举目，看谁创造这万象，按数目领出，祂一一称其名，因祂的权能，又因祂的大能大力，连一个都不缺。雅各啊！你为何说：‘我的道路向耶和华隐藏？’以色列啊，你为何言：‘我的冤屈上帝并不查问？’你岂不曾知道吗？你岂不曾听见吗？永在的上帝耶和华，创造地极的主，并不疲乏，也不困倦；祂的智慧无法测度。疲乏的，祂赐能力；软弱的，祂加力量。”“你不要害怕，因为我与你同在；不要惊惶，因为我是你的上帝。我必坚固你，我必帮助你，我必用我公义的右手扶持你。”“我耶和华你的上帝，必搀扶你的右手，对你说：不要害怕！我必帮助你”（赛 40:26-29；41:10，13）。{Ed 115.5}

棕树在沙漠中虽然饱受烈日的暴晒和飞沙的袭击，仍保持青翠、茂盛与繁衍。它的根部得到活水的滋润。在干燥荒凉的平原上，远远就可以看到它青葱的树顶。垂死的旅客迈出他疲惫的脚步，来到清凉的树荫下和赐生命的水边。{Ed 116.1}

沙漠中的树代表上帝希望祂的子民在世上所应该度的生活。他们应当引导疲

乏、不安、行将在罪恶的沙漠中死亡的人到活水那里。他们应当向同胞指明那一位邀请说“人若渴了，可以到我这里来喝”的主（约 7:37）。{Ed 116.2}

又宽又深的河流，为各国提供了交通旅行的通道，被视为具有普世的价值。但那些合成大川的涓涓细流又如何呢？没有它们，江河就不存在了。江河之所以存在，全赖于它们。照样，那些蒙召领导大工的人受到尊荣，似乎事业的成功全靠他们；殊不知成功需要无数卑微工人的忠诚合作。这些工人是不为世人所知的。世上多数劳苦大众，工作无人表扬，辛劳无人赏识。在这种情况下，许多人心怀不满，觉得一生都虚度了。但那涓涓溪流无声无息地带着健康、肥力与美丽，穿过丛林和草原，其功能与宽阔的江河相同。在供应江河的同时，它帮助成就了江河自己永远不能成就的事。{Ed 116.3}

这是许多人所需要的教训。人们太崇拜才干，太贪恋地位了。太多的人如果不被承认为领袖就不愿意做事情，如果得不到称赞就不肯工作。我们所需要学习的，就是尽量利用自己的才干和机会，对上天所给予我们的境遇心满意足。{Ed 117.1}

信靠的教训

“你且问走兽，走兽必指教你，又问空中的飞鸟，飞鸟必告诉你；……海中的鱼也必向你说明。”“你去察看蚂蚁的动作。”“你们看那天上的飞鸟。”“你想乌鸦”（伯 12:7-8；箴 6:6；太 6:26；路 12:24）。{Ed 117.2}

我们不仅要告诉孩子关于这些上帝所创造的生物。动物本身也应成为他们的老师。蚂蚁给人以耐心勤劳、坚持不懈地克服困难，以及为将来作准备的教训。飞鸟给人以信靠的美好教训。我们的天父固然供养它们；但它们必须采集食物，营筑巢穴，养育小鸟。它们时刻冒着仇敌伤害的危险；然而它们却仍是多么愉快地去作它们的工！它们的歌曲多么地充满快乐！{Ed 117.3}

诗人描写上帝看顾林中生物的语言多么优美！

“高山为野山羊的住所；
岩石为沙番的藏处”（诗 104:18）。

祂使飞鸟所住宿，“在树枝上叫啼”的山间有水泉流出。（诗 104:12）林中和山间的一切生物，都是祂大家庭的一部分。祂张口，凡“有生气的都随愿饱足”（诗 145:16）。{Ed 118.1}

阿尔卑斯山的雄鹰有时被风暴逼入狭小的山峡。风暴的密云包围了这林中的巨鸟。团团的黑云把它与栖身的朝阳山巅隔开。它设法躲避，却似乎徒劳。它来往冲撞，在空中拍打巨大的翅膀，哀鸣声响彻群山。最后在胜利的呐喊中，它向上冲刺，穿云而过，重见光明，将黑暗与风暴远远地抛在下面。同样，我们有时也可能被困难、灰心和黑暗所包围。虚谎、灾祸和冤屈困住了我们。有些云雾我们无法驱散。我们与环境作斗争，却是徒劳。我们只有一条逃生之路。云雾都是靠近地面的。在云海之上，有上帝的荣光照耀。我们乘着信心的翅膀，就可以升入有上帝同在的阳光之中。{Ed 118.2}

用这种方法可以学到许多教训。树木独自生长在平原或山边，深深扎根于土壤，其力量足以抵御风暴。我们可以从中学到自力更生的教训。细嫩的小树如果遭到屈折，长成扭曲丑陋的树干，以后不论用什么方法，都不能使它恢复原有的匀称。我们可以从中了解到幼年影响的后果。荷花生长在污浊的池塘里，为杂草和垃圾所包围，但它那空心的花茎，却是从水底清洁的沙土中生长出来的。它从那里得到生命，在日光下开出馨香无疵的花朵。我们可以从中学到圣洁生活的秘诀。{Ed 119.1}

就这样，青少年一方面可以从教师和课本那里学习实际的知识，一方面也能自己学到教训，认识真理。在他们从事园艺的时候，可以询问他们从照看植物中得到什么教训。当他们观赏美丽的风景时，可以询问他们上帝为什么让田野和森

林披上各种美丽的色彩。为什么不使万物都披上深褐色呢？他们采集花朵的时候，可以引导他们思考上帝为什么从伊甸园给我们留下了这些美丽的花木。要教导他们注意大自然各处的证据，证明上帝顾念我们，使万物都奇妙地适应我们的需要和快乐。{Ed 119.2}

只有那些在大自然中认出天父的作为，在地上的丰盛与美丽中看出天父手迹的人，才能从大自然的事物上领会最深奥的教训，并获得它们最高的服务。只有视山林、幽谷、江河和大海为上帝思想的表达和创造主之启示的人，才能充分欣赏它们的意义。{Ed 119.3}

圣经的作者采用了许多自然的例证。我们观察自然界的事物时，能够在圣灵的引导下更加充分地理解圣经的教训。自然界就这样成了开启圣经宝库的钥匙。{Ed 120.1}

要鼓励儿童在大自然中探索解释圣经教训的事物，并从圣经中找出源于大自然的比喻。他们必须从圣经和大自然中找出每一件代表基督的事物，和祂用来解释真理的事物。这样，他们就能学会在树木与葡萄藤，百合与玫瑰，太阳与星辰中看见基督。他们也可以学习从禽鸟的歌声，树木的叹息，隆隆的雷声和海洋的乐声中，听见祂的声音。自然界的每一件事物都必向他们重述祂的宝贵教训。{Ed 120.2}

就认识基督的人而言，地球不再是孤独荒凉的地方，而将成为他们天父的家，到处都有那位曾在人间居住的主同在。{Ed 120.3}

第五编 圣经为导师

“你行走，它必引导你；你躺卧，它必保守你；你睡醒，它必与你谈论”（箴 6:22）。

第十三章 心智和属灵的培育

“房屋……因知识充满各样美好宝贵的财物”（箴 24:3, 4）。

上帝的律法规定人要通过努力而获得智力、灵力和体力。要练习才能发展。配合这部律法，上帝在祂的圣言中提供了心智和属灵上发展的方法。{Ed 123.1}

圣经中含有人类所需要明白的一切原则，以便适应今世或来生。这些原则是人人可以理解的。凡尊重圣经教训的人，每读一段经文，都会从中获得有益的观念。但圣经中最有价值的教训却不是来自偶然或间断的学习。其重要的真理体系也不可能为急躁草率的读者所识别。圣经的许多珍宝埋藏在深处，惟有藉着勤恳的研究和不懈的努力，才能获得。组成伟大整体的真理，必须“这里一点，那里一点”（赛 28:10）地搜寻采集。{Ed 123.2}

如此搜集的真理，彼此之间必呈现完全的和谐。每一部福音书，都是其他几部福音书的补充。每一个预言，都是对另一预言的解释。每一项真理，都是另一真理的展开。犹太人制度的表号，均由福音予以说明。上帝圣言的每一条原则都有它的地位。每一件事情都有它的意义。在设计和实施方面的完美布局，都为它的作者作见证。这样的结构只有无穷之主才能构思或设计出来。{Ed 123.3}

在查考圣经的各个部分和研究其关系时，要积极运用人心智的最高能力。凡这样研究的人，智力必然得到发展。{Ed 124.1}

研究圣经对于心智的价值，不仅在于探索和收集真理，还在于努力领悟其中的主题。人的心思若充斥庸俗的事物，就会退化衰弱；如果不思考伟大深远的真理，一段时间以后就会失去成长的能力。在抵制这种退化和刺激发展上，没有什么能与研究上帝的圣言匹敌。圣经作为培养智力的工具，其效果超过任何书籍或所有书籍的总和。圣经题旨的伟大，语言的简洁，意象的美妙，及其对思想的激发和提高，实在是无与伦比的。任何其他的研究，对于智力的促进，都比不上努力去领会圣经的伟大真理。人心既与无穷之主的心接触，就肯定会得到扩大和加强。{Ed 124.2}

圣经在发展人的灵性方面能力更大。人受造是要与上帝交往。惟有藉着这种交往，才能得到真正的生命和发展。他被造是要在上帝里面获得最大的喜乐。除此之外，他没有其他方法能止息内心的渴望，满足心灵的饥渴。凡存着真诚与受教的精神研究上帝的圣言、努力理解其中真理的人，必能与其创作者接触。这样的人除非自暴自弃，其发展的前途是无限的。{Ed 124.3}

圣经广泛的体裁和题材会引起每一个人的兴趣，并感动每一颗心。圣经记载最古老的历史，最真实的生活传记，治国理家的原则。这些原则是人的智慧所无可比拟的。圣经含有最深奥的哲理、最美妙、最宏伟、最感人和最悲凉的诗歌。单就这几点而言，圣经就远远超过任何世上作者的作品。但就其与那伟大中心思想的关系而论，它的范围就无比大，价值就无比高了。根据这一思想观点，每一个题目都有新的意义。用最简单的语言表达出来的真理，所涉及的原则如同天高且达到永生。{Ed 125.1}

圣经的中心思想和全书各卷的主题，乃是救赎的计划，即在人心中恢复上帝的形像。从伊甸园中第一次宣布含有希望的判决，到《启示录》中最后光荣的应许：“也要见祂的面；祂的名字必写在他们的额上”（启 22:4），圣经每一卷和每一段的信息都阐明这奇妙的主题，——人类得到高举，——上帝的能力“使我们藉着我们的主耶稣基督得胜”（林前 15:57）。{Ed 125.2}

凡理解这层意义的人，面前有无限的研究领域。他拥有开启上帝圣言全部宝库的钥匙。{Ed 126.1}

救赎的科学是一切科学中最重要的科学；这门科学是天使和一切未曾堕落之世界的生灵所要学习的，也是我们主救主所关注的。它揭示了无穷之主所怀“永古隐藏不言”（罗 16:25）的旨意，并将成为上帝的赎民千秋万代的学科。这是人类所能学习的最高学科。它会激发心智，提高心灵，是其他学科所做不到的。{Ed 126.2}

“惟独智慧能保全智慧人的生命，这就是知识的益处。”耶稣说：“我对你们所说的话就是灵，就是生命。”“认识祢独一的真神，并且认识祢所差来的耶稣基督，这就是永生”（传 7:12； 约 6:63； 17:3）。{Ed 126.3}

创造诸世界的大能存在于上帝的话中。这话能授与能力，产生生命。每一条命令都是一个应许；人若愿意领受，将它接在心中，随之而来的，就是无穷之主的生命。这生命能改变人的本性，并按照上帝的形像再造人的心灵。{Ed 126.4}

凡如此获得的生命必照样得着维持。因为人活着是“靠上帝口里所出的一切话”（太 4:4）。{Ed 126.5}

心灵的成长有效赖于它所摄取的食物。我们可以决定向它提供什么食粮。每一个人都有权选择占据他思想塑造他品格的题材。上帝论到每一个获得特权阅读圣经的人说：“我为他写了律法万条。”“你求告我，我就应允你，并将你所不知道、又大又难的事指示你”（何 8:12； 耶 33:3）。{Ed 126.6}

一个人不论生活境遇如何，只要掌握了上帝的圣言，就可以选择所交往的人。他可以在圣经的篇章中与人间最高尚最优秀的人交谈，并倾听永活之主对人说话的声音。当他研究和思考“天使也愿意详细察看”（彼前 1:12）的题目时，他就可以与他们来往。他可以追随那位天上教师的脚踪，听祂在山上、在平原与海边

教导人的话。他可以住在这个世界而置身于天国的气氛中，将希望的思想和圣洁的意愿分给在地上忧伤而遭受试探的人。他自己也能与那位看不见的主越来越亲密地交往，就象古时与主同行的人一样。他与永恒世界的门槛越来越近，直至那门敞开，他就可以进去。他会发觉自己并不是陌生人。欢迎他的声音是他在地上看不见的同伴，就是圣天使的声音。这些声音是他在今生已学会辨识和喜爱。凡藉着上帝的圣言与天国交往的人，将置身于天国的友情之中，怡然自得。{Ed 127.1}

第十四章 科学与圣经

“看这一切，谁不知道是耶和華的手作成的呢”（伯 12:9）？

大自然的课本和圣经既带有同一位大师的印记，其中所说的话就必然是和谐的。它们用不同的方法和不同的言语见证同样伟大的真理。科学的发明日新月异；但科学研究的成果若予以正确地理解，就决不会与上帝的启示矛盾。大自然和圣经是彼此解释的。它们将上帝工作的规律告诉我们，使我们认识祂。{Ed 128.1}

然而通过观察自然现象而得出的错误推论，却使人以为科学和启示是矛盾的。为了重新协调起来，有人就采用了中伤和损毁上帝圣言力量的圣经解释。人们以为如果按字面解释摩西的创造记录，就与地质学相冲突。他们宣称地球从混沌的状态中进化，需要几百万年的时间。为了使圣经与这种所谓的科学发现相适应，人们就把创造的时日设定为要经过漫无边际的时期，包括几千年甚至几百万年的时间。{Ed 128.2}

这种结论是完全不必要的。圣经的记录与它自身以及大自然的教训是相符合的。论到第一日的创造工作，圣经记载说：“有晚上，有早晨，这是头一日”（创 1:5）。关于最初六天的创造工作，实际上都有同样的记录。圣经说这些日子的每

一天，都有晚上，有早晨，正如后来一切的日子一样。论到创造的工作本身，神圣的见证是：“祂说有，就有；命立，就立”（诗 33:9）。祂既这样创造了无数星球，欲使地球从浑沌状态进化，需要用多少时间呢？为了解释祂的作为，我们难道就必须破坏祂的圣言吗？{Ed 129.1}

地上发现的遗骸，固然证明世上曾有过比现在更为巨大的人、兽和植物。这些遗骸被认为证明在摩西所记录的时间之前，就已有植物和动物存在。但关于这些事情，圣经的历史已经有充分的解释。洪水以前植物与动物的生长，远超过以后的世代。在洪水的时候，地面破裂了，发生了显著的变化。到了地壳还原的时候，保留下了许多以前生物的证据。洪水时埋在地下的大森林，变成了大煤田，并产生大量的石油，服务于我们今日的舒适与便利。这些事情一经说明，就成了证明上帝圣言真实性的许多见证。{Ed 129.2}

还有一种与地球进化理论相似的说法，就是把创造之工的杰作——人类，说成是从单细胞动物，软体动物，四肢动物逐渐变化而成的。{Ed 130.1}

想到人类研究的机会；他的生命是何等短暂；他活动的范围是何等有限；他的眼光是何等狭隘；他所得的结论，尤其是关于所谓圣经史实以前事件的结论，错误是何等多，何等大；所谓科学的推论，是如何经常修正或摒弃；对于地球的进化所假定的时间，是如何动辄增减，相差至数百万年之多；科学家所提出的理论，又是如何彼此矛盾——想到这一切，我们难道为了相信人类是从单细胞动物，软体动物和猿进化而来的，就同意放弃圣经言简意赅的说明：“上帝就照着自己的形像造人，乃是照着祂的形像造男造女”吗（创 1:27）？难道我们要否认那比任何王室所珍藏的家谱更为光荣的宗谱——“是亚当的儿子，亚当是上帝的儿子”吗（路 3:38）？{Ed 130.2}

科学的发现和生活的经验，若予以以正确的理解，就都与圣经的见证一致，证明上帝不断地在自然界工作。{Ed 130.3}

尼希米曾记录利未人所歌唱的圣诗说：“祢，惟独祢，是耶和華。你造了天和天上的天，并天上的万象，地和地上的万物，海和海中所有的，这一切都是祢所保存的”（尼 9:6）。{Ed 130.4}

就这个世界而论，圣经宣布上帝创造的工作已经完成了。因为“造物之工，从创世以来已经完成了”（来 4:3）。可是祂的能力如今仍在维持祂所造的万物。脉搏呼吸之所以循环不息，并不是由于机械式的作用，不是一经发动就可凭它内在的能力运行不已的。其实每一呼吸，每一心跳都说明上帝无所不在的看顾。“我们生活，动作，存留，都在乎祂”（徒 17:28）。各样生物，从最微小的昆虫起直到人类为止，每天都依靠上帝慈爱的照顾。

“这都仰望祢……

祢给他们，他们便拾起来；

祢张手，他们饱得美食。

祢掩面，他们便惊惶；

祢收回他们的气，他们就死亡归于尘土。

祢发出祢的灵，他们便受造；

祢使地面更换为新”（诗 104:27-30）。

“上帝将北极铺在空中，

将大地悬在虚空；

将水包在密云中，

云却不破裂。……

在水面的周围划出界限，

直到光明黑暗的交界。”

“天的柱子因祂的斥责震动惊奇。

祂以能力搅动大海，……

藉祂的灵使天有装饰；

祂的手刺杀快蛇。

看哪，这不过是上帝工作的些微；

我们所听于祂的是何等细微的声音！

祂大能的雷声谁能明透呢”（伯 26:7-10，11-14）？

“祂乘旋风和暴风而来，

云彩为祂脚下的尘土”（鸿 1:3）。{Ed 130.5}

运行在自然界维持万物的大能，并不像一些科学家所主张的，只是一种弥漫万有的原则，一种主动的能力。上帝是个灵；但祂也是有形体的，因为人是照着祂的形像而造的。上帝在祂有形体的儿子身上显示自己。耶稣是天父荣耀所发的光辉，“是上帝本体的真像”（来 1:3）。祂在世时就“有人的样子”。祂作为有形体的救主来到世界，升上高天，在天庭为我们代求，在上帝的宝座前为我们服务：“有一位好像人子”（启 1:13）。{Ed 131.1}

使徒保罗在圣灵的感动下论到基督说：“万有都是靠祂造的，……都是藉着祂造的。又是为祂造的；祂在万有之先；万有也是靠祂而立”（西 1:16-17）。那位在太空托住诸世界，在上帝的宇宙使万物不倦地按序工作的手，也就是为我们被钉十字架的手。{Ed 132.1}

上帝的伟大是我们所无法测度的。“耶和华的宝座在天上”（诗 11:4）。然而藉着祂的灵，祂无所不在。祂非常熟悉并亲自关怀祂手所造的一切。

“谁像耶和华我们的上帝呢？祂坐在至高之处，
自己谦卑，观看天上地下的事”（诗 113:5-6）。

“我往哪里去，躲避祢的灵？

我往哪里逃，躲避祢的面；

我若升到天上，祢在那里；

我若在阴间下榻，祢也在那里。
我若展开清晨的翅膀，
飞到海极居住，
就是在那里，祢的手必引导我，
祢的右手也必扶持我”（诗 139:7-10）。

“我坐下，我起来，祢都晓得，
祢从远处知道我的意念；
我行路，我躺卧，祢都细察，
祢也深知我一切所行的。……
祢在我前后环绕我，
接手在我身上。
这样的知识奇妙，是我不能测的；
至高，是我不能及的”（诗 139:2-6）。{Ed 132.2}

创造万物的主设立了奇妙的方法以达到目的，供应需求。祂在物质世界使祂所栽培的每一愿望都得到满足。祂创造了人类，使祂具有追求知识和爱心的能力。祂自己不愿意使人心的需要不得满足。人类在今生与罪恶、忧愁和痛苦作斗争的时候所有的需要与渴望，绝非空洞的原理，客观的因素或抽象的观念所能满足的。相信律法和权势，相信毫无怜悯、从不听人呼救的事物，是不够的。我们需要了解那支持我们的大能膀臂，也需要认识怜悯我们的无穷之友。我们需要紧握那只温暖的手，信赖那颗满有仁慈的心。上帝已在祂的圣言中显明自己就是这样的主。
{Ed 133.1}

凡深入研究自然奥秘的人，必充分认识到自己的无知和软弱。他必发现有些高度和深度是他所无法达到的；有些秘密是他所无法破解的；展开在他面前的真理园地是他所未曾进入的。他必象牛顿那样说：“我觉得自己仿佛象一个孩子在海边寻找卵石和贝壳，而在我面前的，却是尚未发现的真理汪洋。” {Ed 133.2}

那些最深入研究科学的人，不得不承认有一种无穷的能力在自然界运行。但依据人类有限的意识，自然界的教训无非是相互矛盾和令人失望的。惟有藉着上帝启示，才能正确地解释它的意义。“我们因着信就知道”（来 11:3）。{Ed 134.1}

“起初上帝”（创 1:1）。人的心灵在急迫探询的时候，惟有在这一句话中得到安息，如同那只鸽子飞回方舟时那样。上下左右都充满无穷的爱，使万有成全那“所羡慕的良善”（帖后 1:11）。{Ed 134.2}

“自从造天地以来，上帝的永能和神性……，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得”（罗 1:20）。惟有藉着神圣教师的帮助，才能明白受造之物的见证。“除了在人里头的灵，谁知道人的事？像这样，除了上帝的灵，也没有人知道上帝的事”（林前 2:11）。{Ed 134.3}

“只等真理的圣灵来了，祂要引导你们进入一切的真理”（约 16:13）。惟有藉着在太初“运行在水面上”的圣灵，藉着“万物是藉着祂造的”道，以及“照亮一切生在世上的人”的真光，才能正确地解释科学的见证。惟有在他们的引导下，才能领会最深的科学真理。{Ed 134.4}

我们只有在无所不知之主的指导下研究祂的作为，才能体会祂的思想像祂所想的那样。{Ed 134.5}

第十五章 处理事务的原则与方法

“行正直路的步步安稳”（箴 10:9）。

凡属合理的事务，圣经是决不会不提供必要准备的。其中勤劳、诚实、节约、节制和纯洁的原则，乃是真正成功的秘诀。这些原则记载在《箴言》之中，成了

实际智慧的宝库。商人、工匠，和任何事务部门的负责人，除了从这位智者的话语中之外，还能从何处为自己和自己的雇员找到更好的格言呢？ {Ed 135.1}

“你看见办事殷勤的人吗？他必站在君王面前，必不站在下贱人面前”（箴 22:29）。 {Ed 135.2}

“诸般勤劳都有益处，嘴上多言乃致穷乏”（箴 14:23）。 {Ed 135.3}

“懒惰人羡慕，却无所得。”“好酒贪食的，必致贫穷，好睡觉的，必穿破烂衣服”（箴 13:4； 23:21）。 {Ed 135.4}

“往来传舌的泄漏密事，大张嘴的，不可与他结交”（箴 20:19）。 {Ed 135.5}

“寡少言语的有知识；”但“愚妄人都爱争闹”（箴 17:27； 20:3）。 {Ed 135.6}

“不可行恶人的路”，“人若在火炭上走，脚岂能不烫呢”（箴 4:14； 6:28）？ {Ed 136.1}

“与智慧人同行的，必得智慧”（箴 13:20）。 {Ed 136.2}

“滥交朋友的，自取败坏”（箴 18:24）。 {Ed 136.3}

我们彼此之间的义务，都包括在基督的这句话中：“所以，无论何事，你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人”（太 7:12）。 {Ed 136.4}

圣经所经常重复与强调的警告若受人重视，有多少人就可以避免经济上的失败和破产啊！ {Ed 136.5}

“想要急速发财的，不免受罚”（箴 28:20）。 {Ed 136.6}

“不劳而得之财必然消耗；勤劳积蓄的必见加增”（箴 13:11）。{Ed 136.7}

“用诡诈之舌求财的，就是自己取死，所得之财，乃是吹来吹去的浮云”（箴 21:6）。{Ed 136.8}

“欠债的是债主的仆人”（箴 22:7）。{Ed 136.9}

“为外人作保的，必受亏损；恨恶击掌的，却得安稳”（箴 11:15）。{Ed 136.10}

“不可挪移古时的地界，也不可侵入孤儿的田地。因他们的救赎主大有能力，祂必向你为他们辨屈。”“欺压贫穷为要利己的，并送礼与富户的，都必缺乏。”“挖陷坑的，自己必掉在其中；滚石头的，石头必反滚在他身上”（箴 23:10-11；22:16；26:27）。{Ed 136.11}

这些都是关系到世俗或宗教团体福利的原则，能保障生命和财产的安全。世人之所以能彼此信任，互相合作，应归功于上帝在圣经中所赐的律法。这部律法的痕迹，依然可以在模糊不清、几近绝迹的文字中，以及人的心中找到。{Ed 137.1}

诗人所说“祢口中的训言与我有益，胜于千万的金银”（诗 119:72），即使从宗教以外的观点来看，也是正确的。这句话表达了一个绝对的真理，为商界所公认。即使在这个物欲横流、竞争剧烈、不择手段的世代里，人们依然公认：一个青年初入世途时，正直、勤劳、节制、纯洁和节约，乃是比仅有任何数量的金钱更好的资本。{Ed 137.2}

但即使在重视这些品质的价值、承认圣经为其根源的人中，也只有少数人认识这些品质所依据的原则。{Ed 137.3}

事业完美和真正成功的基础，在于承认上帝的主权。万物的创造者原来就是主宰。我们只是祂的管家。我们的一切都是祂所托付的，必须按照祂的指示使用。{Ed 137.4}

这是每一个人的职责，涉及人类活动的全部范围。无论我们承认与否，我们都是作管家的，蒙上帝赐予才干与能力，被安置在世上，作祂所指定的工作。{Ed 137.5}

各人都有“当作的工”（可 13:34），适合他的才干，对他自己和他的同胞有最大的好处，并能给上帝带来最大的尊荣。{Ed 138.1}

所以我们的事业或职责乃是上帝伟大计划的一部分。只要遵照祂的旨意而行，祂就必为后果负责。我们既是“与上帝同工的”（林前 3:9），我们的本分便是忠心地遵从祂的指导。这样就不必忧虑了。所需要的是殷勤、忠诚、尽职、节俭和谨慎。要充分利用每一种才能。但不可依靠自己努力的成果，乃当依靠上帝的应许。那使以色列人在旷野得饱足，使以利亚在饥荒时期得到维持的话语，在今日仍具有同样的能力。“不要忧虑说：‘吃什么？喝什么？……你们先要求祂的国和祂的义，这些东西都要加给你们了’”（太 6:31-33）。{Ed 138.2}

那位赐人得资财之能力的主，随着这种恩赐也给了人一个义务。在我们的一切收入中，祂要得到指定的一份。十分之一是耶和华的。“地上所有的，无论是地上的种子，是树上的果子，”“凡牛群羊群中……每第十只要归给耶和華為圣”（利 27:30, 32）。雅各在伯特利所许的愿，说明了这种义务的范围。他说：“凡祢所赐给我的，我必将十分之一献给祢”（创 28:22）。{Ed 138.3}

上帝的命令是：“你们要将当纳的十分之一全然送入仓库”（玛 3:10）。这种要求不属于感恩或慷慨，而只是忠诚的问题。十分之一原是耶和华的。祂吩咐我们将属于祂的归还给祂。{Ed 138.4}

“所求于管家的，是要他有忠心”（林前 4:2）。诚实既是商业活动的基本原则，我们难道不应该承认我们对上帝的本分吗？这本分乃是一切责任的基础。{Ed 139.1}

我们作为管家，不仅对上帝，也对人负有责任。每一个人都应为生命的恩赐，感激救赎主无限的爱。我们衣食和住所，我们的身、心和灵，都是祂的宝血所买来的。基督藉着让我们负起这种感恩和服务的本分，使我们与同胞联系在一起。祂吩咐我们“用爱心互相服事”（加 5:13）。“这些事你们既作在我这弟兄中一个最小的身上，就是作在我身上了”（太 25:40）。{Ed 139.2}

保罗说：“无论是希腊人、化外人、聪明人、愚拙人，我都欠他们的债”（罗 1:14）。我们也是如此。我们的生活所蒙受比别人更多的福气，都使我们承担起对每一个我们所能帮助之人的本分。{Ed 139.3}

这些真理既要实行在密室之中，也要实行在账房之内。我们所经营的商品不是我们自己的。我们不可忘记这一事实。我们不过是管家。我们同胞的幸福和我们今生来世的命运，在于我们如何实行自己对上帝对人的本分。{Ed 139.4}

“有施散的，却更增添，有吝惜过度的，反致穷乏。”“当将你的粮食撒在水面，因为日久必能得着。”“好施舍的必得丰裕；滋润人的必得滋润”（箴 11:24-25；传 11:1）。{Ed 139.5}

“不要劳碌求富，……你岂要定睛在虚无的钱财上吗？因钱财必长翅膀，如鹰向天飞去”（箴 23:4-5）。{Ed 140.1}

“你们要给人，就必有给你们的，并且用十足的升斗，连摇带按、上尖下流地倒在你们怀里；因为你们用什么量器量给人，也必用什么量器量给你们”（路 6:38）。{Ed 140.2}

“你要以财物和一切初熟的土产尊荣耶和华。这样，你的库房必充满有余，你的酒醲有新酒盈溢”（箴 3:9-10）。{Ed 140.3}

“万军之耶和华说，你们要将当纳的十分之一全然送入仓库，使我家有粮，

以此试试我是否为你敞开天上的窗户，倾福与你们，甚至无处可容。……我必为你们斥责蝗虫，不容它毁坏你们的土产。你们田间的葡萄树在未熟之先，也不掉果子。……万国必称你们为有福的，因你们的地必成为喜乐之地”(玛 3:10-12)。
{Ed 140.4}

“你们若遵行我的律例，谨守我的诫命，我就给你们降下时雨，叫地生出土产，田野的树木结果子。你们打粮食要打到摘葡萄的时候，摘葡萄要摘到撒种的时候，并且要吃得饱足，在你们的地上安然居住。我要赐平安在你们的地上，你们躺卧，无人惊吓”(利 26:3-6)。
{Ed 140.5}

“学习行善，寻求公平，解救受欺压的，给孤儿伸冤，为寡妇辨屈。”“眷顾贫穷的有福了，他遭难的日子，耶和华必搭救他。耶和华必保全他，使他存活；他必在地上享福；求祢不要把他交给仇敌，遂其所愿。”“怜悯贫穷的，就是借给耶和华；他的善行，耶和华必偿还”(赛 1:17；诗 41:1-2；箴 19:17)。
{Ed 141.1}

凡这样投资的人是在积累双倍的财富。他除了那无论如何善用至终也必放弃的财富之外，还积累永恒的财富，就是地上天上最有价值的品格财富。
{Ed 141.2}

事务的正确处理

“耶和华知道完全人的日子，他们的产业要存到永远。他们在急难的时候不至羞愧，在饥荒的日子必得饱足”(诗 37:18—19)。
{Ed 141.3}

“行为正直，作事公义，心里说实话的人；……他发了誓，虽然自己吃亏，也不更改。”“憎恶欺压的财利，摆手不受贿赂，……闭眼不看邪恶事的，他必居高处；……他的粮必不缺乏，他的水必不断绝。你的眼必见王的荣美，必见辽阔之地”(诗 15:2-4；赛 33:15-17)。
{Ed 141.4}

上帝在圣经中描写一个兴旺发达的人，一个一生真正成功的人，一个天上与

地上所乐意尊荣的人。约伯论到自己的经验说：

“我……壮年的时候，
那时我在帐棚中，上帝待我有密友之情；
全能者仍与我同在，
我的儿女都环绕我。……
我出到城门，
在街上设立座位；
少年人见我而回避，
老年人也起身站立；
王子都停止说话，
用手捂口；
首领静默无声，……”

“耳朵听我的，就称我有福；
眼睛看我的，便称赞我；
因我拯救哀求的困苦人，
和无人帮助的孤儿。”

“将要灭亡的为我祝福；
我也使寡妇心中欢乐。
我以公义为衣服，
以公平为外袍和冠冕。
我为瞎子的眼，
瘸子的脚。
我为穷乏人的父，
素不认识我的人我查明他的案件。”

“从来我没有容客旅在街上住宿，

却开门迎接行路的人。”

“人听见我而仰望，……等候，……

他们不使我脸上的光改变。

我为他们选择道路，又坐首位。

我如君王在军队中居住，

又如吊丧的安慰伤心的人”（伯 29:4-16； 31:32； 29:21-25）。

“耶和华所赐的福，使人富足，并不加上忧虑”（箴 10:22）。{Ed 142.2}

智慧宣告说：“丰富尊荣在我，恒久的财并公义也在我”（箴 8:18）。{Ed 143.1}

圣经还说明我们在对待上帝和彼此相待时离开正确原则的后果。上帝对那些受托以祂的恩赐却不关心祂要求的人说：{Ed 143.2}

“你们要省察自己的行为。你们撒的种多，收的却少。你们吃，却不得饱；喝，却不得足；穿衣服，却不得暖；得工钱的，将工钱装在破漏的囊中。……你们盼望多得，所得的却少；你们收到家中，我就吹去。”“有人来到谷堆，想得二十斗，只得了十斗，有人来到酒池，想得五十桶，只得了十桶。”“这是为什么呢，因为我的殿荒凉。”“人岂可夺取上帝之物呢？你们竟夺取我的供物。你们却说，我们在何事上夺取祢的供物呢？就是你们在当纳的十分之一和当献的供物上。”

“所以为你们的缘故，天就不降甘露，地也不出土产”（该 1:5-9； 2:16； 玛 3:8； 该 1:10）。{Ed 143.3}

“你们践踏贫民；……你们用凿过的石头建造房屋，却不得住在其内；栽种美好的葡萄园，却不得喝所出的酒。”“耶和华……必在你手里所办的一切事上，使咒诅、扰乱、责罚临到你。”“你的儿女必归与别国的民，你的眼目终日切望，甚至失明，你手中无力拯救”（摩 5:11； 申 28:20， 32）。{Ed 143.4}

“那不按正道得财的；……到了中年，那财都必离开他，他终久成为愚顽人”
(耶 17:11)。{Ed 143.5}

每一件业务的账目，每一笔交易的细节，都经过看不见之查账员的审查。他们是那从不与罪恶妥协、绝不忽略罪孽、从不掩饰过错之主的代表。{Ed 144.1}

“你若……见穷人受欺压，并夺去公义公平的事，不要因此诧异；因有一位高过居高位的鉴察。”“没有黑暗、阴翳能给作孽的藏身”(传 5:8；伯 34:22)。{Ed 144.2}

“他们的口亵渎上天，……他们说上帝怎能晓得？至高者岂有知识呢？”上帝说：“你行了这些事，我还闭口不言，你想我恰和你一样；其实我要责备你，将这些事摆在你眼前”(诗 73:9-11；50:21)。{Ed 144.3}

“我又举目观看，见有一飞行的书卷。……这是发出行在遍地上的咒诅，凡偷窃的，必按卷上这面的话除灭；凡起假誓的，必按卷上那面的话除灭。万军之耶和华说，我必使这书卷出去，进入偷窃人的家和指我名起假誓人的家，必常在他家里，连房屋带木石都毁灭了”(亚 5:1-4)。{Ed 144.4}

上帝的律法宣告每一个作恶的人有罪。那人也许不理睬这声音，设法埋没其警告，却是徒然。这声音总是随着他，要让他听见，不得安宁。如果他不听，这声音要追踪他至死，并要在审判时见证他的不是。它象不灭的火，最终消灭他的身体与灵魂。{Ed 144.5}

“人就是赚得全世界，赔上自己的生命，有什么益处呢？人还能拿什么换生命呢”(可 8:36, 37)？{Ed 145.1}

这是每一位父母、教师、学生、无论老少，都需要考虑的问题。凡只顾及今生短暂的岁月而不为无穷的将来做准备的业务方案和人生计划，都不是妥善或完

美的。要教导青年人为永生而筹划，选择持久的原则和产业，为自己积蓄“财宝在天上，就是贼不能近、虫不能蛀的地方。”他们“藉着那不义的钱财结交朋友。到了钱财无用的时候”，可以被接到那“永存的帐幕里去”（路 12:33； 16:9）。{Ed 145.2}

凡这样做的人，就是为今世的生活作最好的准备。那些积蓄财宝在天上的人，无不发现自己在地上的生活也因而丰富尊贵。{Ed 145.3}

“惟独敬虔，凡事都有益处，因有今生和来生的应许”（提前 4:8）。{Ed 145.4}

第十六章 圣经的传记

“他们因信，制服了敌国，行了公义……软弱变为刚强”（来 11:33， 34）。

圣经的传记比其他部分更具有教育价值。这些传记与所有其他的传记不同，因为它们是绝对真实的。有限的心智无法在凡事上正确地解释他人的活动。惟有那位鉴察人心、洞悉人动机与行为秘密的主，才能绝对真实地描述人的品格，提供忠实的人生画面。只有在圣经中才有这样的描绘。{Ed 146.1}

我们是什么样的人，就会做什么样的事情，圣经所教导的真理，没有比这更明确的了。人生的经验在很大的程度上是我们自己的思想和行动所致。{Ed 146.2}

“无故的咒诅，也必不临到”（箴 26:2）。{Ed 146.3}

“你们要论义人说，他必享福乐，……恶人有祸了，他必遭灾难，因为要照自己手所行的受报应”（赛 3:10-11）。{Ed 146.4}

“地啊，当听！我必使灾祸临到这百姓，就是他们意念所结的果子”（耶 6:19）。
{Ed 146.5}

这一真理是严肃的，应当深刻铭记。每一种行为都会对行的人产生反应。没有一个人不承认他一生所遭遇的祸患，乃是他自己所撒种子的结果。虽然如此，我们仍非绝望的。{Ed 146.6}

雅各为了得到上帝所应许的长子名分，竟采用欺骗的手段，招致了他哥哥的仇恨。他经过二十年的流亡，备受亏待与欺骗，最后仍不得不逃亡以求安全。他还再度收获他所撒种子的果实，就是从他众子的身上，看到他自己品格的劣根性——这一切都是人生因果报应的真实画面。{Ed 147.1}

但是上帝说：“我必不永远相争，也不长久发怒；恐怕我所造的人与灵性，都必发昏。因他贪婪的罪孽，我就发怒击打他；我向他掩面发怒，他却仍然随心背道。我看见他所行的道，也要医治他；又要引导他，使他和那一同伤心的人，再得安慰。……愿平安康泰归与远处的人，也归与近处的人；并且我要医治他；这是耶和华说的”（赛 57:16-19）。{Ed 147.2}

雅各在苦难中并没有灰心。他已经悔改，并努力弥补对他哥哥的亏欠。当以扫在盛怒之下发出死亡的威胁时，雅各就祈求上帝帮助。他“与天使较力并且得胜，哭泣恳求。” 祂就“在那里给雅各祝福”（何 12:4；创 32:29）。靠着上帝的大能，这位蒙赦的人站了起来，不再是欺骗者，而是与上帝较力的胜利者。他不但得救脱离了忿怒的哥哥，也脱离了自己。本性中邪恶的势力打破了；他的品格改变了。{Ed 147.3}

雅各在黄昏之光中回顾了自己一生的经历，承认上帝大能的扶持说：上帝“是一生牧养我直到今日的上帝，救赎我脱离一切患难的那使者”（创 48:15-16）。{Ed 147.4}

雅各众子的历史也重复同样的经验——罪恶必遭报应；悔改必结出公义的果实，以致得生。{Ed 148.1}

上帝没有废除自己的律法，也不作与律法相反的事。祂不取消犯罪的行为，却要施行变化。藉着祂的恩典，咒诅要变成福气。{Ed 148.2}

在雅各的儿子中，利未是最残忍、最有报复心、用恶计杀害示剑人的两个主谋之一。利未的品性反映在他的后代身上，招惹了上帝的宣判：“我要使他们分居在雅各家里，散住在以色列地中”（创 49:7）。但他们悔罪改过，在其他支派背叛上帝时仍效忠上帝，结果使咒诅变成了最高荣誉的记号。{Ed 148.3}

“耶和華將利未支派分別出來，抬耶和華的約櫃，又侍立在耶和華面前事奉他。”“我曾與他立生命和平安的約；我將這兩樣賜給他，使他存敬畏的心，他就敬畏我，懼怕我的名。……他以平安和正直與我同行，使多人回頭離開罪孽”（申 10:8；瑪 2:5-6）。{Ed 148.4}

利未人既奉命在聖所供職，就沒有分得土地。他們聚居在指定給他們的城市里，從奉獻給上帝的十分之一和供物以及捐款中得到贍養。他們是民眾的教師，一切筵席的賓客，到處被尊為上帝的仆人和代表。上帝吩咐全國人民說：“你要謹慎，在你所住的地方，永不可丟棄利未人。”“利未人在他弟兄中無份無業，耶和華是他的產業”（申 12:19；10:9）。{Ed 148.5}

因信得勝

人“心怎樣思量，他為人就是怎樣”（箴 23:7）。這一真理在以色列人的經驗中得到又一個證明。在迦南的邊境，派出去偵察地形的探子回來報告。他們只顧慮占領該地的困難，卻忽略了當地的富饒和美麗。高聳入雲的城牆，魁梧的戰士，鐵制的戰車挫折了他們的信心。百姓將上帝置之度外，贊同那些不信探子的看法：“我們不能上去攻擊那民。因為他們比我們強壯”（民 13:31）。他們的話實現了。

他们真的不能上去，只得在旷野度过他们的一生。{Ed 149.1}

然而在侦察地形的十二个探子中，有两位却持不同的看法。他们说：“我们足能得胜”（民 13:30）。他们劝勉百姓相信上帝的应许胜过一切巨人、大城和铁车。他们的话也应验了。迦勒与约书亚虽然与他们的弟兄们在旷野一同飘流了四十年，但他们最终进入应许之地。迦勒这时与他同耶和华的军队离开埃及时一样充满勇气。他要求分得巨人的堡垒为业。他靠着上帝的大能赶出了迦南人。他昔日足迹所涉的葡萄园和橄榄林，成了他的产业。虽然胆怯叛逆的人倒毙在旷野，但是有信心的人却吃到以实各谷的葡萄。{Ed 149.2}

圣经对于即使在一件事上离开正路的危险，也说得再清楚不过了。这种危险不但涉及行错的人，也涉及受他影响的人。榜样具有不可思议的力量；一旦它投在我们本性罪恶的倾向一边，就变得几乎无法抗拒了。{Ed 150.1}

世界上最顽固的罪恶堡垒，不是遭人抛弃的罪人或堕落的败类所度邪恶的人生，而是那些外表善良、正直、高尚的人怀藏罪行、姑息恶念的生活。这种榜样对于在暗中抗拒某种大试探而濒临悬崖、摇摇欲坠的人，是最强烈的犯罪诱惑之一。对于人生、真理和荣誉有高尚观念的人，若故意违犯上帝神圣律法中的一条，就是将自己高贵的恩赐滥用在诱人犯罪上。这样，人的天赋、才能、同情，甚至乐善好施的行为，就都可能成为撒但的诱饵，把人引诱到毁灭的绝壁悬崖。{Ed 150.2}

因此上帝提供了许多事例，说明即便是一件错行而导致的后果。从一次犯罪“使死亡和一切祸患进入世界，并使人丧失伊甸”（弥尔顿《失乐园》）的不幸故事，到那因三十块钱而出卖荣耀之主的记录，圣经的传记里有许多这样的事例，作为路上的警示牌，免得人误入歧途。{Ed 150.3}

关注那些一度丧失信心而迁就人类软弱错误的人所遭致的后果，也可以得到警告。{Ed 150.4}

以利亚因一次信心的失败而缩短了他一生的工作。他为以色列人所负的担子是沉重的；他曾就全国性的偶像崇拜发出忠心的警告；在三年半的饥荒时期中，他切心祈求并守候等待百姓悔改的表示。在迦密山上他独自效忠上帝。藉着信心的力量，偶像崇拜消灭了。于是有甘霖降下，证明有鸿福等着要沛降于以色列。但后来他因疲乏和软弱而在耶洗别的威胁下逃跑了，并独自在旷野里求死。他的信心丧失了。他不能完成他所开始的工作。上帝就吩咐他另膏一位先知代替他。{Ed 151.1}

但是上帝注意到祂仆人的忠心服务。祂不让以利亚在旷野的孤独和失望中死去，也不让他下到坟墓里，而是要他与祂的使者一同升到祂的荣耀之中。{Ed 151.2}

这些生活的记录说明了总有一天人人都会明白的道理——罪恶只能带来耻辱和损失；不信意味着失败；上帝的恩慈却能达到极深之处；信心可以提拔悔改的人，使他得到上帝儿子的名分。{Ed 151.3}

苦难的训练

凡在今生真正为上帝或同胞服务的人，必须在患难的学校中接受预备性训练。人的责任越重，职务越高，所受的考验就越大，所经过的训练也就越严峻。{Ed 151.4}

要研究约瑟和摩西、但以理和大卫的经验。要将大卫的早年历史与所罗门的历史进行比较，并思考其结果。{Ed 151.5}

大卫年轻时与扫罗十分亲密。他住在宫中，与王室接触，洞悉隐藏在荣华富贵之下的忧虑、不幸和艰难。他看到人的荣耀很难给人带来内心的平安。他在离开王宫回到羊圈和羊群中去的时候，心里是非常快乐舒畅的。{Ed 152.1}

大卫因扫罗的嫉妒而被迫逃亡到旷野。他没有任何人帮助，就更加依赖上帝。他过着漂泊无定的旷野生活，不断遭遇危险，常常需要逃命。投奔他的人都是“受窘迫的、欠债的、心里苦恼的”（撒下 22: 2），——这就使他更加需要严格的自律。这些经验激发和培养了他应付众人的能力。他同情被压迫的人，痛恨不公正的事。经过多年的期待和危难，大卫学会了在上帝里面获得安慰、帮助和生命。他知道只有靠着上帝的能力，才能得到王位；也只有靠着上帝的智慧，才能进行英明的统治。大卫之所以能达到空前的成就——虽然这成就因他后来的大罪而受到损害，——“向众民秉公行义”（撒下 8:15），就是得益于他在艰苦和患难的学校中所经受的训练。{Ed 152.2}

大卫早年所受的训练，是所罗门所缺乏的。所罗门在环境、品格和生活方面，似乎都胜过其他所有的人。他在青年和壮年时人格高尚，蒙上帝所心爱，在登基时有着繁荣尊贵的美好前景。各国的人都惊讶这位蒙上帝赐予智慧之人的聪明和见识。但繁荣下的骄傲使他与上帝隔绝。所罗门竟转离了那因与上帝交通而来的喜乐，去从情欲的放纵中寻求满足。关于这种经验，他说： {Ed 152.3}

“我为自己动大工程，建造房屋，栽种葡萄园；修造园囿，……我买了奴婢，……我又为自己积蓄金银，和君王的财宝，并各省的财宝；又得唱歌的男女和世人所喜爱的物，……这样，我就日见昌盛，胜过以前在耶路撒冷的众人。……凡我眼所求的，我没有留下不给他的；我心所乐的，我没有禁止不享受的；因我的心为我一切所劳碌的快乐。……后来我察看我的手所经营的一切事和我劳碌所成的功，谁知都是虚空，都是捕风，在日光之下毫无益处。我转念观看智慧、狂妄和愚昧。在王以后而来的人还能作什么呢？也不过行早先所行的就是了”（传 2:4-12）。{Ed 153.1}

“我所以恨恶生命，……我恨恶一切的劳碌，就是我在日光之下的劳碌”（传 2:17-18）。{Ed 153.2}

所罗门从他自己痛苦的经验中认识到一种在属世的事物中寻求幸福的人生

是多么虚空。他曾为外邦的神明筑坛，结果只是看出它们所能赐予心灵的安慰是多么的渺茫。{Ed 153.3}

所罗门在晚年疲乏而干渴地转离了世上“破裂不能存水的池子”，而再度转向那“活水的泉源”（耶 2:13）。在圣灵的感动之下，所罗门将自己所浪费的年月和其中警戒性的教训记录下来，作为后代的鉴戒。这样，他所撒的恶种虽然结出了苦毒的后果，以致危害了他所治理的百姓，但他一生的工作总不算是完全枉费的。苦难的锻炼终于在他身上起了作用。{Ed 153.4}

所罗门既有如此美好的开始，他若能在年轻时学到别人从苦难中所得的教训，他的一生将是多么光荣啊！{Ed 154.1}

约伯的试炼

对于爱上帝，“按祂旨意被召的人”（罗 8:28），圣经的传记还有一个更深的教训，是关于经历不幸的。“耶和华说，你们是我的见证，我也是上帝”（赛 43:12）。见证祂是良善的；祂的良善是至高无上的。“我们成了一台戏，给世人和天使观看”（林前 4:9）。{Ed 154.2}

上帝国度无私的原则是撒但所憎恨和否认的。从善恶的大斗争一开始，他就竭力要证明上帝的行动原则是自私的。他也这样对待所有侍奉上帝的人。因此基督和一切归入祂名下的人，必须驳斥撒但的主张。{Ed 154.3}

耶稣成为人的样式来到世上，是要用自己的生活来诠释无私的意义。凡接受无私原则的人，应当与基督同工，在实际生活中表现这一原则。要为正义而选择正义；要以苦难与牺牲为代价坚持真理。“这是耶和华仆人的产业，是他们从我所得的义；这是耶和华说的”（赛 54:17）。{Ed 154.4}

圣经记载了在世界历史的初期，有一个这样受撒但攻击的人。{Ed 155.1}

鉴察人心的主论到乌斯地的先祖约伯说：“地上再没有人像他完全正直，敬畏上帝，远离恶事。” {Ed 155.2}

撒但却轻蔑地攻击他说：“约伯敬畏上帝岂是无故呢？你岂不是四面圈上篱笆围护他和他的家，并他一切所有的吗？……你且伸手毁他一切所有的，”“你且伸手伤他的骨头和他的肉，他必当面弃掉你。” {Ed 155.3}

耶和華对撒但说，“凡他所有的都在你手中。”“他在你手中，只要存留他的性命。” {Ed 155.4}

撒但既得到许可，就夺走了约伯的一切，包括牛羊牲畜，仆婢儿女，又“击打约伯，使他从脚掌到头顶长毒疮”（伯 1:8-12； 2:5-7）。 {Ed 155.5}

雪上加霜的是，他的朋友们认为患难是罪的报应，就说他一定是犯了罪，令他忧苦的心更加悲伤。 {Ed 155.6}

他似乎已被天地所抛弃，但他仍坚信上帝和自己正直的良心。他在痛苦和困惑中呼喊：

“我厌烦我的性命。”

“惟愿祢把我藏在阴间，

存于隐密处，等祢的忿怒过去；

愿祢为我定了日期纪念我”（伯 10:1； 14:13）。

“我因委屈呼叫，却不蒙应允；

我呼求，却不得公断。……

祂剥去我的荣光，

摘去我头上的冠冕。……

我的亲戚与我断绝，

我的密友都忘记我。……
我平日所爱的人向我翻脸。……
我朋友啊，可怜我，可怜我！
因为上帝的手攻击我。”

“惟愿我能知道在哪里可以寻见上帝，
能到祂的台前；……
只是我往前行，祂不在那里；
往后退，也不能见祂。
祂在左边行事，我却不能看见；
在右边隐藏，我也不能见祂。
然而祂知道我所行的路，
祂试炼我之后，我必如精金。”
“祂必杀我，我虽无指望，然而我在祂面前还要辨明我所行的。”

“我知道我的救赎主活着，
末了必站立在地上。
我这皮肉灭绝之后，
我必在肉体之外得见上帝。
我自己要见祂，
亲眼要看祂，并不像外人”（伯 19:7-21； 23:3-10； 13:15； 19:25-27）。{Ed
155.7}

约伯实现了他所相信的。他说：“祂试炼我之后，我必如精金”（伯 23:10）。
结果真是如此。他以忍耐证明了自己的品格，也证明了他所代表的上帝的品格。
于是“耶和华就使约伯从苦境转回，并且耶和华赐给他的比他从前所有的加倍。
……这样，耶和华后来赐福给约伯比先前更多”（伯 42:10-12）。{Ed 156.1}

在圣经所记载藉着舍己而与基督一同受苦的人中，有约拿单和施洗约翰——

一个在《旧约》中，一个在《新约》中。{Ed 156.2}

约拿单是生来继承王位的，然而他却知道上帝的旨意不要他作王；他以挚爱的心对待他的竞争对手，作他最忠诚的朋友，自己甘冒生命的危险保护大卫的性命；在他父亲势衰力弱的穷途末路中，他仍然坚贞地侍立在他的身旁，最后竟倒在他的身边——这约拿单的名字是上天所重视的，也永留在人间作为证据，证明无私之爱的存在及其能力。{Ed 157.1}

施洗约翰在以弥赛亚的先驱身份出现时，便惊动了全国的人。他不论走到哪里，到处都有各等各色的大批群众追随着他。但等到那位他所见证的主来了以后，一切就改变了。众人都去跟从耶稣，约翰的工作似乎快要结束了。虽然如此，他的信心却仍不摇动。他说道，“祂必兴旺，我必衰微”（约 3:30）。{Ed 157.2}

时间一天一天过去。约翰切心期待的国度仍未建立。他在毫无自由又缺少赐生命之新鲜空气的希律监狱里，眼巴巴地等候着。{Ed 157.3}

为基督的使命做见证的，不是武力的炫耀或监狱大门的开启，而是医治病人，传扬福音和提拔人类。{Ed 157.4}

约翰孤身在监狱里，展望自己和他救主的前途，接受了所托的使命，就是与基督一同牺牲。有天上的使者伺候他到坟墓。全宇宙的生灵，不论是堕落的还是未曾堕落的，都见证了他无私的服务。{Ed 157.5}

在以后的各世代中，受苦的人都从约翰一生的见证中得到支持。在地牢里，在断头台上，在火焰里，黑暗时代的男男女女都因想起这位基督所宣称“凡妇人所生的，没有一个兴起来大过”（太 11:11）他的人而坚强起来。{Ed 157.6}

“我又何必再说呢？若要一一细说，基甸、巴拉、参孙、耶弗他，……撒母耳和众先知的事，时候就不够了。他们因着信，制服了敌国，行了公义，得了应

许，堵了狮子的口。灭了烈火的猛势，脱了刀剑的锋刃，软弱变为刚强，争战显出勇敢，打退外邦的全军。{Ed 158.1}

“有妇人得自己的死人复活，又有人忍受严刑，不肯苟且得释放，为要得着更美的复活。又有人忍受戏弄、鞭打、捆锁、监禁各等的磨炼，被石头打死，被锯锯死，受试探，被刀杀，披着绵羊山羊的皮各处奔跑、受穷乏、患难、苦害，在旷野，山岭，山洞，地穴，飘流无定。{Ed 158.2}

“这些人都是因信得了美好的证据，却仍未得着所应许的；因为上帝给我们预备了更美好的事，叫他们若不与我们同得，就不能完全” (来 11:32-40)。{Ed 158.3}

第十七章 诗歌

“我在世寄居，素来以祢的律例为诗歌” (诗 119:54)。

人类所知最早最高雅的诗篇记载在圣经里。在世界最早的诗人吟咏之前，米甸的牧人就记录了上帝对约伯所说的话。这些话语庄严雄峻，是世人的天赋最高等级的作品也无法匹敌和比拟的：

“我立大地根基的时候，你在哪里呢？
海水冲出，……那时谁将它关闭呢？
是我用云彩当海的衣服，用幽暗当包裹它的布，
为它定界限，又安门和闩，说，
你只可到这里，不可越过；
你狂傲的浪要到此止住。

“你自生以来，曾命定晨光，
使清晨的日光知道本位……吗？”

“你曾进到海源，
或在深渊的隐密处行走吗？
死亡的门曾向你显露吗？
死荫的门你曾见过吗？
地的广大你能明透吗？
你若全知道，只管说吧！”

“光明的居所从何而至？
黑暗的本位在于何处？……
你曾进入雪库，
或见过雹仓吗？……
光亮从何路分开，
东风从何路分散遍地？
谁为雨水分道？
谁为雷电开路？
使雨降在无人之地，
无人居住的旷野，
使荒废凄凉之地得以丰足，
青草得以发生？”

“你能系住昴星的结吗？
能解开参星的带吗？
你能按时领出十二宫吗？
能引导北斗和随它的众星？”（伯 38:4-27， 31-32）？ {Ed 159.1}

《雅歌》用优美的辞句描写春天的景色：

“冬天已往，
雨水止住过去了。
地上百花开放、
百鸟鸣叫的时候已经来到；
斑鸠的声音在我们境内也听见了；
无花果树的果子渐渐成熟，
葡萄树开花放香。
我的佳偶，我的美人，起来，与我同去”（歌 2:11-13）! {Ed 160.1}

巴兰也用一样美丽的语言不由自主地表达了祝福以色列人预言：

“巴勒引我出亚兰，
摩押王引我出东山，说：
来啊，为我咒诅雅各，
来啊，怒骂以色列。
上帝没有咒诅的，我焉能咒诅？
耶和华没有怒骂的，我焉能怒骂？
我从高峰看他，
从小山望他，
这是独居的民，
不列在万民中。……

“我奉命祝福，
上帝也曾赐福，此事我不能翻转。
他未见雅各中有罪孽，
也未见以色列中有奸恶。
耶和华他的上帝和他同在，
有欢呼王的声音在他们中间。……
断没有法术可以害雅各；

也没有占卜可以害以色列。

现在必有人论及雅各，就是论及以色列，说：

上帝为他行了何等的大事！”（民 23:7-23）

“得听上帝的言语，

得见全能者的异象……的人说：

雅各啊，你的帐棚何等华美！

以色列啊，你的帐幕何其华丽！

如接连的山谷，如河旁的园子，

如耶和華所栽的沉香树，

如水边的香柏木。”

“得听上帝的言语，

明白至高者的意旨……的人说：

我看祂却不在现时，

我望祂却不在近日。

有星要出于雅各，

有杖要兴于以色列，……

有一位出于雅各的，必掌大权”（民 24:4-6；16:19）。{Ed 160.2}

天庭中充满了赞美的声音。当天国与人间保持联络之时，有音乐，有歌唱，——就是“感谢和快乐的聲音”（赛 51:3）。{Ed 161.1}

大地被造的时候，是美丽而毫无瑕疵的。在上帝的笑容下，“晨星一同歌唱，神的众子也都欢呼”（伯 38:7）。人的心与天庭和谐一致，就是这样用赞美的声音来回应上帝的恩眷。人类历史的许多事件，都是与诗歌联系在一起的。{Ed 161.2}

圣经所记载人类最早的歌曲，是以色列军队过红海后扬声欢唱的感恩之歌：

“我要向耶和华歌唱，因祂大大战胜，
将马和骑马的投在海中。
耶和华是我的力量，我的诗歌，

也成了我的拯救，
这是我的上帝，我要赞美祂，
是我父亲的上帝，我要尊崇祂。”

“耶和华啊，祢的右手施展能力，显出荣耀；
耶和华啊，祢的右手摔碎仇敌。……
耶和华啊，众神之中谁能像祢，
谁能像祢至圣至荣，
可颂可畏，施行奇事？”

“耶和华必作王，直到永永远远！……
你们要歌颂耶和华，因祂大大战胜。”（出 15:1-2, 6-11, 18-21）{Ed 162.1}

人类从颂赞的诗歌中获得了很大的福气。下面几句记录以色列人旷野行程经验的话，含有一个值得我们思考的教训：{Ed 162.2}

“以色列人从那里起行，到了比珥。从前耶和华吩咐摩西说，招聚百姓，我好给他们水喝，说的就是这井”（民 21:16）。“当时，以色列人唱歌说：

井啊，涌上水来！你们要向这井歌唱。
这井是首领和民中的尊贵人，
用圭、用杖所挖所掘的”（民 21:17-18）。{Ed 162.3}

这段历史在属灵的经验中经常重演。圣歌的词句经常在人心中开启悔改、信、望、爱和喜乐的泉源！{Ed 162.4}

以色列的军队在约沙法的率领之下，唱着颂赞的歌出去，大得拯救。有人对约沙法报信说战争临近：“从海外……有大军来攻击你”，就是“摩押人，亚扪人。”“约沙法便惧怕，定意寻求耶和华，在犹大全地宣告禁食。于是犹大人聚会，求耶和华帮助，犹大各城都有人出来寻求耶和华。”约沙法站在圣殿的新院他的百姓面前，倾心祷告，祈求上帝的应许，并承认以色列人的无助。他说：“我们无力抵挡这来攻击我们的大军，我们也不知道怎样行，我们的眼目单仰望祢”（代下 20:2, 1, 3-4, 12）。{Ed 163.1}

“耶和华的灵”就感动利未人雅哈悉。“他说：犹大众人，耶路撒冷的居民，和约沙法王，你们请听！耶和华对你们如此说：不要因这大军恐惧惊惶，因为胜败不在乎你们，乃在乎上帝。……这次你们不要争战，要摆阵站着，看耶和华为你们施行拯救；不要恐惧，也不要惊惶，明日当出去迎敌，因为耶和华与你们同在”（代下 20:14-17）。{Ed 163.2}

“次日清早，众人起来往提哥亚的旷野去”（代下 20:20）。在军队前面有歌唱的人高声颂赞上帝，赞美祂应许使他们得胜。{Ed 163.3}

到了第四日，全军都回到耶路撒冷，满载着从敌人那里掳来的战利品，为他们的胜利而歌唱赞美。{Ed 163.4}

大卫在他历经沧桑的生涯中，藉着诗歌与上天联络。下面反映他牧人经验的诗篇，多么优美！

“耶和华是我的牧者，我必不至缺乏。

祂使我躺卧在青草地上，

领我在可安歇的水边。……

我虽然行过死荫的幽谷，

也不怕遭害；因为祢与我同在；

祢的杖，你的竿，都安慰我”（诗 23:1-4）。{Ed 164.1}

他在壮年之时被人追赶，躲在旷野的磐石和洞穴中时写道：

“上帝啊，祢是我的上帝，
我要切切地寻求祢；
在干旱疲乏无水之地，我渴想祢，我的心切慕祢。……
因为祢曾帮助我，
我就在祢翅膀的荫下欢呼。”

“我的心哪，你为何忧闷？
为何在我里面烦躁？
应当仰望上帝，
因我还要称赞祂。
祂是我脸上的光荣，
是我的上帝。”

“耶和华是我的亮光，是我的拯救，
我还怕谁呢？
耶和华是我生命的保障，
我还惧谁呢”（诗 63:1-7； 42:11； 27:1）？ {Ed 164.2}

大卫后来因押沙龙的背叛，失去了王位与王冠。他逃出耶路撒冷时所写的诗，也表显出同样的信靠。他和他的随从因忧愁和逃亡的疲乏，就在约旦河边休息片时。他忽然被唤醒立刻逃跑。与他同行的男男女女和小孩子，都必须在黑暗中渡过又深又急的河流，因为他悖逆之子的军兵已经逼近。

大卫在最严峻的试炼中仍然歌唱说：

“我用我的声音求告耶和华，
祂就从祂的圣山应允我。”

“我躺下睡觉，我醒着，
耶和華都保佑我。
虽有成万的百姓来周围攻击我，
我也不怕”（诗 3:4-6）。{Ed 164.3}

他犯了大罪以后，痛心悔改自责时，仍转向他最好的朋友上帝：

“求祢按祢的慈爱怜恤我，
按祢丰盛的慈悲涂抹我的过犯。……
求祢用牛膝草洁净我，我就干净；
求祢洗涤我，我就比雪更白”（诗 51:1-7）。{Ed 165.1}

大卫在他漫长的一生中，发现地上没有安息的地方。他说：“我们在祢面前是客旅、是寄居的，与我们列祖一样。我们在世的日子如影儿，不能长存”（代上 29:15）。

“上帝是我们的避难所，是我们的力量，
是我们在患难中随时的帮助。
所以地虽改变，山虽摇动到海心，……
我们也不害怕。”

“有一道河，这河的分汊，使上帝的城欢喜。
这城就是至高者居住的圣所。
上帝在其中，城必不动摇；
到天一亮，上帝必帮助这城。……
万军之耶和華与我们同在；
雅各的上帝是我们的避难所。”

“这上帝永永远远为我们的上帝，

祂必作我们引路的，直到死时”（诗 46:1-7； 48:14）。{Ed 165.2}

耶稣在地上的时候，经常用诗歌来抵挡试探。当人说出尖刻刺激的话，或阴郁、不满、不信、恐怖的气氛浓浓地包围着祂的时候，常常听到祂唱起信心和圣洁快乐的诗歌。{Ed 166.1}

在逾越节晚餐的最后悲愁之夜，当祂行将出去被卖受死时，祂曾吟唱诗篇：

“耶和華的名是应当稱頌的，

從今時直到永遠。

從日出之地到日落之處，

耶和華的名是應當讚美的。”

“我愛耶和華，因為祂聽了我的聲音，和我的懇求。

祂既向我側耳，我一生要求告祂。

“死亡的繩索纏繞我，

陰間的痛苦抓住我，

我遭遇患難愁苦。

那時，我便求告耶和華的名。說：

耶和華啊，求祢救我的靈魂。

耶和華有恩惠，有公義，

我們的上帝以憐憫為懷。

“耶和華保護愚人，

我落到卑微的地步，祂救了我。

我的心哪，你要仍歸安樂，

因為耶和華用厚恩待你。

主啊，祢救我的命免了死亡，

救我的眼免了流淚，

救我的腳免了跌倒。”（詩 113:2-3； 116:1-8）{Ed 166.2}

在地上最后的大危机越来越深沉的乌云中，上帝的光必照耀得最为明亮。人将以最清晰最高昂的声音，唱出希望和信心之歌。

“当那日，在犹大地人必唱这歌说：

我们有坚固的城。

耶和华要将救恩定为城墙、为外郭。

敞开城门，

使守信的义民得以进入。

坚心依赖祢的，祢必保守他十分平安，

因为他依靠祢。

你们当依靠耶和华直到永远，

因为耶和华是永久的磐石”（赛 26:1-4）。{Ed 166.3}

“耶和华救赎的民必归回，歌唱来到锡安，永乐必归到他们的头上，他们必得着欢喜快乐，忧愁叹息尽都逃避”（赛 35:10）。{Ed 167.1}

“他们要来到锡安的高处歌唱，又流归耶和华施恩之地，……他们的心必像浇灌的园子，他们也不再有一点愁烦”（耶 31:12）。{Ed 167.2}

诗歌的力量

圣经中诗歌的历史，充分说明音乐与诗歌的用途和益处。音乐往往被滥用来为罪恶服务，成为最有诱惑力的工具。但音乐如果使用得当，就成了上帝最宝贵的恩赐，能提高人的意识思念高尚尊贵的事，陶冶和净化人的情操。{Ed 167.3}

当以色列民在旷野漂流时，圣诗的音乐曾鼓舞他们的旅程。照样，上帝要祂今日的儿女振奋自己的旅程生活，没有什么方法比反复咏吟诗歌更有效地把上帝的话记在心中了。这样的诗歌具有奇妙的能力，它能够制服粗暴而未经教化的性情，振奋精神，引起共鸣，促进行动的和谐，驱散那使人灰心丧志的乌云和不祥之兆。{Ed 167.4}

音乐是用属灵真理感动人心的最有效的方法之一。往往当人处在心灵的重负之下，行将绝望之时，想起了一些上帝的话——长久遗忘的儿时诗歌——试探就失去了其权势，人生就有了新的意义和目的，并能将勇气和快乐分给别人！{Ed 168.1}

作为一种教育的方式，诗歌的价值不可轻视。家庭中要有纯洁美妙的歌声，少一些非难，多一些愉快、盼望和喜乐。在学校中应当有诗歌的声音，这样，学生就会更靠近上帝，接近教师，并互相接近。{Ed 168.2}

诗歌是宗教崇拜的一部分，与祈祷是一样重要的。许多诗歌本身就是祈祷。我们若能教导孩子们认识到这一点，他们就更能思考诗歌的意义，体会其中的能力了。{Ed 168.3}

当我们的救赎主领我们到闪耀着上帝荣耀的天国门口时，我们就能听到宝座周围天国诗班的赞美和感谢。当地上的家庭回应天使的歌声时，我们的心就会更加靠近天国的歌手。与上天的交往是从地上开始的。我们正在地上学习天国赞美的乐曲。{Ed 168.4}

第十八章 圣经的奥秘

“你考察，就能测透上帝吗”（伯 11:7）？

人类有限的智力，无法测透无穷上帝的品格和作为。我们不能藉着考察而测透上帝。对于人类而言，不拘是最聪明，受过最高教育的，还是最软弱最愚昧的，上帝总是罩着一层神秘的外衣。虽然“密云和幽暗在祂的四围”；但“公义和公平，是祂宝座的根基”（诗 97:2）。我们从上帝待我们的恩典，和祂行事的宗旨中，可以看到祂无限的权能是与无穷的慈爱深相结合的。关于上帝的旨意，凡我们所

能理解的，我们都能明白。超过了这个范围，我们就应交托上帝全能的圣手和祂充满慈爱的心。{Ed 169.1}

上帝的圣言象它作者的品性一样，包含着有限的心智所永远无法充分明白的奥秘。但上帝已在圣经中赐下充分的凭据，证明其神圣的权威。祂的存在，祂的品格，祂话语的真实性，都有合理而充分的证据。但上帝也从未排除疑惑的可能性。我们的信心必须依靠证据，而不是根据论证。要疑惑的人总是有机会的。但是真心希望明白真理的人，一定会找到充足的凭据，来确立他们的信心。{Ed 169.2}

我们没有理由因不能明白上帝旨意的奥秘，而怀疑上帝的道。在自然界中，我们一直被无法理解的奥秘所包围。我们在灵界发现了无法测透的奥秘，又有什么奇怪呢？问题出在人心的软弱和狭隘上。{Ed 170.1}

圣经的奥秘非但不是反对它的理由，反而是最有力的证据，证明它是上帝所默示的。如果圣经中关于上帝的论述，能被我们轻易理解，如果上帝的伟大和威严，能被我们有限的心智所测透，圣经就不再具有其神圣权威的确凿证据了。圣经中伟大深奥的话题，应当使我们确信它是上帝的话。{Ed 170.2}

圣经以简明的话语阐述了真理，完全适应人心的需求。它使最有学问的人惊叹感佩，也能使卑微无学问的人认识生命之道。“行路的人虽愚昧，也不至失迷”（赛 35:8）。儿童无需走错路。战战兢兢的寻求者必能行在清洁神圣的光中。然而这些语言简明的真理，却包含着非常高深，非常难测，人类所无法理解的题目——隐藏着上帝荣光的奥秘，也是使考察者的心深受感动的奥秘——能激发起诚心寻求真理之人的崇敬和信心。我们越查考圣经，就越深信它是永生上帝的道。于是人的理性就折服在上帝启示的尊严之前。{Ed 170.3}

上帝的旨意是让圣经的真理对诚心寻求的人不断敞开。虽然“隐秘的事是属耶和华我们上帝的，”但“明显的事，是永远属我们和我们子孙的”（申 29:29）。

有人以为圣经的有些部分是无法理解的。这种想法使人忽略了其中一些最重要的真理。我们必须反复强调，上帝并不想藉圣经的奥秘向人隐藏真理，而是因为我们自己的软弱或愚拙，使我们不能明白或接受真理。局限性不在我们上帝的旨意，而在我们的能力。上帝要我们尽自己的思维能力，去理解那些常常被人忽视、以为无法明了的经文。“圣经都是上帝所默示的”，叫我们“得以完全，预备行各样的善事”（提后 3:16-17）。{Ed 170.4}

任何人都探不尽圣经中的一条真理或应许。有人看见某一方面的亮光，也有人看到另一方面的亮光；然而我们所领略的，只是微光而已。完全的光辉仍是在我们的视线之外。{Ed 171.1}

当我们思考上帝圣言中的大事时，我们是对着一个在我们的凝视下变阔变深的泉源观看。这个泉源的阔度和深度超过我们的认识。当我们凝视时，我们的眼界扩大了，看见在我们面前展开了一片浩瀚无垠的大海。{Ed 171.2}

这样的研究，具有生机蓬勃的能力，使人在思想和心灵上得到新的力量，新的生命。{Ed 171.3}

这种经验是圣经神圣来源的最高证据。我们接受上帝的圣言为我们心灵的粮食，正如我们接受食物为我们肉体的粮食一样。食物供给我们身体的需要；我们通过经验得知食物能制造血液、骨骼和大脑。试将同样的试验用在圣经上，看看圣经的原则真正成为品格的要素之后，会有什么结果？人的生活会有什么变化？“旧事已过，都变成新的了”（林后 5:17）。许多男女信徒已经靠着圣经的能力，挣断了罪恶习惯的锁链。他们已经否定了自私自利的心理。褻渎的人已经变为虔诚，醉酒的人已经变为清醒，荒淫的人已经变为纯洁。过去带有撒但丑态的人，竟变成上帝的形像了。这一种改变本身就是神迹中最大的神迹。它是上帝的真道所发动的改变，同时也是真道的一个最深奥的奥秘。我们不能理解，只得相信这就是圣经所说：“基督在你们心里成了有荣耀的盼望”（西 1:27）{Ed 171.4}

知道了这个奥秘，就得到了开启其他一切奥秘的钥匙。这把钥匙会向心灵打开宇宙的宝库，提供无限发展的空间。{Ed 172.1}

这种发展是通过上帝的品德——圣经的荣耀与奥秘——不断地向我们显示而实现的。如果我们真能达到完全明白上帝和祂圣言的地步，我们就不需要进一步探索真理，增加知识，不需要再发展了。上帝也就不再为至尊，人类就停止前进了。应当感谢上帝，事实并不是这样。上帝是无穷的，在祂里面藏着“所积蓄的一切智慧和知识”（西 2:3）。我们可以一直探索，一直研究，直到永远，然而仍探不尽祂的智慧、恩慈和能力。{Ed 172.2}

第十九章 历史与预言

“谁从上古述说？不是我耶和華嗎？除了我以外，再沒有別的上帝”（賽 45:22）。

圣经是人间最古老，最详尽的史书。它发源于永远真理的泉源。上帝的圣手在各世代中保守着它的纯洁。它照亮人类的研究所无法追溯的远古。只有在上帝的话中我们才能看到那立定大地的根基，铺张诸天的能力。只有在这里，我们才能看见列国起源的正确记载。只有圣经所记载的人类史没有被人的骄傲和偏见所沾染。{Ed 173.1}

在人类的历史中，国家的成长和邦国的兴衰，似乎有赖于人的意志和才能。时事的发展似乎大都取决于人的权势、雄心或反复无常的意愿。但圣经已经为我们揭开历史的帷幔，使我们在世人的利益、权势和情感所引起千变万化的冲突中，还可以看到一位大有恩慈的主在冥冥之中忍耐地实现祂自己的旨意。{Ed 173.2}

圣经彰显了真正的历史哲学。使徒保罗曾用无限美妙而柔和的话，向雅典的

哲士说明上帝的创造和分布世界各民族各国家的旨意。他说：“创造宇宙和其中万物的上帝，……从一本造出万族的人，住在全地上，并且预先定准他们的年限和所住的疆界，要叫他们寻求上帝，或者可以揣摩而得”（徒 17:24-27）。上帝已经说明：凡愿意的，都可以享受祂圣约的权利——“被约拘束”（结 20:37）。上帝创造天地的旨意乃要全地住满许多能以互相造福，并尊荣创造主的人。凡愿意的都可以帮助促成这个旨意的实现。上帝论到这一等人说：“这百姓是我为自己所造的，好述说我的美德”（赛 43:21）。{Ed 173.3}

上帝在祂的律法中已经阐明了那作为一切真兴盛——无论国家或个人真兴盛之基础的原则。摩西曾向以色列人推荐这律法说：“这就是你们在万民眼前的智慧、聪明。”“因为这不是虚空与你们无关的事，乃是你们的生命”（申 4:6；32:47）。上帝所应许赐给以色列的福分，祂也必在相同的条件下和相同的程度上赐给天下每一个国家和每一个人。{Ed 174.1}

地上每一个统治者所有的权柄，都是上天所赐的。所以他们的成功全在乎他们如何运用这种权柄。那神圣的“守望者”对每一个人说：“你虽不认识我，我必给你束腰”（赛 45:5）。但以理对尼布甲尼撒所说的话，也是对每一人所讲生命的教训：“以施行公义断绝罪过，以怜悯穷人除掉罪孽，或者你的平安可以延长”（但 4:27）。{Ed 174.2}

人若能认识到这一切——明白“公义使邦国高举”，而且“国位是靠公义坚立”，“也因仁慈立稳”（箴 14:34；16:12；20:28），并看明这些原则如何藉着那位“废王、立王”的上帝能力的显现而发挥出来——他们才能认识到历史的真哲学。{Ed 175.1}

惟有圣经清楚地阐明这件事。圣经指明邦国的强盛像个人的兴旺一样，不在于那似乎造成他们富强的机会或条件，也不在于他们所夸耀的伟大，而是根据他们忠心实现上帝旨意的程度。{Ed 175.2}

古代巴比伦的历史，是说明这个真理的实例。大树的比喻向尼布甲尼撒王展示了设立国家政权的真正目的。那树“高得顶天，从地极都能看见，叶子华美，果子甚多，可作众生的食物，田野的走兽，卧在荫下，天空的飞鸟宿在枝上”（但 4:11-12）。这代表了成全上帝旨意之政权的特性——一个保护和建立国家的政权。{Ed 175.3}

上帝高举巴比伦，是为了实现这个旨意。她兴旺起来，达到了财富与权势的颠峰，是以后的国家所无法匹敌的。圣经用“金头”（但 2:38）作为这个国家的表号，是非常合适的。{Ed 175.4}

但尼布甲尼撒王却没有认识到那高举他的能力。他心里骄傲，说：“这大巴比伦不是我用大能大力建为京都，要显我威严的荣耀吗”（但 4:30）？{Ed 175.5}

巴比伦没有成为人类的保护者，反而成了骄傲残忍的压迫者。圣经描写以色列领袖的贪婪与残暴，也说明了巴比伦和世界有史以来一切国家败亡的原因：“你们吃脂油，穿羊毛，宰肥壮的，却不牧养群羊。瘦弱的，你们没有养壮；有病的，你们没有医治；受伤的，你们没有缠裹；被逐的，你们没有领回；失丧的，你们没有寻找；但用强暴严严地辖制”（结 34:3-4）。{Ed 176.1}

“守望的圣者”向巴比伦的统治者宣判说：“王啊，有话对你说，你的国位离开你了”（但 4:31）。

“巴比伦的处女啊，下来坐在尘埃，……
没有宝座，要坐在地上，……
迦勒底的闺女啊，
你要默然静坐，进入暗中，
因为你不再称为列国的主母”（赛 47:1-5）。

“住在众水之上多有财宝的啊，

你的结局到了!你贪婪之量满了!”

“巴比伦素来为列国的荣耀，
为迦勒底人所矜夸的华美，
必像上帝所倾覆的所多玛、蛾摩拉一样。” {Ed 176.2}

“我必使巴比伦为箭猪所得，又变为水池；我要用灭亡的扫帚扫净他；这是万军之耶和华说的”（耶 51:13，赛 13:19； 14:23）。 {Ed 176.3}

上帝让每一个登上历史舞台的国家在地上有它相当的地位，以便决定它是否能成全那“守望的圣者”的旨意。预言已经描述了世界各大帝国的兴衰——巴比伦、玛代波斯、希腊和罗马。在这几个国家中，犹如在较小的国家中一般，历史都已重演。每一个国家都经过了一段试验时期，结果都失败了。它的光荣消退了，它的权力过去了。结果由别的国家起而代之。 {Ed 176.4}

列国虽然都拒绝了上帝的公义原则，并因此造成自己的败亡，但世世代代以来，上帝掌管万事的旨意显然仍在运作着。 {Ed 177.1}

先知以西结在他流亡于迦勒底国时所见的异象，也教导了这一教训。以西结在想起痛苦的往事和苦难的凶兆而心里忧伤之时见到了异象。他祖先的土地荒芜了。耶路撒冷无人居住。先知自己也在一个崇尚野心与残暴的异邦流亡。他到处看见暴虐与罪恶，就感到伤心，昼夜哀哭。但那向他显示的表号，说明有一种“势力”超越地上一切执政者。 {Ed 177.2}

以西结在迦巴鲁河边看到一阵似乎来自北方的旋风，“随着有一朵包括闪烁火的大云，周围有光辉，从其中的火内发出好象光耀的精金”，还有几个轮子“轮中套轮”，由四个活物所推动。在这一切以上，“有宝座的形像，仿佛蓝宝石，在宝座形象以上有仿佛人的形状。”“在基路伯翅膀之下，显出有人手的样式”（结 1:4, 26； 10:8）。轮子的结构极为复杂，初看似乎混乱，但它们转动时却

完全协调。有天上的“活物”常被那只出现在基路伯翅膀之下的手支持着、引导着，并且时常在那里推动那些轮子。在这一切之上，还有那亘古常在者坐在蓝宝石的宝座上，而宝座的上方有一道虹作为上帝慈怜的标志。{Ed 177.3}

那象轮子的复杂结构怎样受那只出现于基路伯翅膀之下的手所引导，人间的复杂活动也照样受上帝的控制。那坐在基路伯以上的主宰，今日仍然在邦国的纷乱与扰攘中指导时事的变化。{Ed 178.1}

相继兴起的各国都有其指定的时间和地点；它们的历史不知不觉地证明了一项真理；其意义是它们所无从知晓的，却宣示给我们。上帝在祂的大计划中为每一个国家和每一个人安排了一定的地位。今日的每一个人和每一个邦国都要受那一位绝无错误之上帝手中的“线铊”的试验。人人都在因自己的选择而决定自己的命运，而上帝则掌管一切，要成全祂的旨意。{Ed 178.2}

那位“自有永有”的上帝在圣经中所启示的预言，把历史的事件一一联接起来，从亘古直到永远，如此向我们指明，我们今日在历史的过程中已经到了哪一个阶段，并且使我们知道将来必有何事发生。直到今日，凡预言所说必要成就的事，都已经从历史的事实中一一实现，所以我们可以确知那尚未成就的事也必依次实现。{Ed 178.3}

圣经清楚地预言了地上各国的最后倾覆。在上帝对以色列最后的国王宣判的预言中有以下的信息：{Ed 179.1}

“耶和华如此说，当除掉冠，摘下冕，……使卑者升为高，使高者降为卑，我要将这国倾覆，倾覆，而又倾覆，这国也必不再有，直等到那应得的人来到，我就赐给他”（结 21:26-27）。{Ed 179.2}

从以色列摘下的冠冕，相继传给了巴比伦、玛代波斯、希腊和罗马。上帝说，“这国也必不再有，直等到那应得的人来到，我就赐给他。”{Ed 179.3}

那个日期近了。今日的时兆说明我们已经临到重大而严肃事件出现的关头。我们世上的每一件事都在大大地动荡着。救主所说在祂复临之前必定发生的事，已经实现在我们的眼前：“你们也要听见打仗和打仗的风声，……民要攻打民，国要攻打国，多处必有饥荒、地震”（太 24:6-7）。{Ed 179.4}

现时代对于一切生活在世上的人乃是一个极有意义的时代。许多国家的领袖和政治家，负有重责握有大权的人，以及各阶层的有心人士，都在凝神注意那在我们四围发生的大事。他们很注意当前的国际形势。他们看到每一个属世的势力都呈现着非常紧张的状态，所以他们都看出将有重大而决定性的大事发生——全世界已经临到一个惊人的危机。{Ed 179.5}

天使现今仍在约束着战争的风，使它在世人未得到厄运的警告之前不吹在地上；但风暴正在密集，准备倾降大地；等到上帝吩咐天使放松四方的风时，战争的场面将是笔墨所无法形容的。{Ed 179.6}

惟有圣经的教训能帮助我们对这些事实得到正确的认识。圣经预先指出世界历史最后几幕的重大事件，这些事件已经有影儿投到前面，而且他们的来临使全地震动，以致人“都吓得魂不附体”。{Ed 180.1}

“看哪，耶和华使地空虚，变为荒凉；又翻转大地，将居民分散；……因为他们犯了律法，废了律例，背了永约。所以地被咒诅吞灭，住在其上的显为有罪。……击鼓之乐止息，宴乐人的声音完毕，弹琴之乐也止息了”（赛 24:1-8）。{Ed 180.2}

“哀哉，耶和华的日子临近了！这日来到，好像毁灭从全能者来到。……谷种在土块下朽烂，仓也荒凉，廩也破坏，因为五谷枯干了。牲畜哀鸣，牛群混乱，因为无草；羊群也受了困苦。”“葡萄树枯干，无花果树衰残，石榴树、棕树、苹果树，连田野一切的树木也都枯干；众人的喜乐尽都消灭”（珥 1:15-18，12）。{Ed 180.3}

“我心疼痛!……我不能静默不言，因为我已经听见角声和打仗的喊声。毁灭的信息联络不绝，因为全地荒废。” {Ed 180.4}

“我观看地，不料，地是空虚混沌；我观看天，天也无光。我观看大山，不料，尽都震动，小山也都摇来摇去。我观看，不料，无人，空中的飞鸟也都躲避。我观看，不料，肥田变为荒地，一切城邑在耶和华面前，……都被拆毁”（耶 4:19-20，23-26）。{Ed 181.1}

“哀哉，那日为大，无日可比，这是雅各遭难的时候，但他必被救出来”（耶 30:7）。{Ed 181.2}

“我的百姓啊，你们要来进入内室，关上门，隐藏片时，等到忿怒过去”（赛 26:20）。

“耶和华是我的避难所；
你已将至高者当你的居所，
祸患必不临到你，
灾害也不挨近你的帐棚”（诗 91:9-10）。

“大能者上帝耶和华，已经发言招呼天下，
从日出之地到日落之处。
从全美的锡安中，上帝已经发光了。
我们的上帝要来，决不闭口。”

“祂招呼上天下地，
为要审判祂的民，……
诸天必表明祂的公义，
因为上帝是施行审判的”（诗 50:1-6）。{Ed 181.3}

“锡安的民哪，……耶和华必救赎你脱离仇敌的手。现在有许多国的民聚集攻击你，说，愿锡安被玷污，愿我们亲眼见她遭报。他们却不知道耶和华的意念，也不明白祂的筹划。”“因为人称你为被赶散的，说，这是锡安，无人来探问的。”“耶和华说：我必使你痊愈，医好你的伤痕。”“我必使雅各被掳去的帐棚归回，也必顾惜他的住处”（弥 4:10-12；耶 30:17-18）。

“到那日人必说，看哪！这是我们的上帝；
我们素来等候祂，祂必拯救我们，
这是耶和华，我们素来等候祂，
我们必因祂的救恩欢喜快乐。” {Ed 181.4}

“祂已经吞灭死亡直到永远；主耶和华必……除掉普天下祂百姓的羞辱；因为这是耶和华说的”（赛 25:9，8）。{Ed 182.1}

“你要看锡安我们守圣节的城，你的眼必见耶路撒冷为安静的居所，为不挪移的帐幕，……因为耶和华是审判我们的，耶和华是给我们设律法的，耶和华是我们的王”（赛 33:20-22）。{Ed 182.2}

“却要以公义审判贫穷人，以正直判断世上的谦卑人”（赛 11:4）。{Ed 182.3}

那时上帝的旨意就必成全；祂国度的原则也必被天下万民所尊重。

“你地上不再听见强暴的事；
境内不再听见荒凉毁灭的事。
你必称你的墙为拯救，
称你的门为赞美。”

“你必因公义得坚立，
必远离欺压，不至害怕；

你必远离惊吓，惊吓必不临近你”（赛 60:18； 54:14）。{Ed 182.4}

那些蒙启示看到这些伟大景象的先知，渴望明白其中的全部意义。他们“详细地寻求考察，……考察在他们心里基督的灵，……是指着什么时候，并怎样的时候。他们得了启示，知道他们所传讲的一切事，不是为自己，乃是为你们，……天使也愿意详细察看这些事”（彼前 1:10-12）。{Ed 183.1}

自从我们的始祖离开伊甸园以来，上帝的儿女常为这些事儆醒，等候，渴望并祈祷，而我们今日竟已临到这一切事情实现的时候，这些描述即将来临之事的经文对于我们应该有何等重大的意义，何等深切的关系啊！ {Ed 183.2}

在当今面对最后大危机的时候，世人像世界第一次毁灭之前那样，一心追求享乐和满足情欲。他们专顾那看得见的和暂时的事，忽略了那看不见的永远的事。他们为了那经使用就朽坏的事物，竟不惜牺牲不朽的财宝。他们的思想需要提高。他们对生命的观念需要扩大。他们需要从世俗的醉生梦死中唤醒。{Ed 183.3}

我们应该从圣经所阐明的邦国兴亡史中，认识到外表和属世的荣耀是多么虚幻。强大富丽，空前绝后的巴比伦——它的威力与炫耀在当时的人看来，似乎是稳固和永久的——现在竟完全过去了！它已经象“草上的花”一样衰残灭亡了。凡不以上帝为基础的，都必如此消灭。惟有与祂的旨意完全一致而表现祂品德的，才能永远长存。世界上唯一永恒的事物，就是祂的原则。{Ed 183.4}

这些伟大的真理是老年和青年所必须学习的。我们需要研究上帝的旨意如何在列国的历史和有关未来之事的启示中逐步实现，这样就能对于人所能看见和不能看见的事物作出正确的估计，并学知人生的真正目的究竟是什么。我们既能从永恒的观点上去观察短暂的事物，就为最真实、最高贵的目标而生活。我们就这样在地上学习了祂国度的原则，成为其中的国民，就准备好在祂复临时与祂一同承受这个国度。{Ed 184.1}

那日子临近了。所剩下可供领受教训、完成工作、改变品格的时间，实在是太短了。{Ed 184.2}

“人子啊，以色列家的人说：‘他所见的异象是关乎后来的日子；所说的预言是指着极远的时候。’所以你要对他们说：‘主耶和华如此说，我的话没有一句再耽延的，我所说的必定成就。这是主耶和华说的’（结 12:27-28）。{Ed 184.3}

第二十章 圣经的教学

“侧耳听智慧，搜求它如搜求隐藏的珍宝”（箴 2:2，4）。

耶稣在童年、青年和成年时期都研究圣经。祂小时候天天坐在祂母亲的膝前学习先知书。祂青年时期经常在清晨和黄昏独自来到山边林间，默默地祷告，研究上帝的圣言。祂在服务期间非常熟悉圣经，证明祂曾殷勤研究圣经。祂所获得的知识也是我们可以得到的。祂奇妙的智力和灵力，证明圣经作为教育手段的价值。{Ed 185.1}

我们的天父在赐下祂圣言的时候，并没有忽视儿童。在人所写的一切作品中，哪里能找到像圣经故事中这样扣人心弦，适于引起儿童兴趣的内容呢？{Ed 185.2}

这些简单的故事，阐明了上帝律法的伟大原则。这样，父母和教师就可以通过最适合儿童理解力的图解，尽早开始实现上帝有关祂圣言的吩咐：“要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论”（申 6:7）。{Ed 185.3}

使用实例，黑板，地图，画片会有助于讲解这些教训，让他们牢牢记在心上。

父母和教师应不断设法改进教学方法。圣经的讲授要运用我们最活跃的思想、最好的方法和最诚恳的努力。{Ed 186.1}

激发和加强对圣经的研究和爱好，大多是利用崇拜的时间。早晚礼拜应当是一日中最甜蜜，最有助益的时间。须知不要让任何烦恼与不仁的思想侵扰这些时间。父母和儿女们应一同来朝见耶稣，并邀请圣天使进入家庭。崇拜要简短而充满生命力，适时而多样化。要使大家都能参加读经，学习和背诵上帝的律法。有时如果让孩子们自己选一些经文，就必增加他们的兴趣。我们可以问他们一些问题，也可让他们来提问。可以联系一些有助于解释这段经文的事物。只要不让聚会的时间太长，也可让孩子们参与祷告，并让他们一同唱诗歌，只唱一节也无妨。{Ed 186.2}

要使这样的聚会奏效，就得有思想上的准备。父母们要每日安排时间与孩子一起学习圣经。这样做无疑需要花力气，费心思，作出牺牲，但这种努力终必获得丰富的报赏。{Ed 186.3}

上帝吩咐父母们把祂的诫命存在心里，为教育儿女作准备。祂说：“我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女”（申 6:6-7）。要使儿女对圣经感兴趣，我们自己必须对圣经有兴趣。要让他们喜欢学习圣经，我们自己必须喜欢研经。我们给他们的教训，惟有言传身教才能生效。{Ed 187.1}

上帝呼召亚伯拉罕作祂圣言的教师。祂拣选他作大国之父，因为祂看出亚伯拉罕会将祂律法的原则教导他的众子和眷属。亚伯拉罕教训的力量乃是他自己生活的影响。他的大家庭有一千多人，其中有许多是一家之长，也有不少是新从异教转入的。这样的家庭需要有坚强的手来管理。懦弱犹豫的手段不足以应付。上帝论到亚伯拉罕说：“我眷顾他，为要叫他吩咐他的众子，和他的眷属”（创 18:19）。他智慧而仁慈地运用自己的权力，赢得了人心。神圣的守望者见证说，他们“遵守我的道，秉公行义”（创 18:19）。亚伯拉罕的影响扩大到他自己的家庭之外。他无论在哪里支搭帐棚，就在旁边筑一座坛，进行献祭崇拜。每逢帐棚迁移了，

祭坛仍留在原处。许多飘泊的迦南人，从上帝的仆人亚伯拉罕的生活中得以认识上帝，就在祭坛旁留步献祭与耶和华。{Ed 187.2}

现今传授上帝圣言的教师，若能在自己的生活上忠实地反映这圣言，他们也能取得一样的效果。{Ed 187.3}

单单知道别人有关圣经的观点或知识是不够的。到审判的时候，人人都要自己在上帝的面前交账。所以现在每一个人都必须亲自明白什么是真理。然而为了有效地学习，就必须激发学生的兴趣。尤其是对待那些在性情、教育和思想习惯方面迥然相异的青少年。我们将圣经教导儿童的时候，若能注意到他们思想倾向，和他们感兴趣的事，引起他们的兴趣，使他们关注圣经对这些事情有什么说法，就会有很大的收获。创造我们并赋予我们各项才能的主，已在祂的圣言中给每一个人提供了材料。当学生们看到圣经的教训适合于他们自己的生活时，就当教导他们以圣经为顾问。{Ed 188.1}

还要帮助学生欣赏圣经奇妙的美。许多没有真正价值的刺激性不良书籍之所以受到推荐或允许采用，是因为它们所谓的文学价值。我们的儿童既能自由地前往上帝圣言的纯洁泉源，为什么还要叫他们去喝污浊不洁的溪水呢？圣经的丰富、力量和深奥的意义是取之不尽的。要鼓励青少年寻求思想和语言的财宝。{Ed 188.2}

当这些宝贵事物的美吸引他们的思想时，就有一种软化的力量感动他们的心。他们就会被带到那位曾经这样将自己显示给他们的父面前。这样就很少有人不愿意多研究祂的作为和道路了。{Ed 188.3}

要教导研究圣经的人以学生的态度学习圣经。我们查考圣经，不是为了寻找支持自己观点的证据，而是为了知道上帝说了什么。{Ed 189.1}

只有藉着传授圣经之圣灵的帮助，才能得到圣经的真知识。为了得到这种知

识，我们必须实行其中的教训。凡上帝所吩咐的，我们都要顺从。圣经的一切应许，我们都可以领受。圣经所命定的生活，乃是我们藉着圣经的能力所当过的生活。我们惟有对圣经持这样的态度，研究才有效果。{Ed 189.2}

我们需要以百折不回的精神和殷勤不倦的努力来研究圣经。开矿的人如何坚持不懈地发掘地下的财宝，我们也当如此寻求上帝圣言的珍宝。{Ed 189.3}

在每日的研究中，逐节学习的方法往往是最有帮助的。学生先阅读一节经文，集中思想弄清上帝在这节经文中给他的意义，然后专心思考这意义，直至融会贯通。这样研究一节经文直至明了其意义，要比熟读许多章节而没有一定的目标、得不到明确的教训更有价值。{Ed 189.4}

人类智力退化、道德衰弱的主要原因之一，就是不专注于有价值的目的。我们自夸书刊发行的广泛。但是浩如烟海的书籍，甚至那些本身并无害处的书籍，也许对人是有害的。大量的书刊连续不断地印出来，人无论老少，都养成了浮光掠影的阅读习惯，以致丧失了用心连贯思维的能力。此外，现今许多的书刊象埃及的青蛙遍满全地，内容平淡无奇，毫无价值，污秽不堪，低级下流。它们的影响不仅麻痹和摧残人的头脑，还败坏和毁灭人的心灵。贪图安逸、毫无定见的头脑与心灵，很容易成为罪恶的掠物。真菌扎根在有病而缺乏生命力的机体上。空闲的头脑是撒但的工场。但愿人的心灵被引到高尚圣洁的理想上。但愿人生有高尚的目的，专一的宗旨。这样，罪恶就没有立足之地了。{Ed 189.5}

所以要教导青年认真研究上帝的圣言。上帝的圣言若存记在心，就会成为抵挡试探的坚固保障。诗人说：“我将祢的话藏在心里，免得我得罪祢。”“我藉着祢嘴唇的言语自己谨守，不行强暴人的道路”（诗 119:11； 17:4）。{Ed 190.1}

圣经乃是它本身的解释者。应将经文与经文互相比较。学生应学会视圣经为一个整体，看到其各部分的关系。他应当了解圣经伟大的主题，上帝对世界原来的旨意，善恶大斗争的起源和救赎的工作等。他应当明白正在争夺上风的两大原

则的性质，从历史和预言的记载中追溯它们的运作直至大功告成。他也当看出这场斗争介入人生经验的各个方面；在他自己生活的一举一动中，如何显示两种敌对动机中的一种；不管他愿不愿意，他都要决定自己站在斗争的哪一边。{Ed 190.2}

圣经的每一部分都是上帝所默示的，是于人有益的。《旧约》和《新约》要同样地受到重视。我们研究《旧约》，就会在一般粗心的读者所视为荒漠的地方，发现生命之泉涌流。{Ed 191.1}

尤其要把《启示录》与《但以理书》联系起来研究。每一个敬畏上帝的教师都要考虑如何清晰地理解和传达我们的救主亲自来告诉祂仆人约翰的福音——“耶稣基督的启示，就是上帝赐给祂，叫祂将必要快成的事指示祂的众仆人”（启 1:1）。研究《启示录》的人，不要因其中似乎奥秘的表号而灰心。“你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人，也不斥责人的上帝”（雅 1:5）。{Ed 191.2}

“念这书上预言的和那些听见又遵守其中所记载的，都是有福的，因为日期近了”（启 1:3）。{Ed 191.3}

学生若真正爱上了圣经，开始认识到圣经园地的广大和其中宝藏的珍贵，就会利用一切机会熟悉上帝的话，他的学习就不会局限于特定的时间和地点。这样连续不断地研究，是养成圣经爱好的最佳方法。但愿学生把圣经带在身边。一有机会，就读一段进行思考。不论是行在街上，在车站候车，或是等候与人约会，都可以利用机会从真理的宝库中获取一些宝贵的思想。{Ed 191.4}

人心灵的伟大动力是信、望和爱；这些都是正确研究圣经所追求的。圣经外表的美，也就是修辞与语言的美，只是它真正的财宝——神圣之美的框架。我们从那些与上帝同行之人的记录上，可以瞥见上帝的荣耀。从那位“全然可爱”的主身上，我们可以看见上帝。天地间一切的美，只是隐约地反映了祂。祂说：“我若从地上被举起来，就要吸引万人来归我”（约 12:32）。当研究圣经的人看见救

赎主的时候，他心中就必激起一种信心、崇拜和敬爱的神秘力量。他既注视基督，就会渐渐变成与他所敬仰者相似的形像。他会象使徒保罗那样说：“我也将万事当作有损的，因我以认识我主基督耶稣为至宝。……使我认识基督，晓得祂复活的大能，并且晓得和祂一同受苦”（腓 3:8-10）。{Ed 192.1}

圣经的话会在人心中开启天上平安与喜乐的泉源。这泉源要成为感化的大河，使一切接近的人都获得福气。但愿现代的青年，就是那些手持圣经长大的青年，能接受和传递圣经赐生命的能力。这样，就会有何等幸福的源泉流向世界啊！这种带有医治和安慰之能的感化力，是我们所难以想象的。这是活水的江河，是“直涌到永生”的泉源。{Ed 192.2}

第六编 体育

“亲爱的弟兄啊，我愿你凡事兴盛，身体健壮，正如你的灵魂兴盛一样”（约叁 2）。

第二十一章 生理学的研究

“我受造奇妙可畏”（诗 139:14）。

思想和心灵是通过身体来表达的。心智和灵性的活跃，在很大的程度上取决于身体的健壮与活力。凡能促进身体健康的，也能促进健康的思想和均衡的品格。人没有健康的身体，就无法认明并充分履行对自己，对同胞，以及对创造主的职责。所以人要忠诚地保守健康，就如保守品格一样。生理卫生的知识应成为一切

教育活动的基础。{Ed 195.1}

现在人们普遍了解生理的知识，却惊人地漠视健康的原则。连那些知道这些原则的人，也少有付诸实行。人们盲目地随从自己的爱好与情绪，似乎生命仅受制于机遇，而不是确定不变的定律。{Ed 195.2}

青年人在体壮力强之时，往往不觉得自己旺盛精力的可贵。这种精力比黄金更为可贵；对于上进而言，它比学识、地位或财富更加重要。但是它却遭到多么可惜的漠视、多么随意的浪费啊！多少人为了财富或权势而牺牲了健康，在即将达到目的之时，却陷入无奈之中，而另一个体力更强的人，则获得了渴望已久的奖赏！多少人由于忽视健康的原则而病魔缠身，养成恶习，牺牲了今世和来生的一切希望！{Ed 195.3}

在研究生理学的时候，要引导学生认识到体力的价值，以及如何保持和发展体力，使之为人生的最高成就服务。{Ed 196.1}

要尽早采用简单易懂的课程，教导儿童初级的生理卫生知识。这种工作应该由母亲在家中开始，并在学校里忠实地进行。随着学生年龄的增长，这方面的教学要继续，直至他们能照顾自己的身体。他们要明白保持身体各器官的活力、以防御疾病的重要性；也要教导他们处理一般疾病和事故的方法。每一所学校都应教授生理和卫生知识，尽可能地配备教具，解释人体的构造、功用和和看护的方法。{Ed 196.2}

有些内容虽然通常不包括在生理学中，也要予以注意，因为这些内容对于学生的价值，远超过这门功课一般所教授的许多技术细节。要教导青年学生明白，自然的规律乃是上帝所制定的律法，和十条诫命一样神圣，是生理卫生教育的基本原则。上帝已将管理我们身体组织的定律写在我们的每一根神经、每一块肌肉和每一条纤维上。凡忽略或故意违犯这些规律的，就是得罪我们的创造主。{Ed 196.3}

因此充分传授这些定律的知识是很有必要的！有关饮食、运动、育儿、护理病人等，以及许多类似问题的卫生原则，要特别予以注意。{Ed 197.1}

要强调心灵对身体、身体对心灵的影响。大脑的电力受到心理活动的刺激，会给全身带来活力。这对于抵抗疾病的帮助是无法估量的。还要说明在保持和恢复健康方面意志的力量和自制的重要性，忿怒、不满、自私、或污浊之念对身体的伤害甚至毁损，以及在另一方面喜乐、无私和感恩之心所拥有奇妙的生命力。{Ed 197.2}

圣经中有我们应当思考的生理学真理：“喜乐的心，乃是良药”（箴 17:22）。{Ed 197.3}

上帝说，“你心要谨守我的诫命。因为他必将长久的日子、生命的年数与平安加给你。”“因为得着它的，就得了生命，又得了医全体的良药。”圣经说：“良言”不仅“使心觉甘甜”，还“使骨得医治”（箴 3:1-2； 4:22； 16:24）。{Ed 197.4}

青年人需要明白圣经所说在上帝那里“有生命的源头”（诗 36:9）的深奥真理。祂不但是万有的创始者，也是一切有生物的生命。我们从阳光、清新的空气和建造我们身体、维持我们力量的饮食上所得到的，乃是祂的生命。我们的生存时时刻刻都是靠祂的生命。祂的一切恩赐，除了被罪恶所败坏的之外，都给人带来生命、健康和喜乐。{Ed 197.5}

“上帝造万物，各按其时成为美好”（传 3:11）。真正之美的获得，不是靠损毁上帝的工作，而是靠与祂的定律保持和谐，祂创造了万物，并以万物的完美为乐。{Ed 198.1}

在研究人体的结构时，要注意人体各部是何等奇妙地各尽其用，各器官又是如何和谐行动，彼此相依的。当教师这样引起了学生的兴趣，使他看出体育的重要性时，他就能多帮助学生得到正确的发育，养成良好的习惯。{Ed 198.2}

最重要的，就是坐或立都要有良好的姿势。上帝所创造的人是挺直的。祂希望人不仅拥有体力，也拥有智力和道德力。挺直的姿势能促进优雅、庄重和淡定，以及勇敢和自立。教师在这方面要言传身教。要说明什么是正确的姿势，并竭力主张保持这种姿势。{Ed 198.3}

仅次于正确姿势的，是呼吸和声音的训练。坐立挺直的人，呼吸更可能正确一些。但教师应当使学生认识到深呼吸的重要性。要说明呼吸器官的健康动作，有利于血液的循环，激活全身系统，刺激食欲，帮助消化，导致睡眠香甜，不仅振奋身体，还安抚心灵。在指出深呼吸的重要性时，必须坚持深呼吸。要进行这方面的锻炼，促使深呼吸习惯的养成。{Ed 198.4}

声音的训练在体育中占有重要的位置，因为它会使肺部扩张加强，从而抵御疾病。要确保朗读和说话时有正确的发音，就必须注意腹部的肌肉在呼吸时充分地活动，使呼吸器官不受阻碍。要让腹部的肌肉紧张，而不是喉部的肌肉紧张。这样，就可以避免喉部和肺部的疲惫和病患。要特别注意发音清晰，语调和缓平顺而不急促。这不仅能增进学生的健康，还会大大增加他工作的满意度和效率。{Ed 199.1}

在教导这些知识的时候，教师有绝好的机会说明穿紧身衣服和其他所有妨碍重要活动之习惯的愚昧与坏处。穿着不合卫生的服装所招致的疾病不胜枚举；因此在这方面要进行认真的教导。要让学生明白衣服紧裹臀部或挤压身体任何器官的危险。着装要有利于充分的呼吸，两臂举过头部而毫无困难。紧束肺部不仅阻碍其发育，还妨碍食物的消化和血液的循环，造成全身的软弱。这一类的习惯都足以削弱体力与智力，妨碍学生的进步，并常常妨碍他的成功。{Ed 199.2}

在研究保健学的时候，认真的教师会利用一切机会告诉学生个人习惯和一切环境完全清洁的必要性。要强调每日沐浴在增进健康和激发智力活动方面的价值。还要注意阳光和空气的流通，以及卧室和厨房的卫生。当教导学生知道，一间合乎卫生的卧室，一个全然清洁的厨房，和一桌美味营养的膳食，要比布置得

富丽堂皇的客厅更能促进家庭的幸福，获得每一有位见识之客人的赞许。那位神圣的教师在约两千年前所给予人们的教训：“生命胜于饮食，身体胜于衣裳”（路 12:23），仍是现代所需要的。{Ed 200.1}

要教导学生明白，研究这门学科的目的，不只是了解事实和原则。单是这样是没有多大用处的。他可以了解空气流通的重要性。他的房间可能有新鲜的空气，但是他如果没有正确地让他的肺部充满这种空气，他仍必受呼吸不良的危害。同样，他也许明了清洁的必要性，并拥有各种必需的设备。但是如果不应用，就无济于事。传授这些原则的主要条件，就是要使学生认识到这些原则的重要性，并忠心尽责地实施。{Ed 200.2}

圣经用最优美最感人的比喻，说明上帝如何重视我们的身体，以及我们将身体保持在最佳状态的责任：“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从上帝而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人。”“若有人毁坏上帝的殿，上帝必要毁坏那人；因为上帝的殿是圣的，这殿就是你们”（林前 6:19； 3:17）。{Ed 200.3}

要告诉学生，人体是上帝所要居住的殿，所以必须保持纯洁，作为一切高贵思想的居所。他们在研究生理学时，若看出自己确实“受造奇妙可畏”（诗 139:14），就必肃然起敬。他们非但不会损毁上帝的创作，反而希望竭尽所能地成就造物主的光荣计划。这样，他们就不会把顺从健康律视为一种克己牺牲，而会把它看作无法估计的特权和福气。{Ed 201.1}

第二十二章 节制和饮食

“凡较力争胜的，诸事都有节制”（林前 9:25）。

每一个学生都需要明白简朴的生活与高尚的思想之间的关系。我们每一个人都必须决定自己的生活是由头脑还是由身体来控制。青年人必须各自选择自己的生活方式，不遗余力地了解他必须应付的种种势力，以及塑造品格和命运的种种影响。{Ed 202.1}

不节制是人人都必须提防的一个仇敌。这种可怕祸害的迅速增长，理应唤醒每一个爱同胞的人与之抗争。在学校中教授节制的课程是一个正确的举措。每一个学校和家庭都应进行这方面的教育。要让青少年明白烟、酒和其他毒品会摧残身体、蒙蔽思想和败坏心灵。要说明使用这些毒物的人无法长期保持体力、智力和道德力。{Ed 202.2}

为了探究不节制的根源，我们必须深入到吸烟饮酒以下。懒惰，缺乏目标和滥交等，都可能是不节制的诱因。那些自以为严格实行节制的家庭，在饮食方面却往往显出不节制。凡妨碍消化、造成精神过度兴奋、在任何方面削弱人体系统、破坏智力与体力平衡的东西，都会削弱头脑对身体的控制，从而促成放纵的行为。许多有为青年的堕落，都可以追溯到不健康的饮食所引起的不自然的食欲。{Ed 202.3}

茶、咖啡、调味品、甜食和糕点都很容易造成消化不良。肉食也是有害的。肉食的天然刺激性应成为反对它的充足理由。牲畜几乎普遍的病患，更是我们反对肉食的理。肉食会刺激神经，煽动情欲，使人的力量向低级的习性倾斜。{Ed 203.1}

习惯于油腻刺激性饮食的人，过了一段时间必觉得清淡的饮食不合胃口，便越来越想吃更有口味、更辛辣和更刺激性的食物。神经既已紊乱，身体既已软弱，意志也就无力抵制不自然的欲念了。嫩弱的胃膜受到刺激而发炎，直到最刺激性的饮食也满足不了它；于是产生了一种非烈酒而无法止息的渴念。{Ed 203.2}

要在罪恶开始之时就予以抵制。在教育青年时，要说明表面上稍微偏离正义

的后果。要教导学生：简单健康的饮食能有效地抵挡对于不自然刺激物的欲念。要尽早养成自制的习惯。要让青年立志作主人，不作奴仆。上帝既已立他们作自身王国的统治者，他们就要运用上天所赋予的王权。忠实地传授这些教训，其效果必扩展到青年的范围之外。它的影响散布开来会拯救千万濒临灭亡的人。{Ed 203.3}

饮食与智力的发育

饮食与智力发展的关系，应予以空前的重视。思维的混乱和迟钝，往往是饮食不当的结果。{Ed 204.1}

常有人主张在选择食物时，食欲是一个可靠的向导。如果人一直遵守健康的定律，这句话是对的。但由于世代延续的错误习惯，人的食欲已经扭曲，不断地渴望有害的满足。用它作为向导是靠不住的。{Ed 204.2}

在学生研究卫生学的时候，要教导他们各种食物的营养价值。还要说明油腻和刺激性饮食的害处，以及那些没有营养的食品。茶、咖啡、精白面包、泡菜、粗劣的菜蔬、糖果、调味品和糕点都缺乏合适的营养。许多学生因食用这类食品而衰弱。许多瘦弱的孩子身心缺乏活力，就是缺少营养的食物所害。五谷、水果、坚果和蔬菜如果配合得当，就含有一切营养的要素；只要正确烹调，就是最能促进身心力量的饮食。{Ed 204.3}

我们不但要注意食物的特性，也要注意它们对个人的适应性。体力劳动者可以随意享用的食物，主要从事脑力劳动的人往往却要避免。各种食物的适当配合也要注意。从事脑力劳动或其他坐着干活的人，每餐不宜食用多种食物。{Ed 205.1}

饮食过度，即便是最有益健康的食物，也要避免。身体只能容纳它所需要建造各器官的食量，过多了就会使它受到阻碍。许多学生身体衰弱，原来以为是过

度用功，其实是由于饮食过度。人若能适当注意健康的定律，用脑就没有什么危险。但是许多所谓智力减退的人，实际上是胃里负担过重，致使身体疲乏，精神衰弱。{Ed 205.2}

在多数情况下，一日两餐比三餐更好。晚餐吃得太早，会妨碍上一餐的消化；吃得太晚，临睡前则不能充分消化。这样，胃就得不到适当的休息。睡眠也受到影响。脑和神经会疲劳。早餐没有胃口；周身感到不畅；未能准备好履行一天的职责。{Ed 205.3}

饮食和睡眠定时的重要性不容忽视。由于身体的建造发生在睡眠的时辰，定时和充足的睡眠尤为重要，特别是对于青年人而言。{Ed 205.4}

我们应当尽量避免吃得太快。进食的时间越短，吃的东西就要越少。宁可少吃一顿饭，也不要不经充分咀嚼而进食。{Ed 206.1}

膳食的时间，应当是一个互相交谈、振作精神的时间。凡令人忧虑或不愉快的事情，都要置之度外。要怀着信赖，亲切，和感谢那赏赐一切恩典之主的心。这样，谈话就会是愉快的，思潮就会是友善的，使人振奋而不是使人郁闷。{Ed 206.2}

凡事有节制有规律拥有奇妙的能力。它比环境或天赋更能促进温和安详的性情。这种性情对铺平人生的道路具有极高的价值。同时，这样得来的自制力，乃是成功应付严肃职责和现实最有价值的工具之一。{Ed 206.3}

智慧“的道是安乐，他的路全是平安”（箴 3:17）。但愿我们国土上的每一位青年，就是那些具有比君王更高命运的青年，要思考智慧的人话语中的教训：“邦国啊，……你的群臣按时吃喝，为要补力，不为酒醉，你就有福了”（传 10: 17）。{Ed 206.4}

第二十三章 消遣

“凡事都有定期”（传 3:1）。

休息与娱乐是有区别的。真正的消遣能使体力得到恢复。消遣使我们摆脱日常的忧虑和事务，身心得到恢复，以新的活力重新履行人生的职责。反之，娱乐的目的乃是寻欢作乐，不加节制，耗费了人从事有用工作的精力，因此妨碍了人真正的成功。{Ed 207.1}

人的全身是需要活动的；如果没有活泼的运动使体力保持在健康状态，智力就无法长期运用，达到最高的效能。在教室里，缺少身体的活动几乎是难以避免的——再加上其他不卫生的状况，使教室成了孩子们饱受煎熬的地方，尤其对于体质柔弱的孩子来说。教室的通风往往不良。不规范的座椅造成了不自然的姿势，阻碍了心脏与肺部的活动。小孩子一天要在这里度过三至五个小时，呼吸污浊甚或含有病菌的空气。怪不得终身的疾病往往是在教室里奠下基础的。受害最大的，是人体中最纤细的器官、供给全身神经机能的大脑。迫使孩子在不合健康的条件下过早或过度地运用脑力，必使之衰弱，并往往招致终身的恶果。{Ed 207.2}

儿童不宜关在室内；他们在身体发育尚未奠定良好的基础之前，不宜过分专注于学习。对于八岁或十岁以前的儿童，最好的课堂是田野或花园，最好的教师是母亲，最好的课本是大自然。即使儿童到了入学的年龄，也要将自己的健康看得比书本知识更加重要。他应当处在最适于体力与智力成长的环境里。{Ed 208.1}

不仅儿童有缺乏空气和运动的危险，在各级学校里，这些健康的要素也往往被忽略了。许多学生整天坐在封闭的教室里埋头书案，肺部压抑而无法作充分的深呼吸，血液循环缓慢，脚部发冷，头部发热。身体既缺少充分的营养，肌肉就变成无力，全身也就衰弱患病了。这种学生往往成了终身的病人。如果他们在求学时能有适宜的环境，定期到阳光和户外的空气中运动，他们离校时就必有强健的体力和智力了。{Ed 208.2}

凡经济和时间有限而努力接受教育的人，必须认识到用在身体锻炼上的时间并非浪费。整天埋头书案的人，不久会发现自己的思维丧失了活力。凡适当注意身体发育的人，比那些把全部时间都用来学习的人，在学识上会有更大的进步。{Ed 208.3}

把心思集中在一个方面，会使头脑失去平衡。但若能均衡地运用智力与体力，思考不同的题目，各个官能就会获得安全的使用了。{Ed 209.1}

四体不勤不仅削弱智力，也削弱道德力。联络整个人体的脑神经，是上天与人联系并影响人内心生活的媒介。任何阻碍神经系统的电流，削弱生命力，减少心智感受性的事物，都会使人的道德性能更加麻木。{Ed 209.2}

况且过分的学习会增加血液到大脑的流量，产生病态的兴奋，削弱自制的能力，使人受制于冲动和任性。罪恶的门户就这样打开了。败坏的潮流充满世界，很大的原因就是人们不用或滥用了体力。曾导致所多玛毁灭的“心骄气傲，粮食饱足，大享安逸”，也是阻碍现代人类进步的大敌。{Ed 209.3}

教师应当明白这些事，并在这些方面教育学生。要教导学生明白，正确的生活有赖于正确的思维；身体的活动对于清洁的思想是必不可少的。{Ed 209.4}

经常令教师感到烦恼的一个问题，是如何为学生提供合适的消遣。体育运动在许多学校中发挥重要的作用；但若缺乏细心的监管，就往往行之过度。许多青年在健身房为了大显身手，而自己带来了终生的伤害。{Ed 210.1}

健身房内的运动，不论如何妥为实施，也不能代替户外的活动，因此我们的学校应提供较好的机会。要让学生进行积极的锻炼。没有什么祸害比怠惰闲懒没有目标更为可怕的了。然而大部分体育运动的趋势，却令关心青年福利的人十分担忧。教师们一想到这些运动对学生学业的进步和日后生活的成功所产生的影响

时，就心里不安。运动耗费了学生大量的时间，使他们在学习上分了心。这些运动既无助于预备青年在人生中从事认真实际的工作，其影响也不足以养成高雅、豁达或真正男子汉的气概。{Ed 210.2}

一些最流行的娱乐项目，比如足球和拳击，已成了非常野蛮的活动，培养了古罗马竞技的特性。争霸的野心，崇尚暴力的傲慢，对生命的蔑视，都在败坏青年人的道德；这是非常可怕的。{Ed 210.3}

其他体育项目虽然没有那么野蛮，也带来同样的祸害，因为人往往沉湎过其中。这些运动诱发人寻求娱乐和刺激，对有用的劳动感到乏味，并产生避免实际职责的倾向。这些运动还破坏人对于生活严肃现实和宁静快乐的兴趣，打开了纵欲违法的门户，造成了可怕的结果。{Ed 210.4}

在一般情况下，联谊会也会妨碍人心智或品格的真正发展。滥交、奢侈、寻欢作乐和放荡的习惯一经养成，就会贻害终身。父母和教师应当提供健康而又有乐趣的活动来代替这些娱乐。{Ed 211.1}

在这件事上，正如在有关我们福利的所有事情上一样，圣经已经指明了道路。古时在上帝指导之下的百姓，生活是简朴的。他们的住处贴近大自然。他们的儿女分担父母的辛劳，并研究自然宝库的美丽与奥秘。他们在田野和森林的寂静处，思考那世代相传、作为神圣托付的伟大真理。这种训练能造就健壮的人。{Ed 211.2}

现代的生活已经变成矫揉造作；人自身也堕落了。我们不可能完全恢复古人简朴的习惯，但我们可以从他们身上学到教训，使我们正当的娱乐活动真正有利于身心的成长。{Ed 211.3}

家庭和学校的环境与娱乐活动有很大的关系。在选择家庭和学校的地址时，应当考虑这些因素。凡重视身心健康胜过金钱或社会的要求与时尚的人，应当为

子女谋求大自然教训的益处，在自然界的环境中娱乐。每一所学校若能设在这样的环境中，使学生有田地可以耕种，并接近田野和森林，对教育的工作必大有帮助。{Ed 211.4}

在学生的消遣活动中，教师能藉着亲自的合作而取得良好的效果。真正的教师所能给与他学生的礼物，是很少能比他亲自与学生交往更有价值的。我们惟有本着同情心与他们接触，才能理解他们。我们必须先理解人，才能提供最有效的帮助。与成年的男女交往是如此，与青年及儿童结交则更是如此。要加强师生之间的同情心，最有效的方法莫过于在课外与学生作愉快的交往。在有些学校中，每逢举行消遣活动的时候，教师常与学生在一起，与他们一同活动，陪他们出行，与他们打成一片。我们的学校若能更普遍地采用这种办法，那就好了。教师需要作出很大的牺牲，但他也必有丰盛的收获。{Ed 212.1}

最有益于青少年的娱乐，莫过于那些能给别人带来帮助的活动。青年人生性热情易感，对于诱导能迅速作出反应。教师们在计划栽种花木时，应设法引起学生们对于美化校园和教室的兴趣。这会带来双重的益处。学生决不会破坏自己所美化的地方。同时高尚的品味，遵纪守法的意识和爱护公物的习惯也将得到鼓励。所培养友爱与合作的精神，将使学生受益终身。{Ed 212.2}

从事园艺劳动或去郊野森林游览还有一种益处，就是促使学生关心那些未能来到这些美好地方的人，让他们一起来欣赏自然的美景。{Ed 213.1}

细心的教师会发现许多引导学生帮助别人的机会。小孩子特别信任和敬仰教师。只要教师提示他们在家中帮助家务，在日常活动中忠心，为有病和贫苦的人服务，就肯定会有成效。这件事的益处也是双方面的。好主意对于提出的人自己也有好处。家长的感激与合作会减轻教师的负担，并照亮他的道路。{Ed 213.2}

对于消遣和体育的关注，有时无疑会打断学校正常的工作程序。但这种打断不会带来真正的妨碍。在身心的运动中，培养了无私的精神，用共同兴趣和友谊

的纽带将师生联结起来。这样付出的光阴和努力，必有百倍的收获。青年人本来容易造成危害的活跃精力将得到有益的排解。作为抵制罪恶的保障，专心关注善事，比无数法规和纪律的约束更有价值。{Ed 213.3}

第二十四章 劳动的训练

“要立志……亲手作工”（帖前 4:11）。

在创造的时候，劳动是上帝所指定的一种福气，会带来发展、能力与快乐。地球的状况因罪的咒诅而改变之后，劳动的条件也发生了变化。现在的劳动虽然伴随着忧虑、疲乏和痛苦，但仍是幸福与发展的一个泉源。劳动是抵制试探的保障。劳动的训练能制止人的放纵，促使人勤俭、纯洁和坚定。劳动就这样成了上帝恢复人类大计划的一部分。{Ed 214.1}

要让青年人认识到劳动的真正尊严。要告诉他们上帝在不断地工作。万物都有指定的任务。一切受造之物都在活动。我们要完成自己的使命，也必须活动。{Ed 214.2}

我们在劳动中要与上帝同工。祂赐给我们地球和其中的宝藏；我们却必须予以利用，为我们的幸福服务。祂使树木生长；我们却必须砍伐木材，建造房屋。祂将金、银、铁、煤藏在地里；我们却必须通过辛劳，才能获得。{Ed 214.3}

要说明上帝虽然创造并不断控制着万物，祂也赐给我们一种与祂有所相似的能力。祂使我们对自然的力量有一定程度的控制。上帝既能从混沌中创造出美丽的世界，我们也能将混乱变为整齐和美观。虽然万物现在遭到罪恶的污损，但我们在工作完成之后，仍有一定的快乐，就像祂看着美丽的地球并宣称它“甚好”时的快乐。{Ed 214.4}

最有益于青年的运动，寓于有用的活动之中。小孩子可在玩耍中获得娱乐和发展。他的运动不仅要促进他的体力，也要促进他的智力和灵力。他在获得体力和智力的时候，最好的消遣就是从事某些有用的工作。凡训练双手成为有用并教导青年分担生活责任的，都是最有助于思想与品格发展的。{Ed 215.1}

要教导青年明白，生活意味着殷勤工作、责任与操劳。他们需要接受一种训练，成为有用的人，以应付紧急情况。要教导他们：系统性有规律的劳动训练是必不可少的。它不仅是应付生活变迁的保障，也有助于人全面的发展。{Ed 215.2}

虽然体力劳动的神圣性已有大量论述，一般人还是以它为卑贱的。男青年都渴望成为教师、职员、商人、医师、律师，或从事其他无需体力劳动的职业。女青年则喜欢避免家务而追求其他方面的教育。这些人需要明白，诚实的劳动不会贬低人的身份。贬低人的乃是懒惰和自私地依赖别人。懒惰会养成放纵，结果便是一生虚度，万恶丛生。“就如一块田地，吃过屡次下的雨水，生长菜蔬，合乎耕种的人用，就从上帝得福；若长荆棘和蒺藜，必被废弃，近于咒诅，结局就是焚烧”（来 6:7-8）。{Ed 215.3}

消耗学生光阴的许多学科其实并不实用，且与幸福无关的，但每一个青年人都必须充分熟悉日常的职责。一个青年女子在必要时，宁可不要学外语或代数，甚至钢琴；但她必须学习如何烹饪美食，缝制合身的衣服，有效地履行家政的许多责任。{Ed 216.1}

就整个家庭的健康与幸福而言，最要紧的莫过于烹调之人的技术与才智。她所烹饪的食物若不适当或不合卫生，就会妨碍甚至破坏成人的效能和儿童的发育。但她所预备的饮食若既适合身体的需要，又色味俱佳，她就能成就莫大的善工，其程度与她行之不当所造成的害处相当。所以在许多方面，人生的幸福是与忠心履行日常职责联系在一起的。{Ed 216.2}

男人和女人既然都是组建家庭的一分子，男儿童就都要学习做家务。铺床叠被、整理房间、洗碗作饭、洗涤修补自己的衣服等，决不会使男孩子减少丈夫的气概，反而会使他成为更愉快更有用的人。反过来，姑娘若能学习怎样驾车驭马，使用锯，锤、耙，锄等工具，她们就必更能应付生活上的紧急需要了。{Ed 216.3}

青少年要从圣经学习上帝如何看重日常操劳之人的工作。要让他们阅读“先知门徒”（王下 6:1-7）的故事。他们虽是在校的学生，还得自己建造房屋。上帝曾为他们施行了一个神迹，使他们不致失去借来的斧子。青少年还要阅读耶稣做木匠和保罗制造帐棚的故事；这两位都将工匠的辛劳与对人对上帝的最高服务结合在一起。他们还要阅读那个拥有五个饼的少年的故事。救主曾利用那几个饼施行了使众人吃饱的奇妙神迹。还有那善于缝纫的多加怎样从死里被唤醒，继续为穷苦的人缝制衣服。另有《箴言》所形容有才德的女子怎样“寻找羊绒和麻，甘心用手作工，”“把食物分给家中的人，将当作的工分派婢女”，“栽种葡萄园，”“使膀臂有力”，“张手周济困苦人，伸手帮补穷乏人”，“她观察家务，并不吃闲饭”（箴 31:13, 15-17, 20, 27）。{Ed 217.1}

论到这样的人，上帝说，她“必得称赞。愿她享受操作所得的；愿她的工作在城门口荣耀她”（箴 31:30-31）。{Ed 217.2}

家庭应当成为每一位儿童的第一所技工学校。每一所学校应尽可能配备手艺训练的设施。这种教育可以在很大的程度上代替健身房，并能提供有价值的训练。{Ed 217.3}

现今手艺训练应比以前更受人注意。所建立的学校，除了实施最高的智育与德育之外，还应配备最好的体育和实业训练设施。要传授农业、工业知识，尽可能多地包括最实用的手艺，还要传授家庭理财、卫生烹饪、缝纫、健康服装的制作、疾病的护理等科目。要有园圃、工场和诊所等，各部门的工作均应有熟练教师的指导。{Ed 218.1}

这种工作需要有一定的目的，并且做得彻底。每一个人对于各种不同的技术固然需要一些常识，但至少必须精通一门。每一位青年在离开学校的时候，应当掌握一门技术或手艺，以便在必要时谋生。{Ed 218.2}

反对在学校开展实业训练最常见的理由，就是耗资巨大。但是所能达到的目的，值得付出这种代价。那托付给我们的工作，没有比训练青年更重要的了，为妥善完成这项工作所花的一切经费，都不是浪费的。{Ed 218.3}

即使从经济效果来看，手艺训练所需要的经费，仍是一种最可靠的投资。我们的许多男孩，可因此而不致流连街头或酒吧。从医院和感化院节省下来的钱，足可抵消开设园圃，工场和浴室的费用。青年本身既经过训练，养成勤劳的习惯，学到有用和有益的技术，有谁能估计他们对于社会和国家的价值呢？{Ed 218.4}

作为课余的消遣，从事户外工作和全身进行运动乃是最有益处的。在手艺训练中最有价值的，莫过于农艺了。要做出更大的努力，培养和鼓励对农业的兴趣。教师要提醒人圣经论到农业的话：耕种田地原是上帝为人类所定的计划；管理全世界的第一个人，就有一个园子要他耕作；世界上的许多伟人——真正的贵族——都曾耕种过土地。要说明这种生活中的机会。智慧的人说：“就是君王也受田地的供应”（传 5:9）。圣经论到耕种田地的人说：“因为他的上帝教导他务农相宜，并且指教他”（赛 28:26）。又说：“看守无花果树的，必吃树上的果子”（箴 27:18）。以务农为生的人，能避免许多试探，并享受在大城市中工作的人所享受不到的无数特权和福气。在如今大公司和企业竞争的世代，很少有人能象耕种田地的人那样享受真正的独立和可靠的劳动回报。{Ed 219.1}

在学习农业时，不但要向学生传授理论，也要给他们实习的机会。他们一方面学习土壤的性质与耕作，各种农作物的价值，最好的生产方法等科学理论，一方面要运用所学到的知识。教师应当与学生一起工作，显示熟练智慧的努力所产生的效果。这样就能引起他们真正的兴趣，立志以最好的方式工作。这种志向，加上运动所带来的活力，阳光，以及新鲜的空气，会引发对农业劳动的爱好，使

许多青年决心选择务农。如此所产生的影响，会大大改变现在向大城市迁徙的潮流。{Ed 219.2}

我们的学校还会有效地帮助引导失业的人群。千万穷困无助的人——这班人使犯罪的人数与日俱增——若能受到指导熟练勤劳地耕种土地，就能自食其力，过上快乐、健康、自主的生活。{Ed 220.1}

专业人员也需要得到手艺训练的好处。一个人可能拥有聪明的头脑，思维敏捷，拥有使他进入所选择职业的学识和技能，但他或许仍不能胜任他的职责。主要来自书本的教育，会使人的思想流于肤浅。惟有实际的工作才会使人作仔细的观察和独立的思考。这种工作若行之得当，会给人带来实用的智慧，就是所谓的常识，它会培养人筹划和实施的能力，增强人的勇气和毅力，并要求人运用机智与技巧。{Ed 220.2}

医师如果藉着在病房里的实际服务，奠定他专业知识的基础，就必具有敏锐的判断力和全面的知识，以及在紧急情况下提供所需帮助的能力。这一切必要的资格，只有实际的训练才能充分提供。{Ed 220.3}

牧师、传道士和教师如果表现出他们拥有日常生活的实际职责所必需的知识与技能，他们对别人的影响力就必大大增加。布道士的成功甚至生命，往往有赖于他的实际知识。烹调食物，应付意外与紧急情况，治疗疾病，建造房屋，或在必要时建造会堂，这些技能常常决定他毕生工作的成败。{Ed 221.1}

许多学生在求学时若能自力更生，就会得到一种最有价值的训练。青年男女应当依赖自己而不求借贷，不依靠父母的克己。这样，他们就必认识到金钱、光阴、精力和机会的价值，也绝少遭受试探而养成懒惰浪费的习惯。他们这样学到的节约、勤劳、克己、务实和坚定宗旨的教训，将证明为他们从事人生战斗最重要的装备。学生所学自立的教训，必能大大帮助学校不致负上债务。许多学校因陷入债务而使自己的贡献大受亏损。{Ed 221.2}

要使青年人认识到：教育不是要教他们怎样逃避人生不如意的职责与重担；教育的目的是要藉着教导更好的方法和更高尚的目标而减轻工作的困难。要教导他们明白，人生的真正目的不是为自己争取最大的利益，而是要履行自己在世上的职责，帮助比自己软弱无知的人，藉此尊荣他们的创造主。{Ed 221.3}

体力劳动被人看不起的主要原因之一，乃是人们经常采用马虎草率的劳动方式。人们作工是出于不得已，而不是出于自愿。工人作工并不用心。他既不自尊，也得不到别人的尊重。手艺的训练应当纠正这种错误。要养成准确周到的习惯。学生要学习机敏与规律，学习节省时间，使每一行动都具有价值。不但要教导他们最好的方法，还要鼓励他们立志不断进步。他们的目标应该使他们的工作尽量达到人的智力与技巧所能达到的完善地步。{Ed 222.1}

这种训练能使青年成为劳动的主人而不是奴隶。它能减轻工人艰辛的工作，使最卑微的职业变得高尚。凡视工作为苦役、安于自满的愚昧而不努力上进的人，必觉得工作是一种重担。但那些认识到最卑微工作中也有科学的人，必能看出它的高贵与美丽，并乐意忠心有效地从事它。{Ed 222.2}

受过这种训练的青年，不论从事什么职业，只要是正当的，都会使他处在有用而尊贵的地位。{Ed 222.3}

第七编 品格的建造

“你要谨慎，作各样的物件，都要照着在山上指示你的样式”（来 8:5）。

第二十五章 教育与品格

“你一生一世必得安稳……并智慧和知识”（赛 33:6）。

真教育并不忽视科学知识或学术造诣的价值；但它重视能力过于学识；重视善良过于能力；重视品格过于知识的造诣。世界需要具有高深学识的人，但更需要具有高尚品格的人；需要有坚定的原则控制其能力的人。{Ed 225.1}

“智慧为首，所以要得智慧。”“智慧人的舌，善发知识”（箴 4:7；15:2）。真教育提供这种智慧，教导我们不但善用一种，而且善用所有的才能与学识。真教育就这样包括我们对自己，对世界，和对上帝的全部责任。{Ed 225.2}

品格的建造是委托给人类最重要的工作。现今对于这个问题的殷勤研究，比以前更加重要。从前的世代从未应付过这么重大的问题。以往的男女青年也从未遭遇像现代青年所遭遇这么大的危险。{Ed 225.3}

在如今这样的时代，教育的趋势怎么样呢？人们最希望达到的目的往往是什么呢？是追逐私利。现在的教育大都名不符实。真教育是要抵制祸害世界的自私野心，贪图权势，和对人类的权利与需要的漠视。上帝生命的计划涉及每一个人。人人都要竭尽所能；不拘天赋多寡，只要是忠心运用，都必得着尊荣。在上帝的计划中，没有自私竞争的余地。凡“用自己度量自己，用自己比较自己”的人，“乃是不通达的。”我们无论作什么，都要“按着上帝所赐的力量”，“都要从心里作，像是给主作的，不是给人作的，因你们知道从主那里必得着基业为赏赐；你们所事奉的乃是主基督”（林后 10:12；彼前 4: 11；西 3:23-24）。遵循这些原则而作的服务和所得的教育乃是宝贵的。但现在的许多教育却与此背道而驰！儿童从很小的时候起就有了竞争好胜的意识，养成了万恶之根——自私。{Ed 225.4}

争权夺势，急功近利的流弊，由此而生，在多数情况下，损害了人的健康与用途。在其它许多情形下，竞争容易导致欺诈，养成野心和不满，导致人生的苦

恼，从而使世界充满骚动不安的气氛，不断给社会带来威胁。{Ed 226.1}

不仅在教育方法上有危险，在教学内容上也有危险。{Ed 226.2}

青年的思想处在最容易受感染的年段。引导他们关注的是什么样的作品呢？在青年人研究语言和文学的时候，教导他们从什么泉源中取饮呢？乃是从异教的水源，从古代异教败坏的泉源取饮。他们所奉命研究的作家，都是一些公认不注重道德原则的人。{Ed 226.3}

许多现代作家的情况也是这样！大量的作品文字虽然优美，却掩饰了其丑恶的真相会令读者反感的原则。{Ed 227.1}

此外还有许多小说家引诱人在安逸之宫作着美梦。虽然不能说这些作家不道德，但他们的著作充满了罪恶的事，掠夺了千万人应付人生严重问题所需要的光阴、精力和律己之心。{Ed 227.2}

在一般人所从事的科学研究中，也存在同样大的危险。各级学校，从幼儿园到大学，都在教授进化论和类似的谬论。原应帮助人认识上帝的科学研究，竟掺入人的推测与理论，导致人的不信。{Ed 227.3}

连学校中所常设的圣经课，也在剥夺世人从上帝的圣言获得无价之宝的机会。现代“新神学”（所谓“高等评经”）对于圣经的内容所进行的批判、臆测和窜改，足以破坏人对于圣经的信仰，使他们不再相信它是上帝所启示的真理。这种做法使上帝的话丧失其所含控制、提拔和感化人心的能力。{Ed 227.4}

青年人初涉世途，遭遇犯罪的引诱——发财致富，纵情姿欲，奢侈浪费，巧取豪夺，敲诈勒索，自取败亡——他们所接受的是什么教育呢？{Ed 227.5}

招魂术主张人类是未曾堕落的半神，说“各人要审判自己”，“真知识使人超

越一切律法”，“所犯的一切罪都是无辜的”，因为“凡是存在的，都是正确的”，和“上帝不定人的罪”，说最卑鄙的人也已升入天堂。这就无异乎向众人说：“你不论做什么都没有关系；你可以任意妄为。天堂就是你的家。”许多人就这样受骗上当，相信欲望就是最高的法律，放纵便是自由，人只须对自己负责。{Ed 227.6}

人如果自幼就接受这样的教育，在他们感情冲动，最需要自制和内心清洁的时候，贞操的保障何在呢？如何避免世界成为第二个所多玛呢？{Ed 228.1}

同时，无法无天的思潮要扫除一切律法，包括上帝的律法和人间的律法。财富和权力的集中；牺牲多数人利益而使少数人致富的种种组织；较贫困阶层为维护自己权益而建立的种种同盟；不安、暴动和流血的风气；导致法国革命的理论在普世的传播——这一切都将把全世界卷入一场类似于曾震撼法国的大冲突。{Ed 228.2}

今日的青年所面临的，就是这样的影响。他们要在这样的动乱之中站稳，就必须打好品格的基础。{Ed 228.3}

在任何世代，任何地方，建造品格的真实基础和楷模都是一样的。上帝的律法：“你要尽心……爱主你的上帝……又要爱邻舍如同自己”（路 10:27），乃是我们救主品格和生活上的伟大原则，也是我们唯一稳妥的基础和唯一可靠的向导。{Ed 228.4}

“你一生一世必得安稳，有丰盛的救恩，并智慧和知识”（赛 33:6）。只有上帝的圣言才能给人这样的智慧和知识。{Ed 229.1}

上帝从前论到以色列人顺从祂诫命的话：“这就是你们在万民眼前的智慧、聪明”（申 4:6），现在依然是真实的。{Ed 229.2}

这就是个人正直，家庭纯正，社会安宁和国家巩固的唯一保障。在我们人生

的一切困难、危险和矛盾中，唯一安全可靠的法则乃是遵行上帝的圣言。“耶和
华的训词正直，”“行这些事的人，必永不动摇”（诗 19:8； 15:5）。{Ed 229.3}

第二十六章 教学方法

“使愚人灵明，使少年人有知识和谋略”（箴 1:4）。

历代以来，教育都是以记忆为主的。记忆的功能得到充分运用，其他的智力却没有相应地发展。学生耗时费力地将知识塞满头脑，却很少予以应用。头脑中挤满了无法理解和消化的东西，从而变得软弱，缺少活力，不能独自思想，满足于依赖别人的判断与见解。{Ed 230.1}

有人看出这种方法的弊端，就走向另一极端。在他们看来，人只需发展已有的能力就行了。这种教育使学生固步自封，与真知识和真能力的源泉隔绝。{Ed 230.2}

专靠训练记忆而不鼓励独立思想的教育，有一种道德上的负面作用很少为人注意。学生一旦牺牲自行推理与判断的能力，就不能分辨是非，易受人欺骗，随从遗传与习尚。{Ed 230.3}

谬论很少露出本来面目；这事虽然不无危险，却大都为人所忽略。谬论常与真理混在一起，被人所接纳。我们的始祖因吃了分别善恶树的果子而遭遇毁灭；现今的人也因接受了善恶的混杂而遭遇毁灭。凡依靠他人判断的人迟早会受到误导。{Ed 230.4}

我们只有亲自依靠上帝，才能获得辨别是非的能力。每一个人应当自己从上帝的圣言中向祂学习。上帝赐给我们思维的能力；祂希望我们予以运用。祂邀请

我们说：“你们来，我们彼此辩论”（赛 1:18）。我们依靠祂，便有智慧“弃恶择善”（赛 7:15；雅 1:5）。{Ed 231.1}

在一切真正的教育工作中，个人因素是很重要的。基督的教训是针对个人的。祂训练十二个门徒是通过个人的接触和交往。祂有些最宝贵的教训就是在私下的谈话，往往只有一个听众时讲述的。祂夜间在橄榄山向受人尊敬的拉比，中午在雅各井旁向受人藐视的妇人打开了祂最丰富的宝库，因为祂从这些听众身上看到可以受感动的心、敞开的心灵和愿意受教的精神。甚至是常常拥挤在祂周围的群众，在基督看来也不是一群不能区分的人。祂直接对每个人讲话，向每一颗心发出恳劝。祂观察着听众的面容，注意到欣赏的表情和迅速感应的目光，表明真理已经进入他们的内心；于是祂的心弦也震荡了，发出了同情之乐的回响。{Ed 231.2}

基督深知每个人的潜力。祂不会因没有希望的外表或不利的环境而走开。祂从税关上呼召马太，从渔船上呼召彼得和他兄弟来跟祂学习。{Ed 232.1}

今日的教育工作也需要这种关怀个人、注重个人发展的方法。许多表面上没有希望的青年人，其实却有丰富的天赋没有运用。他们的才华之所以埋没，是因为教育他们的人缺乏辨别力。许多男孩女孩，在外表上看并没有什么吸引之处，就象一块粗糙的石头；但其中也许含有宝贵的材料，能经得起高温、风暴和压力。真正的教育者以学生的前途为念，必看出他手中材料的价值。他会亲自关注每一个学生，设法开发他们的一切才能。不管他们多么不完美，仍鼓励他们努力遵循正确的原则。{Ed 232.2}

要教导每一位青年明白学以致用的必要性和作用。成功有赖于实践，远胜过依赖天赋或才能。最卓越的才能，若不运用，仍一事无成；而那些只具有普通才能的人，在方向正确的努力下，竟创造了奇迹。那些成绩令我们惊讶的天才人物，他们的才能几乎总定是与专心不倦的努力相结合的。{Ed 232.3}

要教导青年立志开发自己的所有能力，不论能力是强是弱。许多人都想把自己的学习局限于某些他们生性所喜爱的科目。这种错误是应当避免的。天然的资质指出了终身工作的方向，只要是合情合理的，都要小心培养。同时也要记住，均衡的品格和任何有效的工作，在很大的程度上都取决于均衡的发展。这种发展是全面周到训练的结果。{Ed 232.4}

教师应经常以方法简明和高功效为目标。他要多利用实例说明。即使是对待年龄大的学生，也当耐心，使每一讲解清楚明朗。许多高年级学生在理解力方面还是小孩子。{Ed 233.1}

教育工作的要素之一就是热情。对于这一点，一位著名演员的话给人以有益的启发。坎特伯雷大主教问他，为什么演员讲虚构的故事会那么有力和感动听众，而传道士讲真实的事情却往往对听众感动甚少呢？演员说：“阁下，容我述说原因，这在于热情的力量。我们在舞台上讲虚幻的事情好象是真实的，而你们在讲台上讲真实的事好象它们是虚构的。” {Ed 233.2}

教师的工作是涉及真实的事情。他应当尽一切的力量和热情来述说这些事情，使人认识到其重要性和真实性。{Ed 233.3}

每一位教师都要保证让自己的工作取得一定的效果。在教某一门课之前，心中要有一个明确的计划，知道自己想要完成什么。不论讲什么课，他都要等到学生真正明白其中所含的原则，领悟其中的真理，并能将所学清楚地陈述出来，才觉得满足。{Ed 233.4}

只要青年能关注教育的伟大宗旨，就要鼓励他们尽量地进步。但他们必须先掌握初级的学科，再去研究高深的学科。这一点往往被忽略了。甚至在中学生和大学生中，也有人十分缺乏教育的普通学识。许多学生专门研究高等数学，却不会记简单的账。许多人研究演讲术，希望能获得口才，却读得不清楚，也感动不了人。许多人学完修辞学，却不会写一封普通的信。{Ed 234.1}

充分的教育基本常识，不仅应作为升学的条件，也应在学生进步的过程中经常作为测验的内容。{Ed 234.2}

在教育的每一门学科中，除了专业知识之外，还有更重要的目标需要达到。比如语言，除了现代或古代的外语之外，更重要的是正确流畅地写和说本国语言的能力。来自语法规则的训练，其重要性比不上从更高的角度来研究语言。这种研究在很大的程度上与生活中的福祸有联系。{Ed 234.3}

言语的第一要求就是纯洁、仁慈和真诚。它是心中的恩典在外面的表现。上帝说：“凡是真实的，可敬的，公义的，清洁的，可爱的，有美名的；若有什么德行，若有什么称赞，这些事你们都要思念”（腓 4:8）。如果思考这些事，就会说了出来。{Ed 235.1}

学习语言最好的学校乃是家庭。但家庭往往忽略了这项工作，所以帮助学生养成良好的言语习惯的责任就落到了教师身上。{Ed 235.2}

教师可以大力纠正一种为害社会、邻里和家庭的恶习；那就是中伤、搬弄是非和恶意批评。教师做这项工作要不遗余力。要告诉学生：这种习惯表明人缺乏教养、风度和善良的心，使人不适合与世上真正有教养有风度的人交往，也不适合与天上的圣洁生灵交往。{Ed 235.3}

我们想到食人族竟生吃尸骨未寒的受难者，不禁恐惧战栗。但这种行为的后果是否比流言蜚语、谤人声誉、说长道短所造成的痛苦与祸害更为可怕呢？青少年应当知道上帝对这些事的说法：{Ed 235.4}

“生死在舌头的权下”（箴 18:21）。{Ed 235.5}

圣经上将背后说人的与“怨恨上帝的”，“捏造恶事的”，“无亲情的，不怜悯人的”，“满心是嫉妒，凶杀，争竞，诡诈，毒恨”的人同列。“上帝判定，行这

样事的人是当死的”（罗 1:30-31, 29, 32）。上帝认为锡安的公民应该是“心里说实话”，“不以舌头谗谤人，”“也不随伙毁谤邻里”的人（诗 15:2-3）。{Ed 235.6}

圣经还谴责无意义的话语和近乎褻渎的赌咒，并谴责假意恭维，言过其实，夸大其词，以及交易上的不实陈述。这些都是社会和商业界所流行的。“你们的话，是，就说是；不是，就说不是；若再多说，就是出于那恶者”（太 5:37）。{Ed 236.1}

“人欺凌邻舍，却说，我岂不是戏耍吗？他就像疯狂的人，抛掷火把、利箭与杀人的兵器”（箴 26:18-19）。{Ed 236.2}

与流言蜚语异曲同工的，是含沙射影、恶意中伤。内心不洁的人不敢明说的坏话，就用这种迂回的方式表达出来。要教育青年人远避这种行为，就象远避麻风病一样。{Ed 236.3}

在说话时，有一种错误是无论老幼都极易忽略的，那就是急躁不耐烦的话语。他们以为只要说“我是不小心，不是故意的”，就可以推诿了事。但上帝的话却没有轻易放过这样的事。圣经说：{Ed 236.4}

“你见言语急躁的人吗？愚昧人比他更有指望”（箴 29:20）。{Ed 236.5}

“人不制伏自己的心，好像毁坏的城邑，没有墙垣”（箴 25:28）。{Ed 236.6}

人在一时之间因为说话急躁、过激和不慎而造成的不幸，往往一生的懊悔也无法弥补。有些本来可以帮助和安慰别人的人，却因为言语急躁刻薄，不知伤害了多少人的心，疏远了多少朋友，摧毁了多少生命！{Ed 236.7}

“说话浮躁的，如刀刺人；智慧人的舌头，却为医人的良药”（箴 12:18）。{Ed 237.1}

有一种特性是每一位儿童特别要具备和培养的，那就是忘我的精神。它会给人生在不知不觉中带来一种美德。在所有的美德中，这是最优美的。对于每一个真正的终身事业来说，这是最重要的资格。{Ed 237.2}

儿童需要欣赏、同情和鼓励；但也必须小心，不要让他们养成爱夸奖的习惯。特别关注他们，或当着他们的面重复他们所说聪敏伶俐的话，那是不智的。凡关注品格的真标准和成功可能性的父母或教师，不可抱有或助长自满的精神。他不会鼓励青年人喜好表现自己或逞能。凡不看自己而向上看的人，必然谦卑；但他却拥有一种尊严，不因世俗的伟大或表面的尊荣而困扰退缩。{Ed 237.3}

优美品德的造就，不是靠专横的法律或规章，而是靠置身于纯洁、高尚、真实的气氛之中。无论何处若有纯洁的心和高尚的品格，就必表现出纯洁高尚的言语和行为。{Ed 237.4}

“喜爱清心的人，因他嘴上的恩言，王必与他为友。”（箴 22:11）{Ed 237.5}

语言如此，其他每一门学科也是如此。学习的方法必须能加强和建造品格。{Ed 238.1}

历史的研究尤其应该这样。要从上帝的观点进行探讨。{Ed 238.2}

根据一般的教学方法，历史只是记录了列王的兴衰，宫廷的阴谋和军队的胜负——是野心、贪婪、欺骗、暴虐和流血的故事。这样的教学，结果自然是有害的。所重述的是寒心的邪恶与罪孽；所描述的是弥天大罪和血腥暴行；所播撒的种子会在许多人的生活中收获罪恶的果实。{Ed 238.3}

更好的方法就是根据圣经来探讨列国兴衰的原因。青年人要研究这些记录，看出国家的真正繁荣，是怎样与接受上帝的原则联系在一起。他要研究各大改革运动的历史，看出这些原则虽然被人藐视厌恶，倡导这些原则的人又是怎样被关

在地牢里，上了断头台，但通过这些牺牲，上帝的原则获得了胜利。{Ed 238.4}

这样的研究会带给人胸襟宽阔的人生观，帮助青年人理解人生是如何彼此相依的；我们是如何因社会与国家的伟大兄弟情谊奇妙地结合在一起的；一个成员遭受的压迫或堕落，又怎样给全体造成严重的损失。{Ed 238.5}

在学习算术的时候，要追求实用的价值。要教导每一个青少年不仅能解抽象的习题，还能准确地记录自己的收支。要通过实践学会正确用钱。男女儿童不论是靠父母供给或是自己赚钱，都要学习去选购自己的衣服、书籍和其他必需品；把自己的开支记录下来，他们就会了解金钱的价值和用法。这是他们从其他方法学不到的。这种训练会帮助他们辨别真正的节约与吝啬和浪费。在正确的指导下，这种训练会使人养成慈善的习惯，并帮助青年人学习施舍。这种施舍不是出于感情冲动，心血来潮，而是定期和有计划性的。{Ed 238.6}

这样，每一项研究都有助于解决最大的问题，就是训练人最好地履行人生的职责。{Ed 239.1}

第二十七章 礼貌

“爱是……不作害羞的事”（林前 13:4，5）。

礼貌的价值太少被人重视。许多心地善良的人却缺乏礼貌的态度。不少因真诚正直而备受尊重的人，却没有亲切之感。这种缺陷既破坏了他们自己的幸福，又损坏了对别人的服务。许多生活上最愉快最有益的经验，往往因缺乏考虑，因不礼貌的态度而牺牲了。{Ed 240.1}

父母和教师特别应该培养快乐的精神和礼貌。人人都可具有愉快的容貌、柔

和的声音，温文尔雅的态度。这些都是能力的要素。孩子们会被愉快开朗的态度所吸引。你对他们仁慈有礼，他们就必以同样的态度对待你和彼此相待。{Ed 240.2}

单单实行礼节是学不到真礼貌的。要始终保持得体的行为。只要不危及原则，出于体谅别人，可以接受风俗习惯。但真礼貌要求人不为了遵守习俗而牺牲原则。它无视人的等级地位。它教导人自尊，尊重他人的人格尊严，尊敬人类兄弟大家庭中的每一个成员。{Ed 240.3}

有一种危险，就是过分注重外表和形式，花太多的时间从事这方面的教育。每一个青年都要过努力奋斗的生活。即使日常生活的职责，也往往需要付出不如意的辛劳。至于要减轻世人无知与不幸的重担，更需如此。所以根本无暇顾及习俗惯例。{Ed 241.1}

许多人过分注重礼仪，对于不合他们人为标准的事，不论多么优美，也不尊重。这是虚伪的教育，会使人养成挑剔骄傲和褊狭独断的作风。{Ed 241.2}

真礼貌的要素就是替别人着想。重要而持久的教育，乃是扩大同情、激发博爱的教育。所谓的文明若不能使一个青年人孝敬父母，欣赏他们的美德，宽容他们的过错，接济他们的需要，使他成为温柔体贴的人，慷慨帮助老年、少年和不幸的人，并以礼貌对待众人，这种教育就是失败的。{Ed 241.3}

在那神圣教师的门下学习真正优雅的思想和举止，胜过遵守任何固定的规则。祂的爱充满人心，将这些优良的品质赋予人的品格，使之与祂自己的品格相似。这样的教育会给人以一种天生的尊严和得体的意识，使人有文雅的举止和温柔的态度。这是时尚社会的表面客套所无法比拟的。{Ed 241.4}

圣经吩咐人要有礼貌，并举出许多例子，说明无私的精神，温柔的美德，和悦的性情乃是真礼貌的特征。这些都只是基督品德的反映。世上一切真仁慈与礼

貌，连那些不承认主名之人所表现的，都是从祂而来的。祂希望这些特征能在祂的儿女身上完全地反映出来。祂的旨意是要世人从我们身上看见祂的荣美。{Ed 241.5}

关于礼貌，最有价值的论述是救主的宝贵指示和圣灵藉着使徒保罗所写的那段话了。每一个人无论老少都应将这些教训铭记在心：{Ed 242.1}

“我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。”（约 13:34）

“爱是恒久忍耐，又有恩慈；

爱是不嫉妒，

爱是不自夸，

不张狂，

不作害羞的事

不求自己的益处，

不轻易发怒，

不计算人的恶；

不喜欢不义，

只喜欢真理；

凡事包容，

凡事相信，

凡事盼望，

凡事忍耐，

爱是永不止息”（林前 13:4-8）。{Ed 242.2}

还有一种宝贵的美德是应当珍视的，那就是敬畏。真正敬畏上帝是因为意识到上帝的无比伟大和无所不在。当让每一个儿童深深感受到有一位看不见的上帝。要教导儿童把祈祷和公众礼拜的时间和地点视为神圣，因为有上帝在场。人的态度和举止既表显出敬畏，就必在心中加深敬畏之情。{Ed 242.3}

不论老少都要研究、思考、经常复习圣经论到应该怎样看待上帝特别临格之地的话。{Ed 243.1}

上帝在燃烧的荆棘旁对摩西说：“当把你脚上的鞋脱下来，因为你所站之地是圣地”（出 3:5）。{Ed 243.2}

雅各看见天使的异象之后惊叹说：“耶和华真在这里，我竟不知道！……这不是别的，乃是上帝的殿，也是天的门”（创 28:16-17）。{Ed 243.3}

“惟耶和华在祂的圣殿中；全地的人都当在祂面前肃敬静默。”（哈 2:20）

“因耶和华为大神，
为大王，超乎万神之上。……
来啊，我们要屈身敬拜，
在造我们的耶和华面前跪下。”

“我们是祂造的，也是属祂的；
我们是祂的民，也是祂草场的羊。
当称谢进入祂的门，
当赞美进入祂的院；
当感谢祂，称颂祂的名”（诗 95:3-6； 100:3-4）。{Ed 243.4}

还要敬畏上帝的圣名。不要轻率随便地题说祂的名。即使在祷告的时候，也要避免无谓地重复祂的名。“祂的名圣而可畏”（诗 111:9）。天使在每次题说祂的名时，况且要掩上他们的脸。我们堕落有罪的人更当存着敬畏的心题说祂的名！{Ed 243.5}

我们应当敬畏上帝的圣言。要对圣经表示尊重，决不可当作平常，随便使用。不要用圣经的话开玩笑，或做诙谐的解释。“上帝的言语，句句都是炼净的；”“如同银子在泥炉中炼过七次”（箴 30:5； 诗 12:6）。{Ed 244.1}

最重要的是要教导儿童明白真正的敬畏表现在顺从上。上帝决不吩咐不重要的事。没有什么方法比藉着顺从祂的话表显出敬畏之心更讨祂的喜欢了。{Ed 244.2}

要尊敬上帝的代表，就是蒙召代祂说话行事的传道人、教师和父母。对这些人表示尊敬，就是尊荣祂。{Ed 244.3}

上帝特别吩咐人要尊敬老年人。祂说：“白发是荣耀的冠冕；在公义的道上，必能得着”（箴 16:31）。白发见证所经历的战斗、所获得的胜利、所背负过的重担与所抵御过的试探。它说明疲乏的脚即将休息，所占的位置即将空缺。帮助儿童想到这一点，他们就会以尊敬和礼貌铺平老年人的道路，并因听从“在白发人的面前，你要站起来，也要尊敬老人”的吩咐（利 19:32），而把优雅和美丽带进他们年轻的生命中。{Ed 244.4}

父母和教师需要更加充分地认识到，上帝让他们在儿童面前作祂的代表，是何等的责任和尊荣！他们在日常生活的接触中所表显的品格，不论善恶，都必向儿童解释上帝的这些话：{Ed 244.5}

“父亲怎样怜恤他的儿女，耶和华也怎样怜恤敬畏祂的人”（诗 103:13）。“母亲怎样安慰儿子，我就照样安慰你们”（赛 66:13）。{Ed 245.1}

凡因这些话而在心里激起敬爱、感谢和信赖的儿童有福了。教师和父母用自己的慈爱、公义和恒久忍耐，对儿童解释上帝的慈爱、公义和恒久忍耐，并教育儿童要敬爱、信靠和顺从地上的监护人，从而敬爱、信靠和顺从他们的上帝。凡把这样的礼物送给儿童或学生的人，就是给了他一种永远长存的财宝，比古今一切财富更加宝贵。{Ed 245.2}

第二十八章 服装与教育的关系

“以正派衣裳为装饰。”“王女在宫里，极其荣华”（提前 2:9；诗 45:13）。

教育若不包括着装的正确原则就不完整。没有这方面的课程，教育工作往往就显得落后，偏离原旨。爱好打扮，崇尚时髦，乃是教师最可怕的对和最顽强的障碍。{Ed 246.1}

时尚是一个铁腕的主妇。在许多家庭中，父母和儿女的光阴、精神和注意力，都用来应付她的需要。富人喜欢彼此竞争，随从她千变万化的款式。中等和较贫困阶层的人，则努力要达到据认为比他们高贵的人所立的标准。他们的经济和力量有限，而追求上等气派的野心却很大。他们几乎不堪重负了。{Ed 246.2}

对于许多人来说，他们的衣服不拘是多么合适，多么漂亮，只要时尚发生变化，他们就进行改制甚至抛弃。家庭的成员被迫不停地劳碌，以致没有时间教育儿女，读经祷告，没有时间帮助小孩子们藉着上帝的作为认识祂。{Ed 246.3}

他们没有行善的时间和金钱。家中的膳食也往往受到限制。食物选得很差，烧得又匆忙，不能充分满足身体的需要，结果养成了错误的饮食习惯，导致疾病或不节制的行为。{Ed 247.1}

爱好炫耀会导致奢侈浪费。许多青年人因此而放弃了度更高尚人生的抱负。他们不愿意升学，反而早早地就业赚钱，尽情打扮。有许多少女因这种欲望的诱惑而走向毁灭。{Ed 247.2}

许多家庭的经济负担因此而过重。父亲既不能满足母亲和儿女的要求，就受到诱惑去做不诚实的事，结果便是羞辱和毁灭。{Ed 247.3}

连敬拜的日子和聚会也摆脱不了时尚的权势，反而给了她大显身手的更好机

会。教堂成了展示时装的场所。人们关注时装胜过关注讲道。穷人满足不了时尚的要求，就不来赴会了。休息的日子在懒惰之中度过。青年人则常常利用这些日子去进行伤风败德的交游。{Ed 247.4}

在学校中，姑娘们所穿的衣服不合身又不舒适，对于学习和消遣都不相宜。她们的心因为先入为主，教师很难引起她们的兴趣。{Ed 247.5}

为了打破时尚的魔力，教师除了与大自然接触以外，往往很难找到更有效的方法。要让学生品尝江河湖海的乐趣。要让他们去爬山越岭，观赏夕阳的荣美，探测森林和郊野的宝藏。要让他们领略种植花木的快乐。这样，他们对于花边丝带的兴趣就会荡然无存了。{Ed 247.6}

要引导青年人看到，在服装方面和在饮食方面一样，简单的生活是高尚的思想所不可或缺的。要引导他们看出有多少是他们需要学习和从事的；青年的光阴既是为一生的工作做准备，所以是何等宝贵。要帮助他们看到在上帝的圣言中，在大自然的课本中，以及在伟人的传记中所含的宝藏。{Ed 248.1}

要把他们的思想引到他们所能解除的痛苦上。要帮助他们认识到为炫耀而浪费的每一块钱，都是掠夺了可用来布衣施食、安慰忧伤之人的钱。{Ed 248.2}

他们不能为屈从那些不合理、不舒服、不美观的时尚，而错过一生光荣的机会，贬低自己的思想，损毁自己的健康，破坏自己的幸福。{Ed 248.3}

同时也要教导青年看到自然界的教训：“上帝造万物，各按其时成为美好”（传 3:11）。我们在服装上和在其他一切事物上一样，有权利尊荣我们的创造主。祂希望我们的衣服不仅整洁与有益健康，也适宜得体。{Ed 248.4}

从一个人服装的样式上可以看出他的品格。一个有教养，有品位的人必选择朴素合宜的服装。服装的朴素加上态度的谦和，会赋予一个青年女子端庄的气质，

保守她抵御许多的危险。{Ed 248.5}

要教导姑娘们明白，着装的艺术也包括裁制自己衣服的能力。这是每一个姑娘所应有的抱负。它将成为她独立自助的手段，所以不容忽略。{Ed 248.6}

爱美和羡慕美的心原是对的。但是上帝要我们首先要爱和寻求最高的美，就是那不朽的美。人类技术最精致的产品，其所拥有的美也不能与品格的美相比。这种美在上帝的眼中是“极宝贵的。”{Ed 249.1}

要教导青年和儿童为自己选择天庭织机上所织成的王袍，就是“洁白的细麻衣”(启 19:8)，是地上一切圣徒将来要穿的。这衣袍就是基督自己无瑕疵的品格，是白白赐给每一个人的。但是凡接受这衣袍的人，必要在今生领受和穿戴起来。{Ed 249.2}

要教导儿童：他们若向清洁仁爱的思想敞开心门，做慈善助人的事，那就是穿上了祂荣美品格的外袍。这件衣服会使他们在今生美丽可爱，并在来生作为进入天上王宫的凭证。祂的应许是：{Ed 249.3}

“他们要穿白衣与我同行，因为他们是配得过的”(启 3:4)。{Ed 249.4}

第二十九章 安息日

“这日在我与你们中间为证据，使你们知道我是耶和華”(结 20:20)。

安息日作为教育的手段具有无法估量的价值。无论上帝向我们要什么，祂都会丰富地偿还我们，并经过祂自己荣耀的美化。祂要以色列人缴纳十分之一，是要在人间保存祂天上圣殿的荣美模型，和祂临格地上的标志。同样，祂也向我们

索要一部分的光阴，带上祂的名号和印记，重新赐给我们。祂说：“这是你我之间……的证据，使你们知道我耶和华……”，因为“六日之内，耶和华造天，地，海和其中的万物，第七日便安息；所以耶和华赐福与安息日，定为圣日”（出 31:13；20:11）。安息日是创造和救赎大能的证据，表明上帝是生命与知识的泉源，使人想起他原有的荣耀，从而证明上帝的旨意是要按照祂自己的形像再造我们。{Ed 250.1}

安息日和家庭的制度都是在伊甸园中设立的。上帝希望这两个制度联系在一起，不要分开。这一天比其它日子更易让我们过伊甸园的生活。上帝的计划是要家庭的成员一起工作和学习，崇拜和休息，父亲作家庭的祭司，父母作儿女的教师和伴侣。但犯罪的结果改变了生活状况，在很大的程度上破坏了这种结合。父亲往往在一周之间难得见儿女一面。他几乎全完全丧失了陪伴和教育儿女的机会。但上帝的爱对劳动的要求设定了限制。祂将祂慈悲的手放在安息日上。在祂自己的日子里，祂为家庭保留了一个机会与祂，与大自然，以及彼此之间进行交往。{Ed 250.2}

安息日既是创造大能的纪念，我们就应格外在这一天藉着上帝的创作来认识祂。在孩子们的心目中，安息日要与自然万物的美联系在一起。凡在安息日像耶稣和祂门徒那样地经过田野、湖边或树林，前往会堂敬拜上帝的家庭，是有福的。父母可以藉着大自然敞开的课本，教导儿女们圣经中上帝的话语。这样做的父母是有福的。他们能在绿树底下呼吸新鲜的空气，研究圣经，赞美天父。{Ed 251.1}

藉着这样的交往，父母就可以使儿女的心与他们相连，从而也与上帝相连。这样的结合是牢不可破的。{Ed 251.2}

作为智育的方法，安息日的机会也是非常宝贵的。学习安息日学的学课，并不是在安息日早上匆匆地将学课的经文略读一遍，而要在安息日下午仔细研究下一周的学课，接着在一周中每天复习思考。这样就能将教训铭记心中，成为决不会完全丧失的财宝。{Ed 251.3}

在听道的时候，父母和儿女要记下所引用的经文和章节，尽可能掌握讲题的思路，以便回家后彼此温习。这样可以解除孩子在听道时常常产生的厌倦心理，培养他们注意和联想的习惯。{Ed 252.1}

默想如此展示的题目，会在学生面前敞开他所从未梦想到的财宝。他必在自己的人生中，证实圣经所描述的经验：{Ed 252.2}

“我得着祢的言语，就当食物吃了，祢的言语是我心中的欢喜快乐”（耶 15:16）。{Ed 252.3}

“我也要思想祢的律例。”“都比金子可羡慕，且比极多的精金可羡慕；……况且祢的仆人因此受警戒，守着这些便有大赏”（诗 119:48；19:10-11）。{Ed 252.4}

第三十章 信心与祈祷

“信就是所望之事的实底。”“只要信是得着的，就必得着”（来 11:1；可 11:24）。

信心就是依靠上帝，相信祂爱我们，知道什么是对我们最有益的。这样，信心就引领我们不随自己的道路而选择上帝的道路。信心是接纳祂的智慧来代替我们的愚昧，接纳祂的大能代替我们的软弱，接纳祂的公义代替我们的罪恶。我们的生命和我们自己是属于祂的；信心承认祂的主权，并接受祂所赐的福惠。诚实、正直、纯洁是人生成功的秘诀。信心使我们得到这些原则。{Ed 253.1}

每一善良的愿望和志向，都是上帝的恩赐。信心从上帝那里接受那唯一能导致真实成长和效能的生命。{Ed 253.2}

应当说明如何运用信心。上帝的每一个应许都是有条件的。我们若甘愿遵行祂的旨意，祂的一切力量就是属于我们的了。祂所应许的一切恩赐，都在祂的应许之中。“种子就是上帝的道”（路 8:11）正如橡树的生命在橡子里面，照样，上帝的恩赐也一定在祂的应许之中。我们若接受应许，就拥有了恩赐。{Ed 253.3}

那能使我们接受上帝恩赐的信心，其本身也就是一种恩赐。每一个人都有几分这种恩赐。如果遵照上帝的话运用信心，它就必增长。我们若要增强信心，就必须时常使它与上帝的话结合。{Ed 253.4}

要引导学生在研究圣经时看出上帝圣言的能力。在创造时，“祂说有，就有；命立，就立。”祂“使无变为有”（诗 33:9；罗 4:17）。因祂说有，就有了。{Ed 254.1}

凡信靠上帝圣言的人，自己虽然完全无能为力，却往往抵挡了全世界的权势。内心纯洁、生活圣洁的以诺坚持信心，抵挡了腐败与讥诮的世代，获得正义的胜利。挪亚和他的一家人，抵制了当时体力与智力极强、道德却极为败坏的人。红海边以色列民，原是一班惶恐无助的奴隶，却抵挡了当时地上最强盛国家最精锐的军队。蒙上帝应许将要登上王位的牧童大卫，抵挡了当时的国王、一心维护自己王权的扫罗。烈焰中的沙得拉和他的同伴，抵挡了在位的尼布甲尼撒王。狮子坑中的但以理，抵挡了国中占有高位的仇敌。十字架上的耶稣，抵挡了那班甚至强迫罗马巡抚成全他们意愿的犹太祭司和官长。戴着锁链慷慨就义的保罗，抵挡了世界帝国的暴君尼禄。{Ed 254.2}

这一类事例不仅在圣经中可以见到，在人类进步的历史上也屡见不鲜。瓦典西人和胡格诺派信徒，威克里夫和胡斯，耶罗姆和路德，廷达尔和诺克斯，钦岑道夫和卫斯理，还有其他许多人，都见证了上帝的圣言能战胜世人维护罪恶的权势与策略。这些人是世上真正的高尚人物。他们是王室的成员。今日的青年蒙召去在这方面接替他们的位置。{Ed 254.3}

在人生的小事上需要信心，就象在人生的大事上一样。在我们的日常工作和

事业中，只要有恒久的信靠，上帝支持的力量就会赐给我们。{Ed 255.1}

从人一方面看来，人生是一条从未尝试过的道路。从我们更深的经验而言，这是一条各人独行的路。没有其他人能完全进入我们的内心世界。小孩子开始他的人生行程之后，他迟早要选择适合自己的道路，决定自己永远的方针。我们应当努力引导他信赖那可靠的向导和帮助者。{Ed 255.2}

要防御试探，鼓舞人达到纯洁真实的地步，没有什么影响能与有上帝同在的感觉相比。“万物在那与我们有关系的主眼前，都是赤露敞开的。” 祂的“眼目清洁不看邪僻，不看奸恶”（来 4:13；哈 1:13）。这种观念是约瑟抵御埃及腐败的盾牌。他对试探诱惑的回答是非常坚决的：“我怎能作这大恶，得罪上帝呢”（创 39:9）？每一个人只要有信心，就能得到这样的盾牌。{Ed 255.3}

惟有感受上帝的同在，才能消除恐惧。这种恐惧会使弱者视人生为重累。让他记住这个应许：“耶和华的使者，在敬畏祂的人四周安营，搭救他们”（诗 34:7）。让他阅读以利沙在山城中的奇妙故事。当时有大队的天使，驻扎在他与敌军之间。让他阅读彼得被定死罪、关在监狱中时，上帝的使者显现了，领着祂的仆人安全地越过武装的卫兵和紧锁的铁门。让他阅读那身为囚犯的保罗，在前去受审赴难的途中，向那些在狂风巨浪中饥饿疲劳，筋疲力尽的士兵和水手们所说鼓励与希望的豪言壮语：“现在我还劝你们放心！你们的性命，一个也不失丧。……因我所属所事奉的上帝，祂的使者昨夜站在我旁边说：保罗，不要害怕，你必定站在凯撒面前；并且与你同船的人，上帝都赐给你了”。保罗凭着对这个应许的信心，向他的同伴们保证说：“你们各人连一根头发也不至于损坏。”事情果然如此。因为在船上有一位上帝能藉以作工人，全船的外邦士兵和水手都保住了性命。“众人都得了救上了岸”（徒 27:22-24, 34, 44）。{Ed 255.4}

这些事记录下来，不仅要让我们阅读和惊讶，还要让这种昔日在上帝的仆人身上运行的信心也在我们的身上运行。只要人的信心成为祂能力的通道，祂就会象古时一样，以显著的方式行事。{Ed 256.1}

当教导那些怀疑自己, 缺乏自信, 在操劳和责任面前畏缩不前的人倚靠上帝。这样, 许多世界上本来无足轻重, 甚至仅为累赘的人, 竟能与使徒保罗同说: “我靠着那加给我力量的, 凡事都能作” (腓 4:13。) {Ed 256.2}

对于那容易因伤害而生气的孩子, 信心也具有宝贵的教益。抵制罪恶或复仇报怨的天性, 往往出于敏锐的正义感和积极活跃的精神。要教导这样的孩子: 上帝永远是正义的维护者。祂爱人类, 甚至赐下自己最爱的儿子去拯救他们, 所以祂必关怀他们。祂必亲自处置每一个犯错的人。 {Ed 256.3}

“摸你们的, 就是摸祂眼中的瞳人” (亚 2:8)。 {Ed 257.1}

“当将你的事交托耶和华, 并依靠祂, 祂就必成全。祂要使你的公义如光发出, 使你的公平明如正午” (诗 37:5-6)。 {Ed 257.2}

“耶和华又要给受欺压的人作高台, 在患难的时候作高台。耶和华啊, 认识祢名的人要依靠祢, 因祢没有离弃寻求祢的人” (诗 9:9-10)。 {Ed 257.3}

上帝向我们所彰显的怜悯, 祂吩咐我们也向别人表显。但愿冲动、自满、心怀怨恨的人, 注视那位柔和谦卑的主。祂曾像羊羔被牵到宰杀之地, 又像羊在剪毛的人手下无声, 毫无报复之念。但愿他们仰望那位被我们的罪孽刺穿, 为我们的忧患压伤的主。这样他们就能必学会忍耐、宽容和饶恕。 {Ed 257.4}

藉着相信基督, 我们品格上的每一缺陷都可得到补足, 每一污秽都可得到洁净, 每一过失都可得到纠正, 每一优点都可得到发扬。 {Ed 257.5}

“你们在祂里面也得了丰盛” (西 2:10)。 {Ed 257.6}

祈祷和信心是有密切关系的, 所以必须一起学习。在信心的祈祷中有一门神圣的学科, 是每一个想在一生的工作上取得成功的人所必须明白的。基督说: “凡

你们祷告祈求的，无论是求什么，只要信是得着的，就必得着”（可 11:24）。祂又解释说，我们必须按着上帝的旨意求，我们必须求祂所应许的东西。我们不论得着什么，都应用来遵行祂的旨意。我们若符合了条件，应许就不会落空。{Ed 257.7}

我们可以求赦罪，求圣灵，求基督化的性情，求智慧和能力去做祂的工作，求祂所应许的任何恩赐。然后我们应当相信我们必能得着，并感谢上帝使我们得到了。{Ed 258.1}

我们不必寻找福惠的外表凭据。恩赐乃是在应许之中。我们只管努力工作，确信上帝必成就祂的应许。我们所已得着的恩赐，必在我们最需要的时候发挥作用。{Ed 258.2}

这样靠上帝的话而活，就是将全部的生命都交给祂。要时常感觉需要和依赖祂，向祂倾心吐意。祈祷是不可或缺的；因为它是心灵的生命。家庭祈祷与公众祈祷各有其地位；但惟有与上帝进行私下的交流，才能维持心灵的生命。{Ed 258.3}

摩西看到那作为上帝荣耀居所奇妙建筑的模型，乃是他与上帝同在山上的时候。我们应当在与上帝同在的山上——与主交通的密室中——默想祂为人类所立光荣的理想。这样，我们就能完成品格的建造，使主的应许实现在我们身上。“我要在他们中间居住，在他们中间来往，我要作他们的上帝，他们要作我的子民”（林后 6:17）。{Ed 258.4}

耶稣降世生活的时候，乃是在独自祷告的时辰中获得智慧与能力。青年人要效法祂的榜样，在清晨与黄昏寻找幽静的机会与他们的天父交流。他们也要在一天之中，将自己的心奉献给上帝。祂在我们所走的每一步路上说：“我耶和華你的上帝，必搀扶你的右手，……不要害怕，我必帮助你”（赛 41:13）。我们的儿女若能在早年学得这些教训，将会有何等的精神、力量、快乐和甘甜带进他们的

人生啊！ {Ed 259.1}

只有学到这些教训的人，才能教导别人。因为许多父母和教师虽然自称相信上帝的圣言，他们的生活却否定上帝圣言的能力，所以教导圣经不能在青年人身上发挥更大的效能。青年人有时感受到上帝圣言的能力，看见基督之爱的宝贵，看见祂品格的美，以及奉献一生为祂服务的前途。但他们也看见那些自称尊重上帝律例之人的生活。有多少人证实了对先知以西结所说的话： {Ed 259.2}

百姓“彼此说，来吧！听听有什么话从耶和华而出。他们来到你这里如同民来聚会，坐在你面前仿佛是我的民；他们听你的话却不去行，因为他们的口多显爱情，心却追随财利。他们看你如善于奏乐声音幽雅之人所唱的雅歌，他们听你的话却不去行”（结 33:30-32）。 {Ed 259.3}

将圣经当作一部良好的道德教训，只要它符合时代的精神和我们在世界上的地位，就听从遵行，这是一回事。看到它的真实身份，就是永生上帝的道，是我们的生命，必须塑造我们的行为、言语和思想，这是另一回事。凡不这样看待上帝之道的，就是否定它。自称相信这道而又否定它，乃是造成青年人怀疑不信的主要原因之一。 {Ed 260.1}

在今日的世界上，可以看到群情空前激昂，在寻欢作乐，热心赚钱，争权夺利，争取生存的斗争中，有一个可怕的势力在控制着人的心灵、理智和身体，在这疯狂的忙乱中，上帝正在发言。祂吩咐我们离开这一切与祂交往。“你们要休息，要知道我是上帝”（诗 46:10）。 {Ed 260.2}

许多人甚至在灵修的时候，也得不到真正与上帝交往的福气。他们过于仓促，匆匆忙忙地跑到慈爱的基督身边，在那圣洁的境界只作片时的逗留，却不等待受教。他们没有时间留在神圣的大教师面前，而仍背负着自己的重担回去工作。 {Ed 260.3}

这些工人若没有学到能力的诀窍，就达不到最高的成功。他们必须花时间思考、祈祷、等候上帝赐给他们体力、智力和灵力。他们需要圣灵提拔人的感化力。他们接受了这种感化力，就会被新的生命所激发。疲乏的身体和困倦的头脑会得到振奋；负重的心也轻松了。{Ed 260.4}

我们所需要的，不是在基督面前作片时的逗留，而是要亲自与祂接触，亲密相交。父母和教师如果能在自己的生活中，学到像《雅歌》所描写的宝贵经验，我们家庭的孩子和学校的学生就有福了：

“我的良人在男子中，
如同苹果树在树林中。
我欢欢喜喜坐在祂的荫下，
尝祂果子的滋味，觉得甘甜。
祂带我入筵宴所，
以爱为旗在我以上”（歌 2:3-4）。{Ed 261.1}

第三十一章 毕生的事业

“我只有一件事。”（腓 3:13）。

任何事业的成功，都必须有明确的目标。凡希望人生真正取得成功的人，必须始终注视值得他去努力的目标。在今日的青年面前，有了这样的一个目标。上天在这个世代内将福音传遍天下的旨意，乃是交给人类最高尚的任务。它为每一个心里被基督所感动的人开辟了一个工作的园地。{Ed 262.1}

上帝为在我们家庭长大的儿童所定的旨意，比我们有限的眼光所能看到的更广阔、更高、更深。祂过去曾从最卑微的人中，呼召了祂视为忠心的人，到世界上

最高贵的场所为祂作见证。今日有许多少年，如同但以理在犹太家庭中那样成长，研究上帝的话语和作为，学习忠心服务的功课。他们将站在立法院、审判厅或在宫廷中为万王之王作见证。许多人将蒙召从事更广泛的服务。全世界正在对福音开放。埃塞俄比亚人正在向上帝伸手。从中国，日本和印度，从美洲依然黑暗的地方，从世界的各个角落，都有被罪恶压伤的心，呼求认识慈爱的上帝。数以百万计的人从来没有听说过上帝，和祂藉着基督所表显的爱。他们是有权接受这种知识的。在救主的慈爱中，他们与我们有同等的权利。我们既已获得这一知识，并能与我们的儿女分享，就有责任回应他们的呼求。在这危机之中，对每一个家庭，每一所学校，每一个蒙福音光照的父母、教师和儿童，发出了那在以色列人历史的危急关头中向王后以斯帖所发的问题：“焉知你得了王后的位分，不是为现今的机会吗”（斯 4:14）？ {Ed 262.2}

那些想到促进或阻碍福音工作结果的人，往往只想到它与他们自己或世界的关系。很少有人想到它与上帝的关系，想到我们的创造主因人的罪所受的苦。全天庭都因基督的苦难而受苦；但这痛苦并不开始或结束于祂在肉身显现。十字架向我们麻木的感官显明罪恶从一开始就给上帝的心所带来的痛苦。每一次的偏离正道，每一种残忍的行为，以及每一次人类达不到祂的理想，都使祂忧伤。以色列人因离弃上帝而遭遇必然的灾祸——被仇敌征服，残暴和死亡时，圣经说：“耶和華因以色列人受的苦难，就心中担忧。”“他们在一切苦难中，祂也同受苦难；……在古时的日子，常保抱他们，怀摠他们”（士 10:16；赛 63:9）。 {Ed 263.1}

祂的灵“亲自用说不出的叹息，替我们祷告。”当“一切受造之物，一同叹息劳苦”的时候（罗 8:26，22），无穷之父的心也同感痛苦。我们的世界是一个大麻风病院，其中悲惨的状况是我们所不敢想象的。我们看到了它的真相，就会觉得担子太沉重。上帝却洞悉这一切。祂为了消灭罪恶及其结果，就赐下祂的爱子，并使我们藉着与祂合作而结束这种惨状。因为“这天国的福音，要传遍天下，对万民作见证，然后末期才来到”（太 24:14）。 {Ed 263.2}

基督吩咐祂的门徒：“你们往普天下去，传福音给万民听”（可 16:15）。并非

所有的人都蒙召作通常意义上的牧师或传道人；但人人都可以与祂同工，将福音传给同胞。这个吩咐是给每一个人，不论大小、智愚、老少的。{Ed 264.1}

我们既有主这样的吩咐，岂能教育我们的儿女过体面而随俗的生活，名为基督徒，实则缺乏基督的自我牺牲精神，以致这位真理的主宣布说：“我不认识你”呢？{Ed 264.2}

千万的人正是这样做的。他们想为儿女争取福音的利益，同时却否定福音的精神。但这是行不通的。因为凡拒绝与基督一同服务之特权的人，就是拒绝那使人配与祂同享荣耀的唯一训练。他们是在拒绝在今世能使他们有坚强高尚品格的训练。许多父母不让他们的儿女到基督的十字架跟前来，日后发觉自己如此将儿女交给上帝和世人共同的仇敌，就追悔莫及。他们酿成了儿女今生和来生的毁灭。试探胜过了他们。他们长大之后成为世界的祸害，和养育他们之人的忧伤与耻辱。{Ed 264.3}

许多人甚至在准备为上帝服务时，也因错误的教育方法而步入歧途。人们一般认为人生是由若干阶段组成的，比如学习阶段和工作阶段，准备阶段和成功阶段。青年为准备一生的服务而被送入学校，通过书本学习而获得知识。他们与日常生活的职责隔绝，专心学习，往往忽略了求学的宗旨。他们最初献身的热忱消逝了，许多人怀上了某种个人自私的野心。到毕业的时候，许多人发觉自己与生活脱节。他们长久专心致力于抽象理论的学习，一旦要全力应付实际生活的剧烈斗争时，就毫无准备。他们没有做他们原本要做的高尚工作，却把精力全都花在维持生计的奋斗上。许多人屡经失望之后，甚至放弃了诚实谋生的手段，沦落到暗昧犯法的地步。世界被剥夺了原应得到的服务。上帝也失去了祂渴望高举、尊荣，提拔、作祂代表的人。{Ed 265.1}

许多父母在教育问题上区别对待自己的儿女，这是错误的。对于聪明伶俐的孩子，他们不惜任何牺牲，提供最好的机会，却觉得不必要为不太聪明的孩子提供这样的机会。他们认为履行生活上的普通职责不需要多受教育。{Ed 265.2}

但是有谁能从一个家庭的儿女中挑选出将来能担负最重要责任的人呢？人在这事上所作的判断往往是错误的！要记住撒母耳奉差遣去在耶西的众子中膏一位作以色列王的经验。七个英俊潇洒的青年人在他面前走过。先知看见第一个的时候，见他容貌俊美，体格魁伟，举止高贵，就说：“耶和华的受膏者必定在祂面前。”上帝却说：“不要看他的外貌和他身材高大，我不拣选他，因为耶和华不像人看人，人是看外貌，耶和华是看内心。”圣经论到那七个人说：“这都不是耶和华所拣选的”（撒上 16:6-7, 10）。直到将大卫从羊群中召来之后，先知才完成了他的使命。{Ed 265.3}

撒母耳所要拣选的那几位哥哥，不具备上帝认为治理祂百姓所需要的资格。他们骄傲、自我中心、自恃，所以就被放弃，而所选上的竟是他们所看不起的那一位。他保持着青春的纯朴与真诚，虽自视卑微，但能接受上帝的训练担负国家的重责。同样，如今在许多被父母所忽略的儿童身上，上帝也看到了远超过其他被认为大有希望之人的才干。{Ed 266.1}

至于一生的成就，有谁能断定什么是伟大什么是渺小呢？有多少生活地位卑微的工人，因为做了造福世界的工作，而取得了令君王羡慕的成就！{Ed 266.2}

所以要让每一位儿童接受最高服务的教育。“早晨要撒你的种，晚上也不要歇你的手，因为你不知道哪一样发旺，或是早撒的，或是晚撒的”（传 11:6）。{Ed 266.3}

我们人生的特殊地位，是由我们的能力来决定的。不是每一个人都能取得同样的成就，或在同样的工作上达到同样的效率。上帝不指望牛膝草长得与香柏树一样高大，橄榄树长得像棕榈树一样魁伟。但每一个人都应立志达到神人合作所能达到的最高地位。{Ed 267.1}

许多人没有达到他们可以达到的高度，是因为他们没有尽自己所有的能力。他们没有尽力把握上帝的能力。有些人离开了自己可以达到真正成功的工作。他

们为了更高的名利或更称心的工作，就去尝试他们所不适合的事。许多人本来适合做其他的工作，却偏要从事某一种职业。原本能作一个成功的农夫、工匠或护士的人，却不合适地去充当传道士、律师或医师。还有人本来可以担负重任，却因缺乏干劲、勤勉和坚持，就满足于比较轻松的地位。{Ed 267.2}

我们需要严格遵循上帝的生活计划。要努力做我们眼前的工作，将前途交托给上帝，注意祂天意的引导。这是在选择职业时保证安全指导的规则。{Ed 267.3}

主从天而降作我们的榜样，花了近三十年时间从事普通的手艺。但在这段时间里，祂不断研究上帝的圣言和作为，帮助和教导凡祂影响所能及的人。到了祂开始公众服务时，祂到处医治病人，安慰伤心的人，传福音给贫穷的人。这就是所有跟从祂的人所应当做的工作。{Ed 267.4}

祂说：“你们里头为大的，倒要像年幼的；为首领的，倒要像服事人的。然而，我在你们中间如同服事人的”（路 22:26-27）。{Ed 268.1}

对于基督的爱与忠诚是一切真服务的源泉。凡被基督的爱所感动的人，心中会产生为祂服务的愿望。要鼓励和正确引导这种愿望。不论在家庭、邻里或学校，贫穷、受苦和愚昧之人在场，都要视为宝贵的服务机会，而不要视为不幸。{Ed 268.2}

这项工作和其它工作一样，熟能生巧。效率的获得是通过生活普通职责的训练，和为贫穷受苦的人服务。否则最善意的努力也往往无益甚至有害。人学游泳不是在陆地，而是在水中。{Ed 268.3}

还有一个职责往往被忽视，需要对认识基督要求的青年人说明，那就是与教会关系的职责。{Ed 268.4}

基督与祂教会的关系是非常密切而圣洁的。祂是新郎，教会是新娘；祂是头，

教会是身体。因此与基督结合，就是与祂的教会结合。{Ed 268.5}

教会是为服务而组织的。加入教会是侍奉基督人生的第一步。忠于基督，就是要忠心履行对教会的义务。这是人接受训练的一个重要部分。在基督生命所倾注的教会中，它会直接引导人去为教会以外的人服务。{Ed 268.6}

青年人可以在许多方面找到帮助别人的机会。他们可以组织小组进行基督徒的服务。合作会带来帮助和鼓励。父母和教师若关心青年人的工作，就可以用自己比较广泛的经验来帮助他们，使他们的工作取得良好的效果。{Ed 269.1}

熟悉产生同情；同情乃是有效服务之源。要让青少年对“以外的地方”千千万万受苦的人激发起同情和牺牲的精神，就要使他们熟悉这些地方和民族。我们的学校在这一方面有许多工作可以做。与其让学生们研究历史上亚力山大和拿破仑等人的丰功伟业，倒不如让他们研究使徒保罗、马丁路得、摩法特、利文斯敦、凯里等人的生平，和现代布道事业每天展开的历史。与其让他们记忆一连串与他们的人生毫无关系、离开学校后很少想到的人名和理论，不如让他们依据布道工作的需要研究各地概况，熟悉各民族与他们的需要。{Ed 269.2}

在福音最后的工作中，有一个广大的田地需要去占领；圣工应比过去更多地从普通人中征召助手。年轻和年长的人都要从农田，从葡萄园，从车间里召出来，奉主差遣传扬祂的信息。许多人没有什么受教育的机会，可是基督看出他们有能力可以实行祂的旨意。如果他们把自己的心投入工作，不断学习，祂就会使他们胜任为祂工作。{Ed 269.3}

救主知道世上的苦难和绝望是何等深重，也知道解救的方法。祂四处观望黑暗生灵，倒在罪孽、忧伤和痛苦之下。但祂也看到他们的前途和所能达到的高度。人类虽然滥用了恩典，荒废了才能，丧失了具有上帝形像的人格尊严，创造主依然藉着救赎他们而得到荣耀。{Ed 270.1}

基督把帮助世上蛮荒地帶贫苦之人的责任，放在同情这些无知乡僻之人的人身上。祂必与那些双手虽然粗糙笨拙、却心存怜悯的人同在，帮助他们。祂必藉着那些能在不幸中看出幸运，在损失中看出利益的人作工。当世上之光基督经过时，在艰难中会看到特权，在混乱中会看到秩序，在表面的失败中会看到成功。灾难要被视为化装的福气；祸患要被视为化装的恩慈。来自普通人中的工人，分担同胞的忧愁，如同主分担全人类的忧愁一样，将凭着信心看见祂与他们同工。 {Ed 270.2}

“耶和華的大日临近，临近而且甚快”（番 1:14）。有一个世界需要警告。 {Ed 270.3}

既有这样可以获得的准备，成千上万青年人和成年人就当献身从事这项工作。许多人已经响应了那位大工长的号召。他们的数目还在增长。但愿每一位基督徒教育者能同情和配合这样的工人。要鼓励和帮助他手下的青年准备好加入队伍。 {Ed 270.4}

没有什么别的工作能使青年人获得更大的益处了。所有从事传道工作的人都是上帝的助手。他们是与天使同工的，更可能说是天使完成自己任务的人间媒介。天使通过他们的声音说话，藉着他们的手工作。人与天使合作，就必因他们的教育和经验获益。还有什么“大学课程”能与这种教育方法相比呢？ {Ed 271.1}

有了这样一支训练有素，装备精良的青年工人大军，那被钉，复活，而又快来之救主的信息，就能何等迅速地传遍全世界啊！末日，就是苦难、悲伤和罪恶的结束，就会何等迅速地来到啊！我们的儿女又能何等迅速地承受他们的产业，就是“义人必承受地土，永居其上。”“城内居民必不说，我病了”，“其中必不再听见哭泣的声音”的地方，以代替他们这被罪恶和痛苦所摧残的地上产业啊（诗 37:29；赛 33:24；65:19）！ {Ed 271.2}

第八编 教师

“父怎样差遣了我，我也照样差遣你们”（约 20:21）。

第三十二章 准备

“你当竭力在上帝面前得蒙喜悦”（提后 2:15）。

儿童的第一位教师就是母亲。在儿童最敏感、发育最快的阶段，他的教育大都掌握在母亲手里。母亲最先拥有塑造品格为善为恶的机会。她应当明白自己机会的价值。与其他任何教师相比，她更应该善用这种机会。然而母亲的训练却太少予以关注。对于这位在教育上影响最大最深远的人，却极少提供系统性的帮助。{Ed 275.1}

负责抚养婴儿的人，往往不知道儿童身体的需要，不明白健康的定律或发育的原则。他们不适合照顾婴儿心智和心灵的成长。他们也许有办事的能力，能在社会上表现出众。他们在文学和科学上可能有相当的造诣，但对于教养儿童却知之甚微。之所以有这么多婴儿夭折，或长大后生命成为重负，主要是因为这方面的缺欠，尤其是在幼年时忽略了身体的发育。{Ed 275.2}

父亲与母亲同样负有儿童早期与后期教养的责任。父母双方都亟需作精心充分的准备。人在负起作父母的责任之前，应该熟悉身体发育的规律，熟悉生理学和保健学，熟悉父母对子女的影响，熟悉遗传、卫生、着装、运动和疾病治疗等规律，也要了解心理发育和道德训练的规律。{Ed 276.1}

无穷之主十分重视这种教育工作；曾有使者奉命从祂的宝座而来，对一位行将作母亲的人所发的问题“我们当怎样待这孩子？他后来当怎样呢”（士 13:12）

作出回答，并指教一位父亲有关于应许所生之子的教育。{Ed 276.2}

父母如果还没有充分认识到自己工作的重要性，并为其神圣的职责接受训练，教育就尚未达到其可能达到和应该达到的效果。{Ed 276.3}

教师预备性训练的必要性是大家公认的：但很少有人认识到准备工作之性质的重要性。凡重视训练青年之责任的人，必意识到单有科学和文学教育是不够的。教师除了书本知识之外，还要接受更为广泛的教育。他的心智不仅要坚强，还要渊博；不仅要专心，而且要豁达。{Ed 276.4}

惟有创造人心智、制定其规律的主，才能充分了解其需要并指导其发展。祂所赐的教育原则是唯一安全的向导。教师的重要资格之一就是明白这些原则，接受这些原则，将它们作为控制他生活的能力。{Ed 276.5}

实际生活的经验是不可缺少的。秩序、周到、守时、自制、开朗的性情、和善的脾气、自我牺牲、正直和礼貌都是必要的资格。{Ed 277.1}

卑鄙的品格和虚伪的行为包围着青年人，因此教师在言语、态度和行为上更需要表现高尚真实的人格。儿童很容易发现矫揉造作的行为或其他软弱和缺点。教师要博得学生的尊重，只有在自己品格上表现出他所设法教导他们的原则。他唯有在与他们日常交往时这样做，才能对他们发挥持久的良好影响。{Ed 277.2}

使教师获得成功的其他种种资格，几乎都有赖于他的体力。他的身体越健康，工作就做得越好。{Ed 277.3}

他的工作是很累的，需要付出特别的努力来保持自己的精力和健康。他往往心力交瘁，几致无法抗拒沮丧、冷漠、或易怒的心理。他的本分不仅是抵制这种心情，还要避免造成这种心境的因素。他需要保持纯洁、温和、信任和同情之心。为了始终有坚定、镇静和愉快的心态，他必须保持头脑与神经的力量。{Ed 277.4}

他的工作重在质量而不是数量，因此他必须避免操劳过度，避免在自己的工作中接受过多的任务；避免接受他不适宜从事的其他工作；避免参加不能恢复反而消耗精力的娱乐与社交活动。{Ed 278.1}

户外的运动，特别是从事有益的劳动，是休养身心的最好方法之一。教师的榜样会鼓励学生关注和尊重体力劳动。{Ed 278.2}

教师应当在各方面谨慎遵行健康的原则。他这样做不仅是为了自己的益处，也是为了对学生的影响。他要在凡事上节制；在饮食、着装、工作和消遣方面以身作则。{Ed 278.3}

健康的身体和正直的品格应当与优秀的学术资格相结合。教师越拥有真正的知识，工作就做得越好。教室不是表面工作的场所。满足于肤浅知识的教师，不会有高效率。{Ed 278.4}

但教师的效用主要不在于他的实际学识，而在于他决心要达到的标准。真正的教师不满足于迟钝的思想，怠惰的心理或含糊的记忆力。他必不断追求更高的造诣和更好的方法。他的生活是持续长进的生活。这种教师的工作具有一种新意，一种鼓舞人的能力，足以振奋和感化他的学生。{Ed 278.5}

教师必须胜任自己的工作，有待人接物的智慧和机警。不论他的科学知识多么渊博，其他方面的素质多么优越，如果他不能获得学生的尊重和信任，他的努力终归徒然。{Ed 278.6}

我们所需要的教师，应能迅速发现和利用每一行善的机会，将热情与真正的尊严相结合，能够管理，“善于教导”，能启发思想，振奋精神，灌输勇气与活力。{Ed 279.1}

一个教师的才能或者有限，没有达到他所希望的高深造诣，但他若真正洞察

到人类的本性，真诚地爱这工作，认识到工作的伟大，决心求进，愿意认真而坚持不懈地工作，就能明白学生的需要，并以同情进取的精神激发学生追随他向前向上。{Ed 279.2}

教师所照顾的青少年，性情、习惯和教养各不相同。有些人没有明确的目标和固定的原则。他们需要认识到自己的责任和前途。很少有儿童在家里受过正确的教育。有些是娇生惯养的；有些所受的训练全是虚浮的。他们既习惯于任性行事，规避责任和重担，就缺少稳定、毅力和克己。他们往往视一切纪律为不必要的约束。也有的人是受过斥责而灰心的。专横的限制和苛求使他们养成了固执叛逆的个性。要改变这些扭曲的品格，在多数情形下，工作须由教师来做。要有效地完成这项工作，教师须有同情与体谅之心，能够洞察追溯学生所表现过失与错误的原因。他还要有机智与技巧，耐心与毅力，提供每一个人所需要的帮助。对于摇摆不定，贪图安逸的人，这样的鼓励和帮助会激发他们尽力而为。对于灰心的人，同情和赞赏会培养自信，促使他们努力。{Ed 279.3}

教师往往缺乏与学生充分交流，太少表现同情与慈爱，太多表现法官般的威严。教师虽然必须坚定果断，但不可苛刻专横。疾言厉色，高高在上，对学生漠不关心，无异关闭了影响他们向善的门路。{Ed 280.1}

教师在任何情况下都不要表显出偏心。宠爱聪明伶俐的学生，对最需要鼓励和帮助学生却横加责难、不耐烦、不同情，这说明他完全误解了教师的工作。如何对待有过错的顽皮学生，考验着教师的品格，证明他是否真正称职。{Ed 280.2}

负责指导人心的人责任重大。真正的父母认识到他们的责任是永远不能完全卸除的。儿女的生活，从最初到最后，都会感受到将他的心与父母的心相联的能力。父母的言行和音容不断陶冶儿女向善或向善。教师也分担这种责任。他需要不断意识到这种责任的神圣性，并时刻牢记其宗旨。他不仅要完成日常的职责，维护学校的声誉，让聘请他的人高兴，还要考虑学生个人的最大利益，和他们一

生所当尽的本分，所要从事的服务，以及所必须作的准备。他每日所作的工作，必在学生身上发挥一种影响，并藉着学生在别人身上发挥。这种影响要不断扩大加强，直到世界的末了。当一言一行都在上帝面前接受审查的大日，他必见到自己工作的果效。{Ed 280.3}

凡认识到这一点的教师，在完成日常的教学工作、学生暂时离开他的直接照管之后，不会觉得自己的工作已经结束。他要将这些青少年放在自己心上，不断研究和努力帮助他们取得最卓越的成就。{Ed 281.1}

凡看到自己工作的机会与权利的人，必不容任何事情阻碍他认真地自我改善。他必不遗余力地迎合优越的最高标准。凡他所希望学生达到的，他自己必先努力达到。{Ed 281.2}

教师的责任感越强烈，自我改善的努力越认真，就越清楚地意识到阻碍他发挥作用的缺点，并深感遗憾。当他看到自己任务的重大及其困难和前景时，他往往就会从心里呼喊：“这事谁能当得起呢？” {Ed 281.3}

亲爱的教师，当你觉得需要力量和指导时——需要世人所无法给予的东西时——我劝你想起主的应许，因为祂是奇妙的策士：{Ed 282.1}

祂说：“看哪，我在你面前给你一个敞开的门，是无人能关的”（启 3:8）。{Ed 282.2}

“你求告我，我就应允你。”“我要教导你，指示你当行的路，我要定睛在你身上劝戒你”（耶 33:3；诗 32:8）。{Ed 282.3}

“我就常与你们同在，直到世界的末了”（太 28:20）。{Ed 282.4}

我要向你指出那教师之主的话语、生活和工作方法，作为你工作的最高准备。

我要嘱咐你思考祂，这是你真正的理想。你要注视祂、默想祂，直到神圣教师的灵，充满了你的心灵和生命。{Ed 282.5}

你“像从镜子里返照，”就必“变成主的形状”（林后 3:18）。{Ed 282.6}

这就是感动你学生能力的诀窍。务要反映祂。{Ed 282.7}

第三十三章 合作

“我们是互相为肢体”（弗 4:25）。

在品格的陶冶上，没有什么影响比得上家庭的影响了。教师的工作是协助父母，而不是代替父母。在所有涉及儿童福利的事上，父母与教师必须通力合作。{Ed 283.1}

合作应由父母在家庭的生活中率先开始。在教养儿女的事上，他们负有共同的责任，所以应当经常竭力合作。他们要将自己献给上帝，求祂帮助他们互相支持。他们要教导儿女忠于上帝，忠于原则，从而真诚地对待自己和一切与他们接触的人。儿童有了这样的训练，在入学的时候就不会让人烦恼或忧虑。他们将支持教师，并作同学的榜样和鼓励。{Ed 283.2}

凡这样教育儿童的父母，是不会轻易批评教师的。他们觉得为了自己儿女的利益和对学校的公正起见，应当竭力维护和尊重那些分担他们责任的教师。{Ed 283.3}

许多父母没有这样做。由于轻率无理的批评，忠心舍己之教师的影响，往往全被破坏。许多父母，由于纵容儿女，致使他们堕落，留给教师弥补他们疏忽的

难堪任务。由于他们的过错，使教师的工作，几乎没有成功的希望。他们对学校管理的批评和非难，助长了儿女的悖逆，加强了他们的坏习惯。{Ed 284.1}

如果教师的工作必须受到批评和指正，也当私下进行，这样做若无效，就要将事情向学校校长反映。他们决不可说什么话或做什么，来削弱儿女对攸关他们福利之教师的尊重。{Ed 284.2}

父母熟悉儿女的品格和体质的特性与弱点。倘若将这一切告诉教师，就必对他有帮助。可惜许多人没有认识到这一点。大多数父母的既不关心教师的资格，也不配合教师的工作。{Ed 284.3}

父母既与教师不太熟悉，教师就更当设法认识父母。他应当拜访学生的家庭，了解他们的环境和所受的影响。他这样亲自与学生的家庭和生活接触，就能加强自己和学生之间的联系，知道如何更有效地对待他们不同的性情与脾气。{Ed 284.4}

教师这样关注学生的家庭教育，就会带来双重的好处。许多家长专注于工作与操劳，忽视了他们影响儿女向善的机会。教师尽可以提醒这些父母认识到自己的潜力和特权。他还会发现有一些父母十分关心自己的儿女，渴望他们成为卓越有为的人，觉得自己的责任沉重。教师往往可以帮助这些父母，分担他们的责任，与他们共同商量，使教师和父母双方都得到鼓励和加强。{Ed 284.5}

在青年的家庭教育中，合作的原则甚有价值。要让儿童从最小的时候起，就认识到自己是家庭的一分子。连小孩子也应受到训练去分担日常的工作，并使他们觉得，他们的帮助是很需要，也很受重视的。较大的孩子则应作父母的助手，参加他们的计划，分担他们的责任和重担。父母要花时间教导自己的儿女，表显出重视他们的帮助，需要他们的信任，享受他们的相伴。这样，儿童就不会反应迟钝。不仅父母的负担会减轻，儿女们在价值无量的工作中接受了实际的训练，还能加强家庭的团结，巩固品格的基础。{Ed 285.1}

合作应成为课堂里的精神和学校生活的规则。教师若有学生的合作，就能在维持秩序上得到非常宝贵的帮助。许多不安分的男孩容易制造混乱，产生抵触情绪。若叫他在教室中担任某些工作，就能发泄他们多余的精力。要让年长的帮助年幼的，强壮的帮助软弱的，并尽可能让每一个人都发扬自己的优点。这样就会增强他们的自尊心和发挥作用的愿望。{Ed 285.2}

研究圣经中关于合作的教训，对于青年、父母和教师都有帮助。要注意圣经许多实例中圣幕的建造。这是品格建造的实际教训。全体会众都同心合意，“凡心里受感，和甘心乐意的”都拿礼物来（出 35:21）。请阅读重建耶路撒冷城墙的记录。那些被掳归回的人在贫穷、艰难和危险之中完成了那番大工，“因为百姓专心作工”（尼 4:6）。请思考救主使众人吃饱的神迹中门徒所起的作用。食物在基督的手中增多了，但接受那些饼去分给等候的民众的，却是门徒。{Ed 286.1}

“我们是互相为肢体”（弗 4:25）。所以各人“要照所得的恩赐彼此服事，作上帝百般恩赐的好管家”（彼前 4: 10）。{Ed 286.2}

论到古时制造偶像的人所说的话，可以作更有价值的应用，成为现今建造品格者的格言：{Ed 286.3}

“他们各人帮助邻舍，各人对弟兄说：‘壮胆吧’”（赛 41:6）！{Ed 286.4}

第三十四章 纪律

训练、劝勉、鼓励、恒久忍耐

儿童首先需要学习的教训之一就是顺从。在他成长到明白事理之前，就要教导他顺从。要温柔耐心地帮助他养成这种习惯。这样就可以在很大的程度上防止

以后意志与权威的冲突。这些冲突会造成儿童对父母和教师的疏远和敌意，往往导致他抵制人间和上帝的一切权威。{Ed 287.1}

训练的目的就是培养儿童自治。要培养他自力更生和克己自制。儿童一到懂事的时候，他的理智就要用在顺从的一边。他所受的一切教育，都要说明顺从是公正合理的。要帮助他认识到凡事都有规则；悖逆至终会导致灾难和痛苦。当上帝说“你不可”的时候，祂是凭着爱心警告我们悖逆的后果，要救我们脱离伤害和损失。{Ed 287.2}

要帮助儿童看出父母和教师是上帝的代表，他们既顺从上帝，他们在家庭和学校中所定的规则也是属于上帝的。儿童要顺从父母和教师。父母和教师则要顺从上帝。{Ed 287.3}

父母和教师要研究如何指导儿童成长，而不要用过度的控制来阻碍它。过分约束与毫无约束一样有害。强迫儿童服从是一种严重的错误。儿童的心理素质各不相同。强迫也许可以得到外表的服从，但结果却使许多儿童悖逆的决心更大。即使父母和教师实现了他们所希望的控制，结果对于儿童却同样有害。管教智力成熟的人与训练不会说话的牲畜不同。对于牲畜，只须教它顺服主人就行了。主人就是它的思想、判断和意志。有时人用这种方法训练儿童，结果把他们培养成机器人。他们的思想、意志和良心都受别人控制。上帝的旨意不是要人受这样的控制。凡削弱或摧残个性的人，个人必须承担后果不良的责任。儿童在权威之下，也许会表现得像训练有素的士兵，然而一旦约束中止，品格上就必显出缺乏力量和刚强。青年人既没有学会自制，除了父母和教师的要求之外，就不知道其他的约束了。一旦失去了管束，他就不知道怎样运用他的自由，往往沦落到自我放纵，导致灭亡。{Ed 288.1}

有些学生的意志比其他学生更难降服，因此教师要尽可能使他的要求易于顺从。意志要受到指导和陶冶，不应被忽视或压制。要保持意志的力量；因为在人生的战争中需要它。{Ed 288.2}

要让每一个儿童明白意志的真正力量。要引导他看出这个恩赐包含多么重大的责任！意志是人本性中控制的力量，是决定或选择的能力。每一个有理智的人，都有选择正义的能力。在人生的一切经验中，上帝对我们说：“今日就可以选择所要侍奉的”（书 24:15）。每一个人都可以使自己的意志归依上帝的旨意，选择顺从祂，并藉着与神圣的能力联络而使自己站在不能被迫作恶的立场上。每一个青年、每一个儿童都能藉着上帝的帮助，造就正直的品格，度有益的人生。{Ed 289.1}

凡根据这种指示训练儿童自制的父母或教师，是最有效和永久成功的。在浅薄的人看来，他的工作似乎没有最大的成果，在价值上比不上那些以绝对的权威控制儿童思想意志的人。但经过若干年之后，更好的训练方法就会显示出结果来。{Ed 289.2}

智慧的教育者在对待学生的时候，必设法鼓励他们的信心，加强他们的荣誉感。信任青少年对他们是有好处的。许多人，甚至小孩子，也很看重名誉，希望得到信任和尊重。这是他们的权利。不应让他们觉得自己出入必须受到监视。怀疑会令人气馁，造成所欲防止的祸害。与学生接触的教师，不会不断地监视学生，似乎他们有什么可疑的罪恶，反而会看出那不安之心的活动，设法施加影响抵制罪恶。要使青年人觉得自己受到了信任。几乎没有人不愿意证明自己是值得信任的。{Ed 289.3}

根据这个原则，要求胜过命令。凡这样接到要求的人，有机会证明自己是忠于正义原则的。他的顺从是出于自愿，而不是因为强迫。{Ed 290.1}

管理学校的规则，应尽可能代表学校的声音。要把涉及这些规则的每一条原则告诉学生，使他明白其公正性。这样，他就会觉得有责任确保顺从他自己所协助制定的规则了。{Ed 290.2}

规则不宜过多，还要慎加考虑。一经制定，就当实施。凡不可能改变的事，

人心会学会认可和适应。但是姑息的可能性会引起欲望、企图和犹豫，结果便是不安、易怒和悖逆。{Ed 290.3}

要说明上帝的政权是不与罪恶妥协的。家庭或学校都不可容忍悖逆的行为。凡牵挂所照顾之儿童福利的父母或教师，决不可与藐视权威、找借口规避顺从的倔强固执相妥协。对犯错的人敷衍了事，企图用好话和贿赂争得顺从，最终得非所望，这不是出于爱心，而是情感用事。{Ed 290.4}

“愚妄人犯罪，以为戏耍”（箴 14:9）。我们应当谨防将罪当作小事。罪在犯错者身上的势力是极可怕的。“恶人必被自己的罪孽捉住，他必被自己的罪恶如绳索缠绕”（箴 5:22）。听任青少年受恶习的奴役，是对他们犯下的最大罪行。{Ed 291.1}

青年天性爱好自由。他们渴望自由。但要让他们明白：惟有顺从上帝的律法，才能享受这些无可估价的福气。上帝的律法是真自由的捍卫者，能指出和阻止使人堕落为奴的事；所以对于服从的人，它能抵御罪恶的权势。{Ed 291.2}

诗人说：“我要自由而行，因我素来考究祢的训词。”“祢的法度是我所喜乐的，是我的谋士”（诗 119:45，24）。{Ed 291.3}

我们在努力纠正罪恶的时候，要谨防吹毛求疵或指责别人的倾向。持续的责难会使人惶惑，起不了改革的作用。对于许多人来说，尤其是那些最敏感的人，冷漠批评的气氛是极其有害的。花朵在暴风的摧残之下是不会开放的。{Ed 291.4}

一个儿童常常为某项特殊的过错而受到责备，就会把这项过错看作自己的癖性，认为是无法纠正的。这样，他就会灰心失望，而这种灰心失望往往以冷漠和骄横作为掩饰的。{Ed 291.5}

只有引导犯错误的人认识到自己的错误，自愿改正错误的时候，责备的真正

目的才算达到。做到这一步以后，要向他指出赦罪和能力的泉源。要设法保护他的自尊心，并鼓起他的勇气和希望。{Ed 291.6}

这是交托给人类最细致最艰难的工作，需要最缜密的机智，最敏锐的感情，对人性的熟悉，天赋的信心与忍耐，乐意工作、警醒和等待。没有什么工作比这更重要的了。{Ed 292.1}

凡希望管理别人的人，必须先管好自己。对青少年感情用事，只会引起他们的反感。父母或教师在失去耐心、有可能出言不慎时，要保持沉默。在沉默中有奇妙的能力。{Ed 292.2}

教师必然会遇到性情乖僻、冷漠固执的学生。在对待他们的时候，他绝不可忘记自己也曾是需要管教的儿童。虽然他如今在年龄、教育和经验上占有优势，但仍经常犯错，仍需怜悯与宽容。他在训练青年的时候，要想到他所接触的人，有与他一样作恶的倾向。他们几乎每一件事都需要学习。有些人的学习要比别人困难得多。他要耐心对待迟钝的学生，不斥责他的愚笨，而要千方百计地鼓励他。对于易受感动、神经过敏的学生，他要非常温和地对待。他既感到自己的不完全，就当时常对同样与困难搏斗的人表现出同情和忍耐。{Ed 292.3}

救主的规则：“你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人”（路 6:31），也当作为训练青少年之人的规则。他们是上帝家里年幼的成员，与我们一同承受生命之恩。对最迟钝、最年幼、最浮躁、甚至是妄行叛逆的人，都要恪守基督的规则。{Ed 292.4}

这条规则能使教师尽量不公开学生的过错。他要设法避免在他人面前责罚学生。在一切纠正的方法用尽之前，他不可开除学生。但及至学生自己显然得不到什么益处，他的违抗和蔑视权威会造成学校管理的颠覆，他的影响污染了其他人的时候，就不得不开除他。然而对于多数人来说，当众开除的羞辱，会导致他们铤而走险，以致毁灭。在大多数情况下，如果开除不可避免，也不要当众宣布。

教师要通过与父母商量配合，私下安排学生退学。{Ed 293.1}

在这对于青年特别危险的时代，到处都有试探包围他们。青年容易随波逐流，所以要尽最大的努力抵制这股潮流。每一所学校都要成为受试探青年的“逃城”，使他们的愚昧在那里得到耐心与智慧的处理。凡明白自己责任的教师，必从自己内心和生活中杜绝凡阻碍他们有效处理顽梗悖逆之人的事物。他们说话必须始终以仁爱与温柔，忍耐与自制为法则。怜悯与同情要与公义相结合。在需要责备的时候，他们的话语要谦逊而不夸张。他们必须温柔地向犯错的人指出错误，帮助他改正。每一位真正的教师都要认识到，万一他错了，也要错在过宽，而不是错在过严。{Ed 293.2}

许多被认为是怙恶不悛的青年，内心其实不像外表那样的顽固。许多被认为是没有希望的人，可以通过智慧的训练予以纠正。这些人往往最容易接受仁爱的感化。教师要设法赢得受试探之人的信任，发现和培养他品格上的优点。这样往往就能在潜移默化中纠正他的错误。{Ed 294.1}

神圣的教师容忍犯错之人一切的任性。祂的爱不会冷淡。祂不停地努力争取他们。祂伸出圣手，等着欢迎犯错的、叛逆的、甚至背道的人。祂同情遭亏待之儿童的无助。人类痛苦的呼声，祂决不会听不到。虽然人人在祂看来都是宝贵的，但那卤莽、乖僻和倔强的性情，最受祂的同情与爱怜，因为祂追溯因果的关系。那些最容易受试探犯错误的人，祂最牵挂。{Ed 294.2}

每一位父母和教师都应具备救主的性情，将受苦受难受试探之人的问题，当作自己的问题，“体谅那愚蒙的和失迷的人，因为他自己也是被软弱所困”（来 5:2）。耶稣对待我们，远超过我们所配得的。祂怎样对待我们，我们也当照样对待他人。父母或教师的做法如果不像救主在同样的境况中所做的那样，就不算是合理的。{Ed 294.3}

应付生活的训练

除了家庭和学校的训练之外，人人都要应付生活的严格训练。如何聪明地应付这种训练，是要向每一个青少年说明的功课。上帝固然爱我们，为我们的幸福而努力，况且祂的律法若始终被人遵守，我们就绝不会知道何为苦难。但是在这个世界上，因着犯罪的结果，痛苦、烦恼和重担就临到每一个人。我们如果教导青少年勇敢地面对这些烦恼和重担，就能使他们终身获益。我们虽然要同情他们，但不可因此而养成他们的自怜之心。他们需要得到激励和加强，而不是削弱。{Ed 295.1}

要教导他们明白，这个世界不是阅兵场，而是战场。人人都如精兵，蒙召忍受艰难。他们当刚强作大丈夫。要教导他们：品格的真正考验，在于是否愿意担负重担，赴汤蹈火，从事需要做的工作，纵使这种工作不能带来属世的奖赏或酬劳。{Ed 295.2}

对待考验的正确方法，不是设法躲避，而是将它改变。这种做法适应于早期和后期的一切训练。疏忽儿童的早期训练，加强了他们的不良倾向，使他们以后更难教育，并使训练成了痛苦的过程。训练对于低劣的本性一定是痛苦的，因它与本性的愿望和倾向相抵触。但在更高的喜乐中，这种痛苦就不足介意了。{Ed 295.3}

要教导青少年明白，每一个错误，每一次过失，每一件困难，一经克服，就成了达到更高尚更美好境地的踏脚石。凡不枉此生的人，都是藉着这种经验成功的。

“伟人攀临之高峰，
原不能一蹴而登；
在同伴沉睡之夜，
他们却奋力上进！”

“保持良善戒骄盈，

战胜随时不幸；
斩绝百般的欲情，
仍驾着风尘上升。”

“一切平凡的事情，
周而复始天天临，
不管是欢乐怨愤，
皆使人级级高升。”——朗费罗《奥古斯丁之梯》{Ed 296.1}

“我们不是顾念所见的，乃是顾念所不见的，因为所见的是暂时的，所不见的是永远的”（林后 4:18）。我们放弃自私的愿望和倾向，就是放弃无价值而暂时的东西，来换取宝贵而永恒的东西。这不是牺牲，而是无穷的利益。{Ed 296.2}

“求得更好”乃是教育的口号，也是一切真实生活的法则。基督不论要我们放弃什么，祂总是赐下更好的东西来代替。青年人往往喜欢一些表面上并不坏，却不符合最高利益的事物、追求和娱乐。这些东西会使我们的生活偏离最高尚的目标。专横的方法或直接的指责或许不能使这些青年放弃他们所喜欢的事物。要引导他们关注比炫耀、野心或放纵更好的事物。要使他们与更真实的美、更高尚的原则和更高贵的人生接触。要引导他们仰望那位“全然可爱”的主。人一旦注视祂，生活就有了中心。青年的热忱、慷慨献身和激情，就有了真正的对象。责任变为欢悦，牺牲变为快乐。尊荣基督，效法祂的榜样，为祂作工，成了人生的最高愿望和最大喜乐。{Ed 296.3}

“原来基督的爱激励我们”（林后 5:14）。{Ed 297.1}

第九编 高等课程

“从古以来人未曾听见，未曾耳闻，未曾眼见，在祢以外有什么神为等候他的人行事”（赛 64:4）。

第三十五章 来生的学校

“也要见祂的面；祂的名字必写在他们的额上”（启 22:4）。

天国是一所学校；宇宙是它的研究范围；无穷之主是它的教师。这所学校曾在伊甸园设立了一个分校。救赎的计划完成以后，伊甸的学校将重新开展教育工作。{Ed 301.1}

“上帝为爱祂的人所预备的，是眼睛未曾看见，耳朵未曾听见，人心也未曾想到的”（林前 2:9）。只有从祂的圣言中我们才了解这些情况。即使这样，我们所得到的也只是部分的启示。{Ed 301.2}

拔摩岛上的先知如此描写这所来生学校的场景：{Ed 301.3}

“我又看见一个新天新地，因为先前的天地已经过去了，……我又看见圣城新耶路撒冷由上帝那里从天而降，预备好了，就如新妇妆饰整齐，等候丈夫”（启 21:1-2）。{Ed 301.4}

“那城内又不用日月光照，因有上帝的荣耀光照，又有羔羊为城的灯”（启 21:23）。{Ed 301.5}

在最初设于伊甸的学校与来生的学校之间，跨越着这个世界的全部历史，就

是人类犯罪，受苦，上帝作出牺牲和战胜死亡与罪恶的历史。伊甸第一所学校里的东西，在来生的学校中并不尽有。在那里不会再有分别善恶的树，使人不断遭遇试探。不再有试探者，不再有犯罪的可能性。每一个人都经受住罪恶的考验，都不再受罪恶势力的影响。{Ed 301.6}

基督说：“得胜的，我必将上帝乐园中生命树的果子赐给他吃”（启 2:7）。在伊甸园赐予生命树是有条件的。最后那棵树收回了。但来生的恩赐却是绝无限制而永存的。{Ed 302.1}

先知看见“一道生命水的河，明亮如水晶，从上帝和羔羊的宝座流出来。在河这边与那边有生命树”。“不再有死亡，也不再有悲哀、哭号、疼痛，因为以前的事都过去了”（启 22:1-2； 21:4）。

“你的居民都成为义人，
永远得地为业，
是我种的栽子，
我手的工作，
使我得荣耀”（赛 60:21）。{Ed 302.2}

人既回到上帝面前，就必如起初一样领受上帝的教诲。“我的百姓必知道我的名，到那日他们必知道说这话的就是我。看哪，是我”（赛 52:6）！{Ed 302.3}

“上帝的帐幕在人间。祂要与人同住，他们要作祂的子民；上帝要亲自与他们同在，作他们的上帝”（启 21:3）。{Ed 302.4}

“这些人是从大患难中出来的，曾用羔羊的血把衣裳洗白净了。所以，他们在上帝宝座前，昼夜在祂殿中事奉祂。……他们不再饥、不再渴，日头和炎热也必不伤害他们，因为宝座中的羔羊必牧养他们，领他们到生命水的泉源”（启 7:14-17）。{Ed 303.1}

“我们如今仿佛对着镜子观看，模糊不清，到那时，就要面对面了；我如今所知道的有限，到那时就全知道，如同主知道我一样。”（林前 13:12）{Ed 303.2}

“也要见祂的面，祂的名字必写在他们的额上。”（启 22:4）{Ed 303.3}

在那里，当遮住我们视线的帷幕揭开，我们的眼目得见那现今只能透过显微镜瞥见的美丽世界时，当我们看到那现今只能透过望远镜遥望的诸天荣耀时，当罪的伤痕消除，全地都显出“主我们上帝的荣美”时，将有何等广大的领域供我们研究啊！在那里，研究科学的人可以阅读创造的记录，却看不到使人想起罪恶之律的事。他可以倾听自然之声的音乐，却听不见悲叹与忧伤的曲调。在一切受造之物中，他可以看到一种字迹——在广大的宇宙中看见上帝的名号，在地上，海里或空中，不再有任何罪恶的痕迹。{Ed 303.4}

在那里，人们将过伊甸的生活，就是田园的生活，“他们要建造房屋，自己居住；栽种葡萄园，吃其中的果子。他们建造的，别人不得住；他们栽种的，别人不得吃。因为我民的日子必像树木的日子，我选民亲手劳碌得来的必长久享用”（赛 65:21-22）。{Ed 303.5}

“在我圣山的遍处，这一切都不伤人、不害物。这是耶和华说的”（赛 65:25）。在那里，人类要恢复他所丧失的王权。低等动物将再此接受他的治理。凶暴的将变成驯良，胆怯的将变成信任。{Ed 304.1}

在那里，将有无限丰富广泛的史料向学生开放。学生在今生可以凭借上帝的圣言，略知历史范围的广阔，并对支配人间事件进程的原则有所了解。但他的眼光仍然是模糊的。他的知识是不完全的。他要到站在永生的光明中时，才能看清万事。{Ed 304.2}

那时善恶大斗争的过程必呈现在他眼前。这场斗争开始于未有时日之先，结束于时日终止之时。罪恶的起源，致命谎言的阴险行为，真理不离正路、对付并

战胜谬论——这一切的历史都将揭示。阻隔看得见与看不见世界的帷幕将要揭开，奇妙的事将要显明。{Ed 304.3}

直到我们能凭永恒的眼光观察上帝的旨意时，我们才明白自己曾怎样得到天使的照顾和干预。天上的生灵积极参与人间的事务。他们曾穿着发光如同闪电的衣服出现。他们也曾穿着旅客的衣服，以人的样式来临，接受人类家庭的款待。他们曾引领迷路的行人，阻挠侵略者的意图，转移毁灭者的打击。{Ed 304.4}

地上的掌权者虽然没有察觉，但在他们的议会中，常有天使向他们发言。人的眼睛曾看见他们的形体；人的耳朵曾听见他们的劝告。在议事厅和法庭上，天上的使者曾为遭受迫害和压迫的人辩护。他们曾破坏和阻挠那使上帝的子民蒙冤受苦的阴谋与祸患。这一切都将向天上学校中的学生显明。{Ed 305.1}

每一个蒙救赎的人都必明白天使在他一生中所作的服务。天使从他最小的时候起就保护他，关注他的脚步，在危险的日子遮盖住他的头，在死亡的幽谷中与他同在，记住他的安息之地，并在复活的清晨第一个迎接他。他要与这位天使交谈，了解上帝干预他的个人生活、上天在为人类所作的一切工作中配合的历史，那将是何等的快乐！{Ed 305.2}

那时，人生经历中的种种困惑将要解开。在我们看来，曾经是混乱与失望、心愿受到破坏、计划遭遇阻挠的地方，将显示出伟大、卓越和胜利的宗旨，和神圣的和谐。{Ed 305.3}

凡怀着无私的精神工作的人，将看见自己劳苦的功效，也将看见每一正确原则和高尚行为的成果。我们在今世虽然可以目睹一些这样的成果，但世上最高尚行为的效果能在今生向行的人显明出来的，是何等微少啊！那为无法了解的人所付出无私不倦的辛劳，又是何其多啊！一些父母和教师到了弥留之际，觉得毕生的工作似乎徒然的；殊不知他们的忠心，已经开启了永流不竭的福惠之源。他们惟有凭着信心才能看见自己所训练的孩子成为造福与感化同胞的人，其影响将扩大至千倍。许多工人向世人传扬了力量、希望和勇气的信息，说了给各地的人带

来福气的话语，但工作的效果却是他们独自在默默无闻中辛劳时所很少知道的。所赠的礼物，所负的重担和所付出的辛劳也是如此。人所撒的种子，在死后有别人获得丰富的收成。他们栽种树木，别人享受果实。他们既知道自己在今生发动了善工，就心满意足了。到了来生，这一切的行为和反应都必彰显出来。{Ed 305.4}

上帝所赐引导人作出无私努力的每一个恩赐，在天上都有记录。详细追溯这些记录，目睹那些因我们的努力而得到拯救和提高的人，并从他们的生平中看到真原则的成果——这将是天上学校的课程与报赏之一。{Ed 306.1}

在那里，我们就全知道，如同主知道我们一样。在那里，人们将最真诚最美满地表现上帝栽培在他们心中的爱与同情。与圣洁生灵的纯洁来往，与蒙福天使和历代忠心之人的和谐交际，以及将“天上地下的各家”结合在一起的神圣友谊——这一切都将是来生所要体验的。{Ed 306.2}

那里必有音乐和诗歌。这种音乐与诗歌，除了在上帝所赐的异象中之外，是人耳所未曾听见，人心所未曾想到的。{Ed 307.1}

那里有“歌唱的，跳舞的”（诗 87:7）。“这些人要高声欢呼，他们为耶和华的威严……扬起声来”（赛 24:14）。{Ed 307.2}

“耶和华已经安慰锡安和锡安一切的荒场，使旷野像伊甸，使沙漠像耶和华的园囿；在其中必有欢喜，快乐，感谢和歌唱的声音”（赛 51:3）。{Ed 307.3}

在那里，人的各种才能都要发展，一切力量都要增强。最伟大的事业必能推进，最崇高的志向必能达到，最雄伟的愿望必能实现，但此外还要出现新的高峰需要攀登，新的奇迹需要赞赏，新的真理需要推究，并有新的目标让人发挥脑力、心力和体力。{Ed 307.4}

宇宙的全部宝藏都要开启，以供上帝所救赎的子民研究。我们将以莫可言宣

的快乐，与那些从来没有犯罪的生灵共享喜乐和智慧。我们要分享知识与聪明的宝藏，就是那世代代因思念上帝的手段而得的收获。永恒的岁月要带来有关上帝和基督的更光荣的启示。上帝给人的恩赐必存到永永远远，“充充足足地成就一切，超过我们所求所想的”（弗 3:20）。{Ed 307.5}

“祂的仆人都要侍奉祂”（启 22:3）。地上的生活乃是天上生活的开始；地上的教育乃是天国原则的启蒙。今世的工作是为来世的工作进行训练。我们现在品格和神圣服务方面的状况，乃是我们将来状况的准确预示。{Ed 307.6}

“正如人子来，不是要受人的服侍，乃是要服侍人”（太 20:28）。基督在地上所作的工，也是祂在天上所作的工。我们在今生与祂同工的报赏，就是有更大的能力和更好的机会，能在来生与祂同工。{Ed 308.1}

“耶和華說，你們是我的見證，我也是上帝”（賽 43:12）。我們在永生中仍將如此。{Ed 308.2}

善惡的大鬥爭在歷代的延續，究竟是為了什麼？撒但背叛之後，為什麼還要讓他繼續生存呢？因為要让宇宙信服上帝處理罪惡的公正，要让罪永遠受到譴責。在救贖的計劃中，有高深之處是永遠也探究不盡的，有奇蹟是天使也願意詳細察看的。在一切受造之物中，只有贖民能在自己的經驗中體會與罪惡所作的實際鬥爭。他們曾與基督同工，並曾和祂一同受苦，這是天使也做不到的。難道他們對於救贖的科學沒有可作的見證嗎？這對於未曾墮落的眾生靈，難道是沒有價值的嗎？ {Ed 308.3}

即使是現在，也是“要藉着教會，使天上執政的，掌權的，……得知上帝百般的智慧。”“祂又叫我們與基督耶穌一同復活，一同坐在天上，要将祂極豐富的恩典，就是祂在基督耶穌里向我們所施的恩慈，顯明給後來的世代看”（弗 3:10；2:6-7）。{Ed 308.4}

“凡在祂殿中的，都称说祂的荣耀”（诗 29:9）。赎民所唱的歌，是他们自己的经验之歌，要宣扬上帝的荣耀：“主上帝，全能者啊，祢的作为大哉，奇哉！万世之王啊，祢的道途义哉，诚哉！主啊，谁敢不敬畏祢，不将荣耀归与祢的名呢？因为独有祢是圣的”（启 15:3-4）。{Ed 308.5}

在我们受罪恶限制的地上生活中，我们最大的喜乐和最高的教育乃是在服务之中。到了将来，在不受有罪的人性限制和束缚之时，我们最大的喜乐和最高的教育仍在服务之中，那就是作见证，而且在见证的过程中，我们仍能不住地重新学习“这奥秘……有何等丰盛的荣耀；就是基督在你们心里成了有荣耀的盼望”（西 1:27）。{Ed 309.1}

“将来如何，还未显明；但我们知道，主若显现，我们必要像祂，因为必得见祂的真体”（约壹 3:2）。{Ed 309.2}

那时，基督必从祂工作的成果中看见祂的报赏。在那没有人能数过来的“无瑕无疵，欢欢喜喜站在祂荣耀之前的”群众中（犹 24），那位用自己的宝血救赎我们并以自己生活教导我们的主，“必看见自己劳苦的功效，便心满意足”（赛 53:11）。{Ed 309.3}